

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Волоковской основной школы
Смоленского района Смоленской области

Смоленск
2023

Председатель комиссии: Иманова Л.А.



Члены комиссии:

1. Егорова О.Н.



2. Ковалкова С.А.



3. Вавохина Ю.В.



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волоковской
основной школы Смоленского района Смоленской области

«16» апреля 2024 г., протокол заседания №6

Самообследование *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волоковской основной школы Смоленского района Смоленской области* проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области (*далее - образовательная организация*) функционирует с 1986 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области

Сокращённое наименование: МБОУ Волоковская ОШ

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: _214521 Смоленская обл, Смоленский р-он, д.Волоковая, ул.Центральная, д.12

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://sh-volokovaya.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: volokovaya@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является

Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области

Юридический адрес учредителя: 214019, г.Смоленск, проезд Маршала Конева, д.28-е

Тел.+ 7 (4812) 55-42-58

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://obraz.smol-ray.ru/informaciya-o-komitete-po-obrazo/struktura-komiteta-po-obrazovani/>

Адрес электронной почты: obr_smolray@admin-smolensk.ru

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			Приложение к постановлению Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.18г, №1944	До внесения изменений
2.	Договор Учредителем		От 05.02.2008		
3.	Свидетельство о внесении единый государственный реестр юридических лиц	67 001335056	19.01.2006		бессрочно
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 001918882	29.09.00		бессрочно
5.	Документы на имущество	Кадастровый паспорт №2623 (школа)	№2623 от 17.02.2011г.	Свидетельство об аккредитации РН-1 №000422 от 23.10.2007г. №165	бессрочно
6.		Кадастровый паспорт №2623 (столовая)	№2623 от 17.02.2011г.	Свидетельство об аккредитации РН-1 №000422 от 23.10.2007г. №165	
		Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 67-АВ 176141	От 10 октября 2014г.	Постановление администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области №2064 от 20.08.2014г.	

		Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 67-АВ 186857	От 10 ноября 2014г.	Постановление администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области №2064 от 20.08.2014г.	
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	0405-УГПН	001584	29.06.2009	
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№2530685	№67.СО.01.000.М.000335.04.15 от 30.04.2015г.	Взамен санитарно-эпидемиологического заключения №67.СО.01.000.М.000243.05.12 от 21.05.2012г.	
9.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года		13.07.2023		До 13.07.24
10.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67ЛЮ1 0002555	№4761 от 21.03.19	Приказ Департамента от 21.03.19 №21-л	бессрочно
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	67АО2 0000530	№1705 от 05.06.19	Приказ Департамента от 05.06.19 №176-л	бессрочно
12.	Программа развития образовательной организации			приказ №1 от 09.01.2023г	до 31.12.2025
13.	Образовательные программы образовательной организации			приказ №38 от 31.08.23г	до 31.08.24г

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

№п/п	Наименование документа	№ приказа и дата утверждения	Срок окончания действия
1	Устав МБОУ Волоковской ОШ	Постановление Администрации МО «Смоленский район» №1944 от 12.12.2018	
2	Коллективный договор	20.02.2023	20.02.2025
3	Правила внутреннего трудового распорядка	№ 40 от 31.08.21	
4	Правила внутреннего распорядка учащихся	№ 40 от 31.08.21	

5	Правила приема обучающихся	№ 80 от 12.12.22	
6	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Волоковской ОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
7	Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога	№ 4 от 16.01.19	
8	Положение о ведении делопроизводства	№ 4 от 16.01.19	
9	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
10	Положение об условном переводе	№ 4 от 16.01.19	
11	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
12	Положение о педагогическом совете	№ 4 от 16.01.19	
13	Положение об Управляющем совете	№ 1 от 31.08.21	
14	Положение об общем собрании коллектива	№ 4 от 16.01.19	
15	Положение о Совете родителей	№ 4 от 16.01.19	
16	Положение о Совете обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
17	Положение о методическом совете	№ 4 от 16.01.19	
18	Положение о методических объединениях учителей	№ 4 от 16.01.19	
19	Положение о творческих группах	№ 4 от 16.01.19	
20	Положение о совещании при директоре	№ 4 от 16.01.19	
21	Положение о совещании при заместителе директора	№ 4 от 16.01.19	
22	Положение о родительском собрании	№ 4 от 16.01.19	
23	Положение о едином орфографическом режиме	№ 4 от 16.01.19	
24	Положение о порядке проведения мониторинга предметных результатов	№ 4 от 16.01.19	
25	Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся	№ 47 от 31.08.22	
26	Положение о режиме занятий	№ 47 от 31.08.22	
27	Положение о «Школьной Олимпиаде»	№ 4 от 16.01.19	
28	Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников		
29	Положение о библиотеке	№ 4 от 16.01.19	
30	Положение об учебно-опытном участке	№ 4 от 16.01.19	
31	Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
32	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№ 4 от 16.01.19	
33	Положение о проведении самообследования	№ 4 от 16.01.19	
34	Положение об аттестации заместителей директора	№ 4 от 16.01.19	
35	Положение об обработке персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)	№ 4 от 16.01.19	
36	Положение об организации работы по охране труда	№ 4 от 16.01.19	
37	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда	№ 4 от 16.01.19	
38	Положение об ученическом самоуправлении	№ 4 от 16.01.19	
39	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся	№ 4 от 16.01.19	
40	Положение об оплате труда	№ 1 от 31.08.21	
41	Положение об учете неблагополучных семей	№ 4 от 16.01.19	
42	Положение о классном часе	№ 4 от 16.01.19	
43	Положение о волонтерской деятельности	№ 4 от 16.01.19	
44	Положение о волонтерском отряде (группе)	№ 4 от 16.01.19	
45	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся	№ 4 от 16.01.19	
46	Положение об организации дежурства	№ 4 от 16.01.19	
47	Положение о социально-психологической службе	№ 4 от 16.01.19	
48	Положение о постановке на профилактический учет	№ 4 от 16.01.19	

	учащихся школы		
49	Положение об оценке деятельности классных руководителей	№ 4 от 16.01.19	
50	Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования	№ 4 от 16.01.19	
51	Положение о творческих объединениях и секциях	№ 4 от 16.01.19	
52	Положение об услугах дополнительного образования в школе	№ 4 от 16.01.19	
53	Положение об общешкольном родительском собрании	№ 4 от 16.01.19	
54	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
55	Положение о ведении электронного журнала	№ 4 от 16.01.19	
56	Инструкция по ведению и работе с дневниками обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
57	Инструкция о порядке инспектирования	№ 4 от 16.01.19	
58	Положение о юнармейском отряде	№ 4 от 16.01.19	
59	Положение о школьном сайте	№ 4 от 16.01.19	
60	Положение об организации горячего питания обучающихся	№ 47 от 31.08.22	
61	Положение о родительском контроле за организацией горячего питания	№ 47 от 31.08.22	
62	Положение о питьевом режиме	№ 47 от 31.08.22	
63	Положение о внутренней системе оценки качества образования	№ 40 от 31.08.21	
64	Кодекс этики и служебного поведения	№ 47 от 31.08.22	
65	Положение о комиссии по противодействию коррупции	№ 47 от 31.08.22	
66	Положение о комиссии по предотвращению и урегулированию конфликта интересов между участниками образовательных отношений	№ 47 от 31.08.22	
67	Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений	№ 47 от 31.08.22	

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	избирается из числа присутствующих	
2.	Совет родителей	Мищенкова Любовь Анатольевна	8-900-219-84-46
3.	Педагогический совет	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
4.	Управляющий совет	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
5.	Методический совет	Егорова Ольга Николаевна	8-950-708-68-76

II направление - административное управление

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Телефон
1.	Руководитель	директор	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Егорова Ольга Николаевна	8-950-708-68-76

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом от 31.08.23г.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор *Иманова Лидия Алексеевна*.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся 2 раза в месяц. Текущие проблемы –по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательная организациям, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура управления образовательной организации:

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты (положения, инструкции и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и соответствуют требованиям;
- изменений структуры образовательной организации за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В нашей школе сложилась следующая традиция проведения педсоветов: тематика заседаний планируется на основе Программы развития, годового плана работы школы, перспективного плана работы по теме школы и анализа диагностических карт учителей; к педсовету проводится изучение состояния дел по проблеме педсовета – анкетирование участников образовательного процесса, посещение уроков, собеседования; в электронной методической библиотеке создается

папка с материалами по данной проблеме, к заседанию педсовета подготавливается мультимедийная презентация.

Основной недостаток традиционной формы педсовета с докладом – низкая активность педагогов. Этот недостаток мы стараемся избегать, выбирая актуальную проблему и привлекая к ее обсуждению всех участников педагогического совета, организовав работу проблемных творческих групп. Такая активная форма проведения педсовета практикуется последние годы в нашей школе и дает положительные результаты.

Эффективность работы педсовета традиционно анализировалась по анкете. Педагоги оценивали: актуальность темы заседания, качество представленной информации, форму заседания, собственное участие, эффективность заседания.

Из анализа анкет следует, что в целом педагоги считают заседания полезными. В следующем учебном году необходимо продолжить использование активных форм проведения заседаний.

Совещание при директоре является оперативным органом управления учебно-воспитательным процессом в школе. Совещание при директоре созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Совещание при заместителе директора проводится для обсуждения вопросов по результатам проверок внутришкольного контроля и текущих вопросов по организации УВП.

Работа администрации школы осуществлялась согласно должностных инструкций. В своей работе администрация опиралась на следующие документы: Программа развития на 2023-2025гг, ООП НОО, ООП ООО.

Выводы и рекомендации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация учебного процесса

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации (пункт 2 статья 20), Семейным кодексом Российской Федерации (пункт 3 статья 65), правилами регистрации снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах российской Федерации (пункт 28), статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006г №152-ФЗ «О персональных данных», с Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г №458, Правилами приема обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковскую основную школу Смоленского района Смоленской области.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2023 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество
Всего классов	9
Всего обучающихся	32
в том числе:	
на 1 ступени образования (начальное общее образование)	13
на 2 ступени образования (основное общее образование)	19

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на воскресенье, то первый учебный день по согласованию с Учредителем проводится в понедельник 2-го сентября.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

Все классы занимаются по графику пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут.

В первом классе устанавливается "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Для учащихся первого класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание звонков для 1-го класса:

для 1-го класса: 1-2ч

1 урок 9.00-9.35

2 урок 9.45-10.20

Динамическая пауза:

10.20-11.00

3 урок 11.00-11.35

4 урок 11.55-12.30

5 урок 12.40-13.15

для 2-4-х классов

1 урок 9.00-9.45

2 урок 9.55-10.40

3 урок 10.50-11.35

4 урок 11.55-12.40

5 урок 12.50-13.35

для 1-го класса: 3-4ч

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50-10.30

Динамическая пауза:

10.30-11.10

3 урок 11.10-11.50

4 урок 12.10-12.50

5 урок 13.00-13.40

2.11. Расписание звонков для 2-9-х классов:

- 1 урок 9.00-9.45
- 2 урок 9.55-10.40
- 3 урок 10.50-11.35
- 4 урок 11.55-12.40
- 5 урок 12.50-13.35

- 6 урок 13.45-14.30
- 7 урок 14.40-15.25

Продолжительность перемен между уроками для 2-9-х классов составляет:

- после 1,2,4,5,6-го урока — 10 минут;
- после 3-го урока — 20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, для учащихся вторых – девятых классов – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение третьей недели февраля.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом в школе были разработаны, утверждены и реализовывались в 2023 году основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования на 5-9 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волоковской ОШ: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Структура основных образовательных программ соответствует Стандарту. Разработаны они на основе примерных основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Результаты образовательного процесса в 2023 учебном году

В 2023 году стояли следующие задачи:

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

1. Создать условия для поэтапного внедрения обновленных ФГОС.
2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- внести необходимые коррективы в основные образовательные программы с учетом текущего анализа и изменений во ФГОС;

- усилить личностную и индивидуальную направленность содержания образования и форм его организации;

- продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации;

- продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- продолжить работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей через развитие системы повышения квалификации учителей и самообразование.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы:

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

.Показатели успеваемости представлены в таблицах и диаграммах.

Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по итогам года

показатели	2021	2022	2023
качество знаний	54,8% (+11,9%)	53,6% (-1,2%)	50% (-3,6%)
уровень обученности	93,5% (+2,1%)	92,8% (-0,7%)	97% (+4,2%)



Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

уч/год	уровень обученности				качество знаний			
	2-4		5-9		2-4		5-9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	11/12	92%	18/19	95%	7/12	75%	9/19	47%
2022	8/9	89%	19/20	95%	4/8	50%	11/20	55%
2023	10/11	91%			6/11	55%	9/19	47%



Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам учебного плана

Предмет	20-21	21-22	22-23
литература	71%	86%	86%
русский язык	61%	79%	72%
английский язык	65%	61%	66%
математика	51%	61%	59%
информатика	79%	89%	79%
физика	40%	64%	58%
химия	20%	57%	56%
биология	58%	78%	58%
география	58%	78%	58%
история	58%	89%	53%
обществознание	60%	73%	67%

Результаты промежуточной аттестации

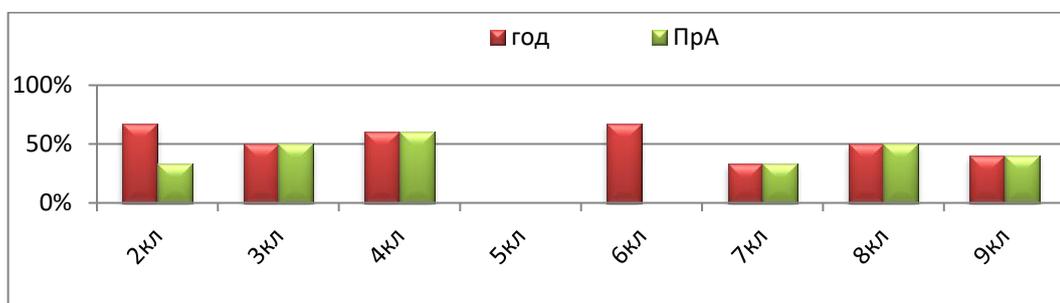
(кол-во выполнивших работу на 4-5/кол-во справившихся с работой)

Предмет/ класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	ПрА 23		ПрА 22	текущие показатели
											2-9	%	%	%
Кол-во учащихся	3	2	6	11	1	6	3	4	5	19	30 обучающихся 2-9кл			
русский язык	1/3	1/2	3/5	5/10	0/1	6/6	3/3	2/4	2/5	13/19	18/29	62%	58%	72%
родной язык	3/3	1/2	4/5	8/10		6/6	3/3		2/5	11/14	19/24	79%	75%	83%
литер.чтение/ литература	3/3	1/2	5/5	9/10	0/1	6/6	3/3	3/4	2/5	14/19	23/29	79%	77%	86%
родная литература	3/3		3/5	6/8		6/6			2/5	8/11	14/19	74%	63%	84%
ин.язык (английский)	2/3	1/2	4/5	7/10	0/1	4/6	1/3	3/4	2/5	10/19	17/29	59%	50%	66%
второй ин.яз (французский)							3/3	4/4	2/5	9/12	9/12	75%	77%	75%

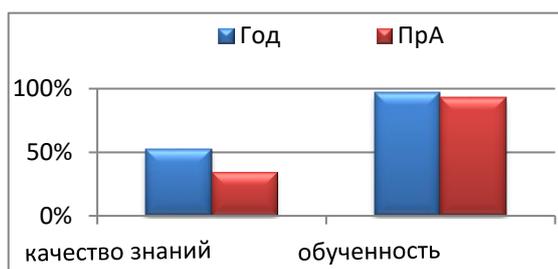
математика	2/3	1/2	3/5	6/10	0/1	5/6				5/7	11/17	65%	63%	59%
алгебра							2/3	2/4	2/5	6/12	6/12	50%	60%	42%
геометрия							1/3	2/4	2/5	5/12	5/12	42%	60%	50%
информатика					0/1	6/6	2/3	2/4	3/5	13/19	13/19	68%	84%	79%
физика							1/3	2/4	2/5	5/12	5/12	42%	67%	58%
химия								3/4	2/5	5/9	5/9	56%	57%	56%
окружающий мир	3/3	2/2	4/5	9/10							9/10	90%	100%	100%
биология					0/1	0/6	1/3	3/4	2/5	6/19	6/19	32%	63%	58%
география					0/1	4/6	1/3	3/4	2/5	10/19	10/19	53%	53%	58%
история России вс.история					0/1	2/6	1/3	3/4	2/5	8/19	8/19	42%	53%	53%
общество- знание						4/6	2/3	3/4	2/5	11/18	11/18	61%	71%	67%
физическая культура	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4	4/5	19/19	29/30	97%	96%	97%
изо	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	1/3	4/4		12/14	22/25	88%	100%	96%
технология	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4		14/14	24/25	96%	100%	96%
ОБЖ						5/6	1/3	4/4	2/5	12/18	12/18	67%	80%;	72%
музыка	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3			10/10	20/21	95%	100%	95%
финансовая грамотность						6/6	3/3	4/4		13/13	13/13	100%	100%	100%
ОРКСЭ/ ОДНКНР			5/5		1/1					6/6	6/6	100%	100%	100%
уроки здоровья								4/4		4/4	4/4	100%	100%	100%
Качество знаний	1/3	1/2	3/5	5/10	0/1	0/6	1/3	2/4	2/5	5/19	10/29	34%	38%	52%
Уровень обученности	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4	5/5	19/19	29/30	97%	93%	97%

В 1-м классе из пяти обучающихся четверо (80%) освоили программу. Один обучающийся, не освоивший программу 1-го класса, оставлен на повторный курс обучения на основании заявления родителей.

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам промежуточной аттестации по классам



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации за 2021-2023гг



Из анализа промежуточной аттестации и итогов года следует:

- подтвердили годовые показатели на промежуточной аттестации учащиеся 3,4,5,7-9-х классов;
- по 12 предметам из 25 (44%) учащиеся выполнили итоговые работы на уровне годовой успеваемости, по 11 предметам не подтвердили годовую успеваемость 1-2 обучающихся;
- 29 обучающихся справились с итоговыми работами (97%); один обучающийся, получивший неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации, имеет неудовлетворительные четвертные и годовые отметки;
- показатели качества знаний по итогам промежуточной аттестации ниже на 4% уровня прошлого года и на 18% ниже показателей годовой успеваемости;
- показатели уровня обученности по итогам промежуточной аттестации выше прошлогодних показателей на 4% и на уровне показателей годовой успеваемости;
- значительно ниже годовой успеваемости результаты по таким предметам, как русский язык и биология (в таблице отмечены красным цветом): по русскому языку трое из 10 обучающихся начальной школы не подтвердили годовую отметку (30%) и 5 обучающихся из 19 основной школы не подтвердили результаты по биологии (26%);
- из сравнения результатов промежуточной аттестации с результатами прошлого года следует, что уровень успеваемости в основном не изменился; изменения в процентном отношении объясняются в подавляющем большинстве случаев изменением контингента.

Анализ достижения метапредметных и личностных результатов

Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-9-х классах. В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов отобраны методики диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, разработаны карты наблюдения за формированием и развитием УУД. Для сбора информации используются следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. Учитываются при

подведении итогов и результаты внешней оценки: результаты конкурса «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), результаты ВПР, ГИА.

Данные всех диагностик обобщаются. Обобщенная оценка УУД по трем видам (кроме личностных УУД) вносится классным руководителем в конце учебного года в личное дело обучающегося.

Работа по проведению, обработке данных мониторинга осложняется тем, что в школе нет психолога.

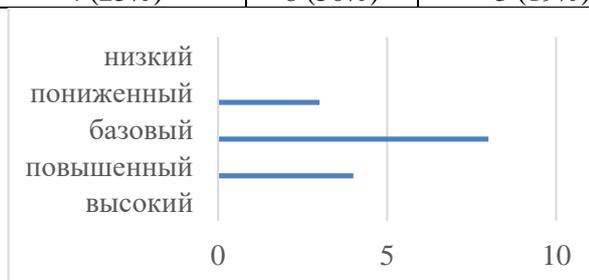
1. Личностные УУД.

Для диагностики сформированности личностных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся
Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Диагностика изучения уровня воспитанности Н.П.Капустина (1-9классы);
- Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешовой, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева (5-9 кл);
- Анкета «Ценности образования» (9 класс).

Результаты диагностики личностных УУД 1-4 кл

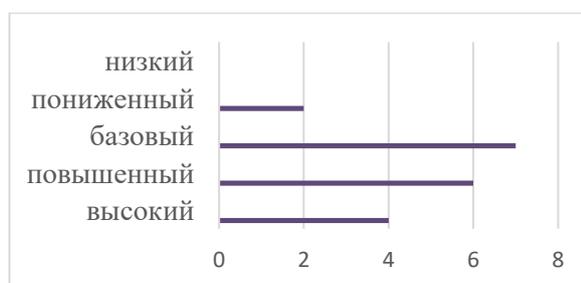
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	0	3	2	0
2 кл	3	0	1	2	0	0
3 кл	2	0	0	2	0	0
4 кл	6	1	3	1	1	0
1-4кл	16	1 (6%)	4 (25%)	8 (50%)	3 (19%)	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы личностные УУД у 81% обучающихся.

Результаты диагностики личностных УУД 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	3	3	0	0
7 кл	3	0	0	1	2	0
8 кл	4	2	1	1	0	0
9 кл	5	2	2	1	0	0
5-9кл	19	4 (21%)	6 (32%)	7 (37%)	2 (11%)	0



На достаточном уровне сформированы личностные УУД у 89% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности личностных УУД за 3 года



2. Регулятивные УУД.

Для диагностики сформированности регулятивных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся
Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот)
(5-9 классы);
- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) (5-9 классы).

Результаты диагностики регулятивных УУД 1-4 классы

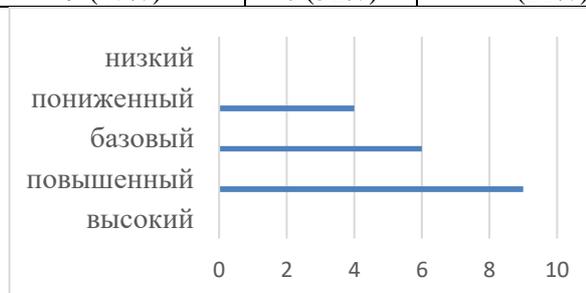
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	1	2	1	1
2 кл	3	0	1	1	0	1
3 кл	2	0	1	1	0	0
4 кл	6	1	1	1	2	1
1-4кл	16	1 (6%)	4 (25%)	5 (31%)	3 (19%)	3 (19%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 63% обучающихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	0	1	0
6 кл	6	0	4	2	0	0
7 кл	3	0	1	1	1	0
8 кл	4	0	2	2	0	0
9 кл	5	0	2	1	2	0
5-9кл	19	0	9 (47%)	6 (32%)	4 (21%)	0



На достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 79% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности регулятивных УУД за 3 года



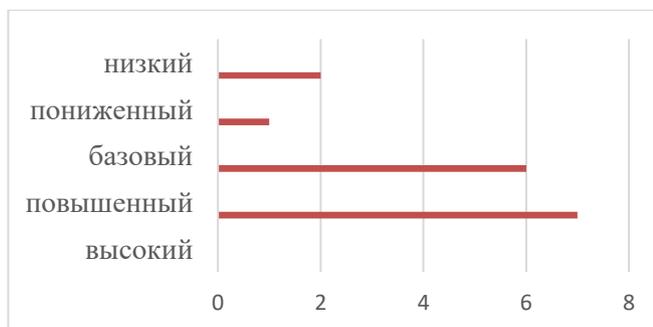
3. Познавательные УУД.

Для диагностики сформированности познавательных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение, самостоятельные и практические работы, результаты успеваемости (1-9 классы);
- Методика «Найди отличия» (1 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся
Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы).

Результаты диагностики познавательных УУД 1-4 классы

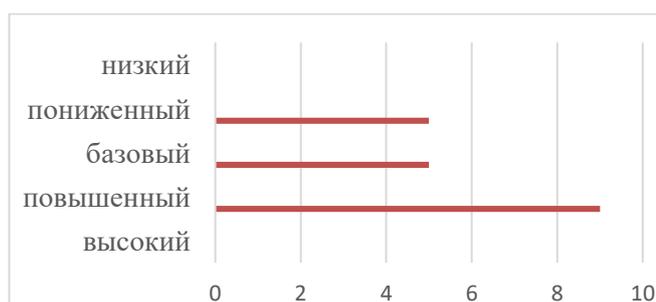
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	2	1	1	1
2 кл	3	0	1	2	0	0
3 кл	2	0	1	1	0	0
4 кл	6	0	3	2	0	1
1-4кл	16	0	7 (44%)	6 (38%)	1 (6%)	2 (13%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 81% обучающихся.

Результаты диагностики познавательных УУД 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	4	2	0	0
7 кл	3	0	1	0	2	0
8 кл	4	0	2	1	1	0
9 кл	5	0	2	1	2	0
5-9кл	19	0	9	5	5	0



На достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 74% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности познавательных УУД за 3 года



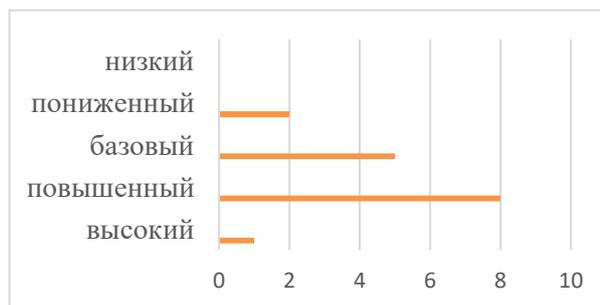
4. Коммуникативные УУД.

Для диагностики сформированности коммуникативных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы);
- Методики «Левая и правая стороны» (Пиаже), «Рукавички» Г.А. Цукерман (1 класс);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др. (4 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся
Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот)
(5-9 классы);
- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона (8-9 класс).

Результаты диагностики коммуникативных УУД 1-4 классы

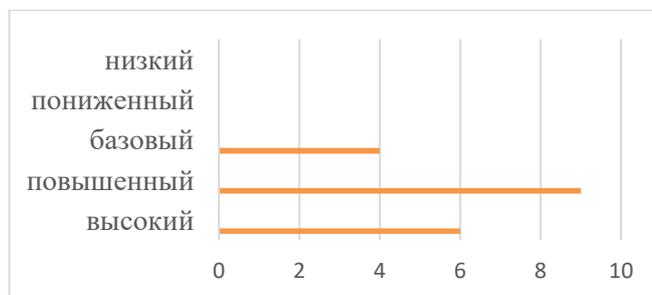
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	2	2	1	0
2 кл	3	1	1	1	0	0
3 кл	2	0	0	2	0	0
4 кл	6	0	5	0	1	0
1-4кл	16	1	8	5	2	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 88% обучающихся.

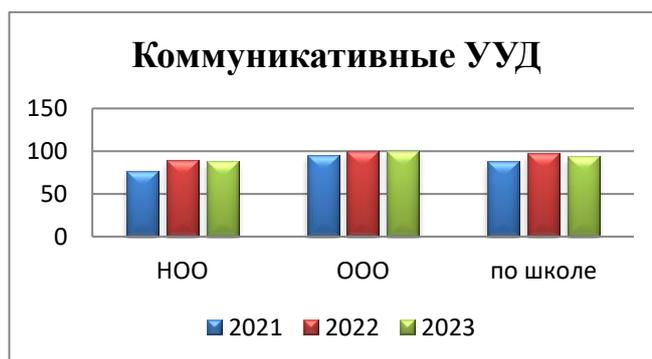
Результаты диагностики коммуникативных УУД 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	5	1	0	0
7 кл	3	0	2	1	0	0
8 кл	4	4	0	0	0	0
9 кл	5	2	2	1	0	0
5-9кл	19	6	9	4	0	0



На достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 100% обучающихся 5-9-х классов.

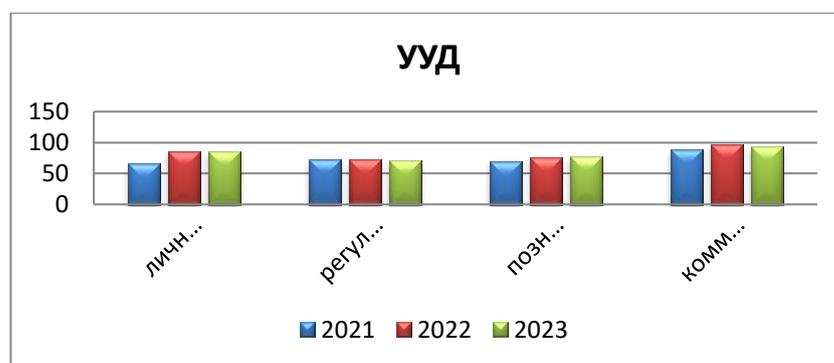
Сравнительный анализ сформированности коммуникативных УУД за 3 года



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне по уровням образования



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне за 3 года по школе



Из представленных данных следуют выводы:

- лучшие показатели развития коммуникативных УУД: несмотря на то, что в этом году уровень КУУД по школе снизился на 3%, в целом остается на высоком уровне развития;
- на достаточно высоком уровне остается и показатель развития личностных УУД – 86%;
- наблюдается, хотя и незначительный, но рост показателей познавательных и личностных УУД в 1-4-х классах, регулятивных – в 5-9-х классах.
- у 43% обучающихся 6-9-х классов повысился показатель сформированности УУД (по методике Александровской), у 28% - повысился уровень развития УУД (с низкого до пониженного, с пониженного – на базовый и т.п.).

Недостатки в формировании и развитии УУД:

- 14% обучающихся имеют недостаточный уровень развития личностных УУД, 29% - регулятивных УУД, 23% - познавательных УУД и 6% - коммуникативных;
- уровень развития личностных УУД в 5-9-х классах снизился на 6%;
- уровень развития регулятивных УУД в 1-4-х классах снизился на 4%;
- небольшое количество обучающихся на всех уровнях обучения имеют высокие показатели развития УУД: личностные – 14%, регулятивные – 3%, познавательные – 0%, 20%.

Сравнение показателей УУД по классам не является корректным из-за очень низкой наполняемости классов.

Из вышеизложенного следует, что работу по формированию и развитию метапредметных результатов необходимо продолжить и проводить систематически и планомерно. Следует особое внимание уделить формированию и развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Анализ работы по формированию функциональной грамотности

В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП проблема формирования и развития функциональной грамотности становится еще более актуальной. Работа по данному направлению осуществлялась в течение учебного года в соответствии с разработанным планом, который является частью годового плана.

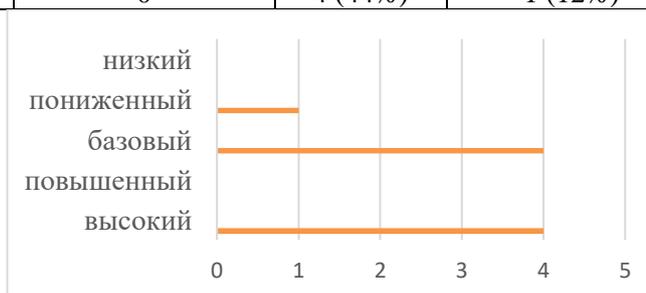
В учебный план включен предмет «Финансовая грамотность». Создан банк заданий по формированию читательской грамотности. В течение года осуществлялась методическая и консультационная помощь педагогам.

Для оценивания функциональной грамотности использовался сайт института стратегии развития образования.

Результаты оценивания функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов:

Результаты диагностики читательской грамотности 8-9 классы

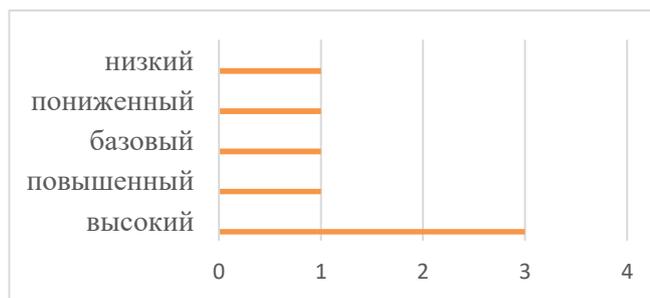
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности читательской грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	2	0	2	0	0
9 кл	5	2	0	2	1	0
8-9кл	9	4 (44%)	0	4 (44%)	1 (12%)	0



На достаточном уровне сформирована читательская грамотность у 88% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики математической грамотности
8-9 классы

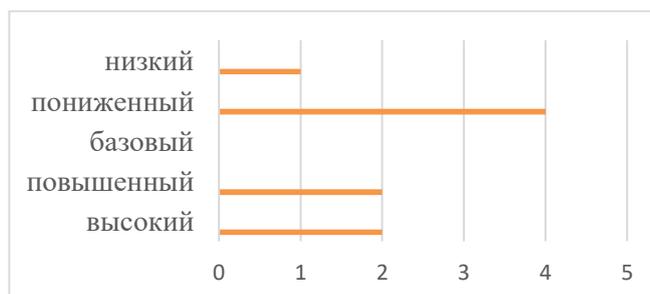
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности математической грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	0	2	0
9 кл	5	2	0	1	1	1
8-9кл	9	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	3 (33%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована математическая грамотность у 56% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики естественно-научной грамотности
8-9 классы

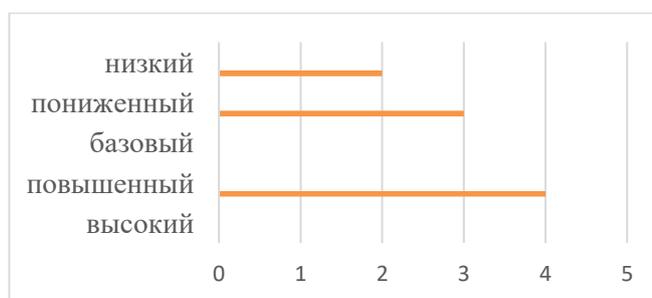
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности естественно-научной грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	0	2	0
9 кл	5	1	1	0	2	1
8-9кл	9	2 (22%)	2 (22%)	0	4 (44%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована естественно-научная грамотность у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики глобальных компетенций
8-9 классы

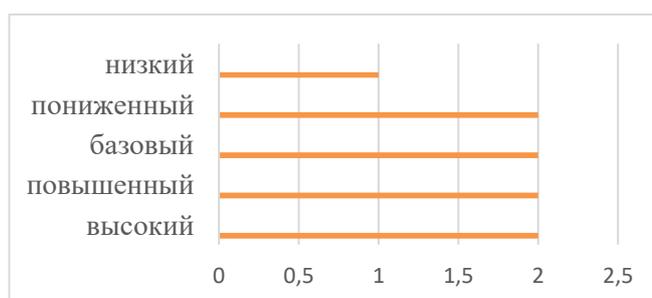
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности глобальных компетенций				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	0	2	0	1	1
9 кл	5	0	2	0	2	1
8-9кл	9	0	4 (44%)	0	3 (33%)	2 (22%)



На достаточном уровне сформирована глобальная компетентность у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики финансовой грамотности 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности финансовой грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	1	1	0
9 кл	5	1	1	1	1	1
8-9кл	9	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована финансовая грамотность у 67% обучающихся 8-9-х классов.

В целях формирования финансовой культуры и навыков финансовой грамотности учащихся в течение года организовывались:

- ✓ уроки «Финансовая грамотность» с 6 по 8 кл;
- ✓ участие в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте <https://uchi.ru/> ;
- ✓ участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности на сайте <https://www.dni-fg.ru>
- ✓ урок «Финансовая безопасность личности в сети интернет»
- ✓ онлайн – лекция в дистанционном формате: «Как определить свои финансовые цели»

На занятиях с детьми рассматривали основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики.

В марте учащиеся нашей школы на платформе учи.ру приняли участие в Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Олимпиада познакомила школьников с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности, повысила их интерес к предпринимательству. Благодаря игровым занятиям информация усваивается лучше и помогает с раннего детства развивать навыки планирования бюджета, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. Задания были познавательными и интересными.

Сайт <https://www.dni-fg.ru>. помог школьникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал

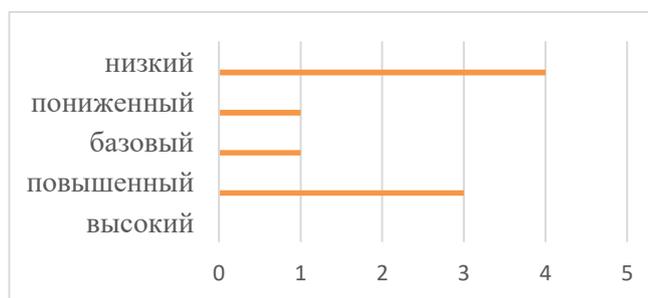
формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Был проведен урок «Финансовая безопасность личности в сети интернет». Целью данного урока выступает повышение уровня знаний учеников школы в сфере финансовой безопасности. Ученики познакомились с видами финансовых мошенничеств и узнали основные способы защиты от них (мошенничество с банковскими картами, финансовое мошенничество в Интернете, мобильные мошенничества). В ходе уроков школьникам было предложено решить ситуационные задачи. Учащиеся закрепили базовые финансовые понятия, имеют представление о финансовом мошенничестве и способах противодействия им, усвоили для себя правила финансовой безопасности.

Во время проведения онлайн-лекции были рассмотрены способы управления личными финансами, правила постановки финансовых целей и ведение личного финансового плана, полезные финансовые привычки, понятие и виды финансового мошенничества; основные методы финансовых мошенников. Для ознакомления обучающимся были переданы печатные материалы на темы: «Памятка потребителю финансовых услуг», «Памятка по безопасному использованию банковских карт», «Банковский вклад», «Обмен товара надлежащего качества», «Памятка по составлению и подаче претензии», «Порядок возврата товара в интернет-магазин», буклеты «Дебетовая карта» и «Потребительский кредит».

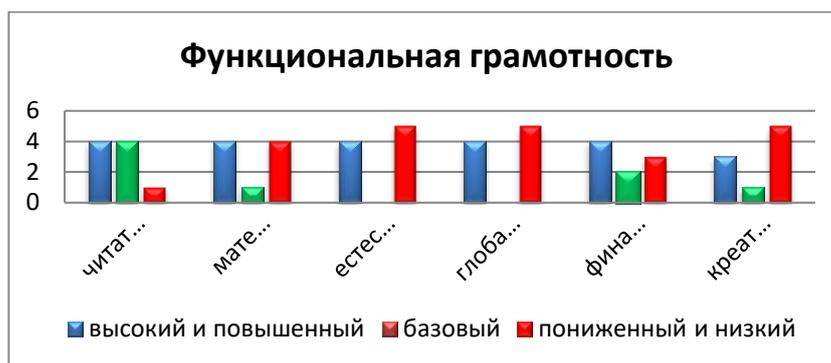
Результаты диагностики креативного мышления 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности креативного мышления				
		высокий	повышенный	Базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	0	1	1	0	2
9 кл	5	0	2	0	1	2
8-9кл	9	0	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	4 (44%)

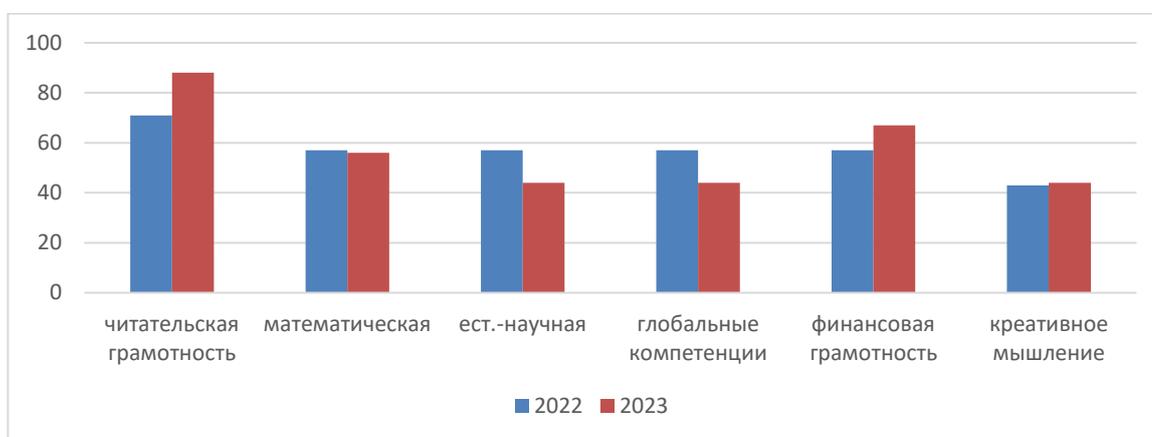


На достаточном уровне сформирована креативное мышление у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Показатели сформированности ФГ



Динамика формирования ФГ



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии видов функциональной грамотности низкие результаты по уровням естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления, при этом наблюдается снижение показателей.

Наши ученики не умеют:

- Решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;
- Найти дополнительные данные и привлекать условия для решения задач;
- Извлекать нужную информацию из составного текста, отвечать на вопросы, которые требует соотнести информацию с одним из представленных текстов.

Проблемы в решении данной проблемы связаны, конечно, во многом и с недостаточным уровнем компетенций самих педагогов, неумением, а, иногда, и нежеланием применять современные методы обучения.

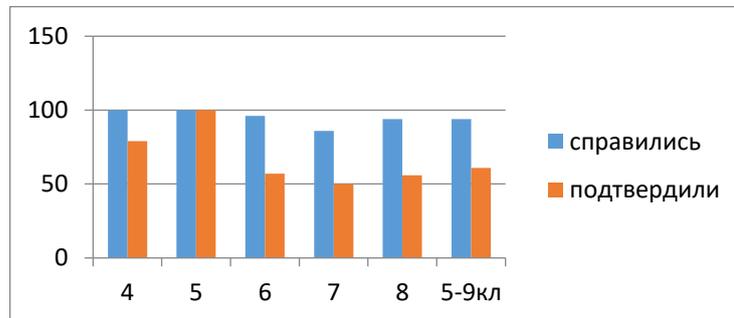
Хорошие результаты в формировании и развитии читательской грамотности, улучшились показатели формирования финансовой грамотности.

На данный момент уровень сформированности функциональной грамотности нужно по-прежнему считать низким. Поэтому работу по данному направлению необходимо продолжить.

Анализ результатов ВПР

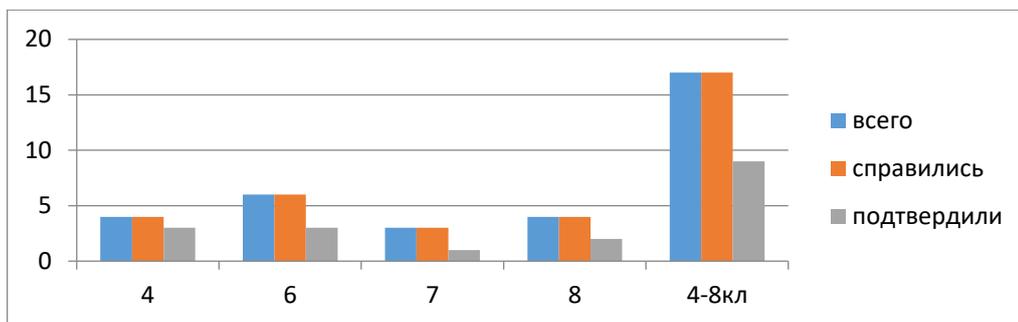
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023г №29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 25.01.2023г. №30 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 27.01.2023г №32 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области в 2023 году» и в целях оценки качества общего образования в школе обучающиеся 4-8-х классов с 15 марта по 28 апреля 2023 года участвовали во Всероссийских проверочных работах.

класс	всего работ	справились с работой	подтвердили текущую отметку
4	14	14	11
5	2	2	2
6	23	22	13
7	14	12	7
8	16	15	9
5-8	69	65 (94%)	42 (61%)

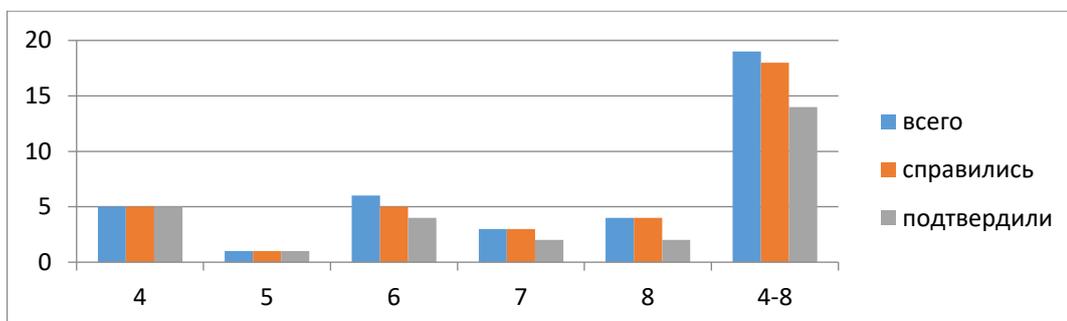


Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку

	класс	выполнили работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	русский язык	4	4	4
5		0	0	0
6		6	6	3
7		3	3	1
8		4	4	2
4-8		17	17 (100%)	9 (53%)

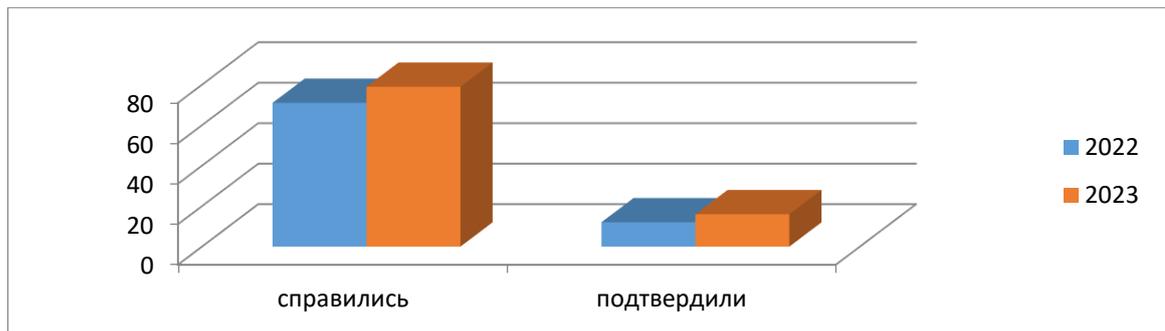
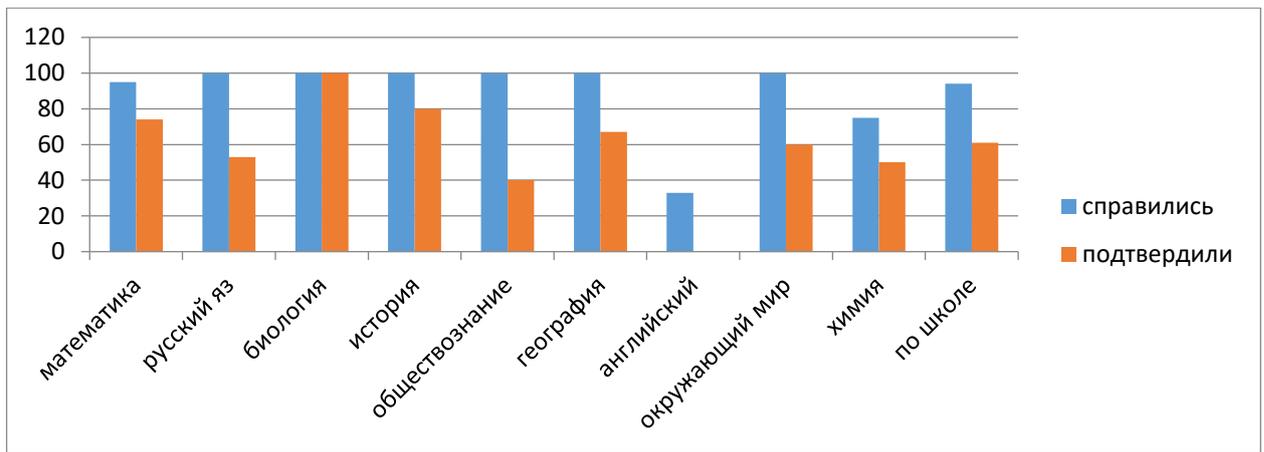


класс	выполняли работу	справились с работой	подтвердили текущую отметку
	4	5	5
5	1	1	1
6	6	5	4
7	3	3	2
8	4	4	2
4-8	19	18 (95%)	14 (74%)

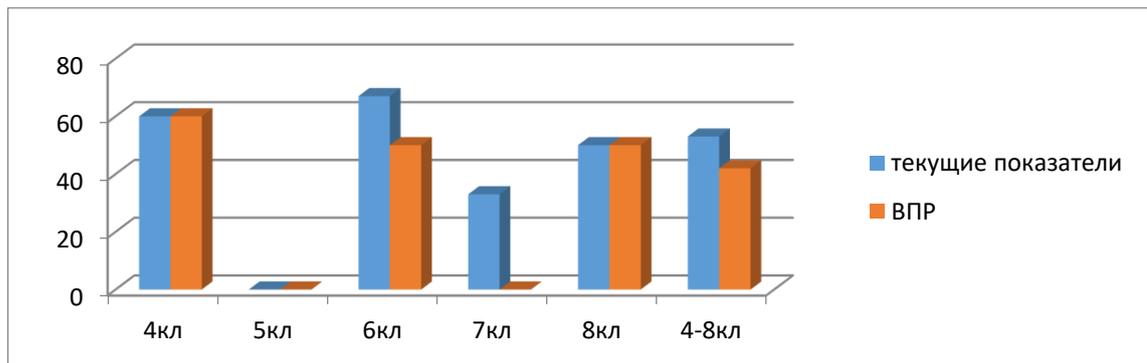


Сводные результаты по предметам

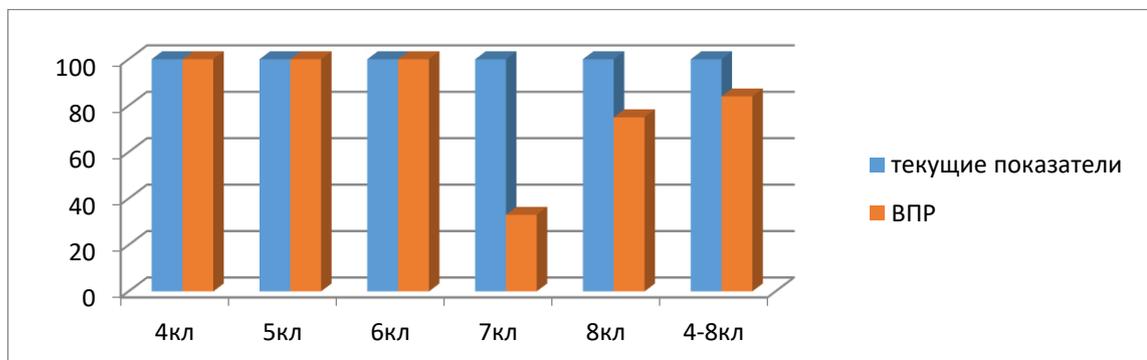
предмет	всего работ	справились с работой	подтвердили текущую отметку
Математика	19	18	14
Русский язык	17	17	9
Биология	2	2	2
История	5	5	4
Обществознание	5	5	2
География	9	9	6
Английский язык	3	1	0
Окружающий мир	5	5	3
Химия	4	3	2
	69	65 (94%)	42 (61%)



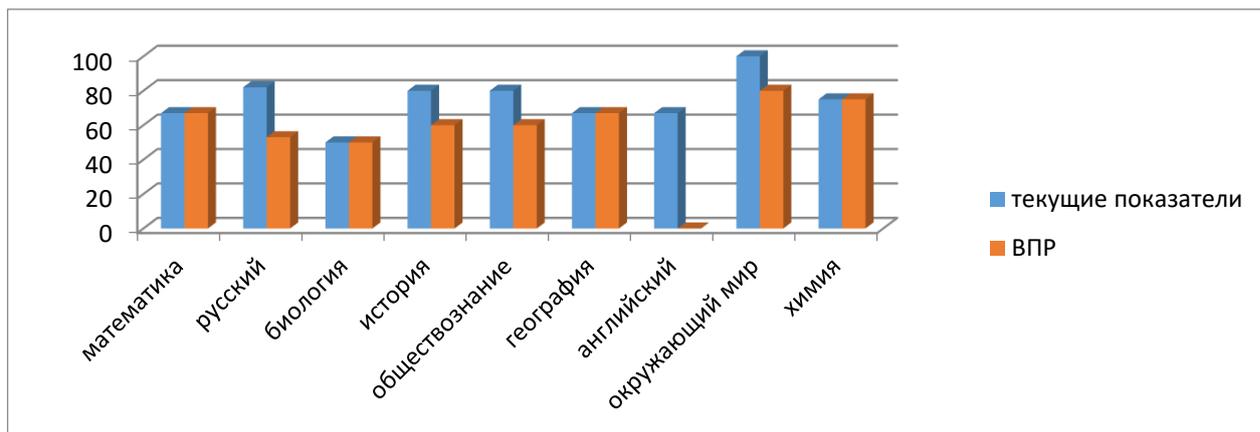
Сравнительный анализ качества знаний по классам



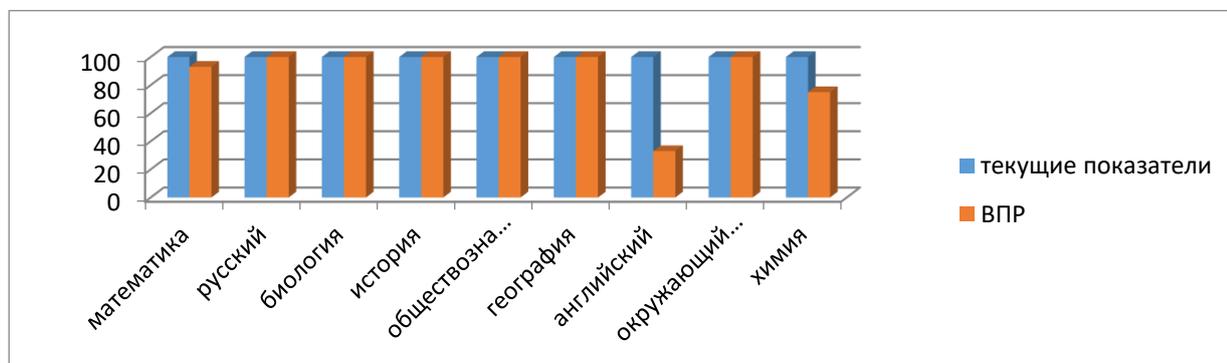
Сравнительный анализ уровня обученности по классам



Сравнительный анализ качества знаний по предметам



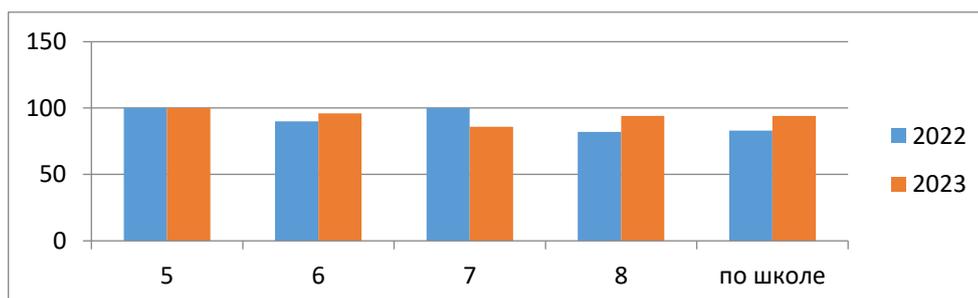
Сравнительный анализ уровня обученности по предметам



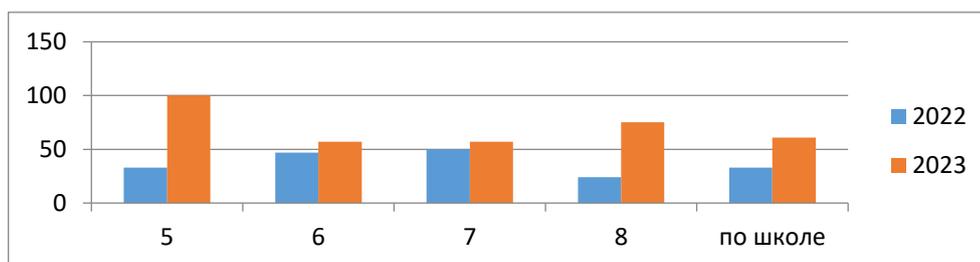
Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и 2023гг по классам

класс	справились с работой		подтвердили текущую отметку	
	2022	2023	2022	2023
4		100%		79%
5	100%	100%	33%	100%
6	90%	96%	47%	57%
7	100%	86%	50%	57%
8	82%	94%	24%	75%
по школе	83%	94%	33%	61%

Сравнительный анализ процента справившихся с работой



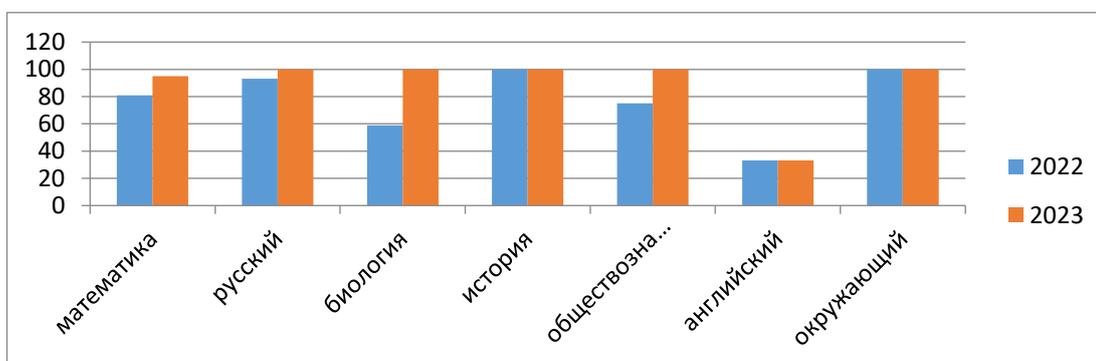
Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат



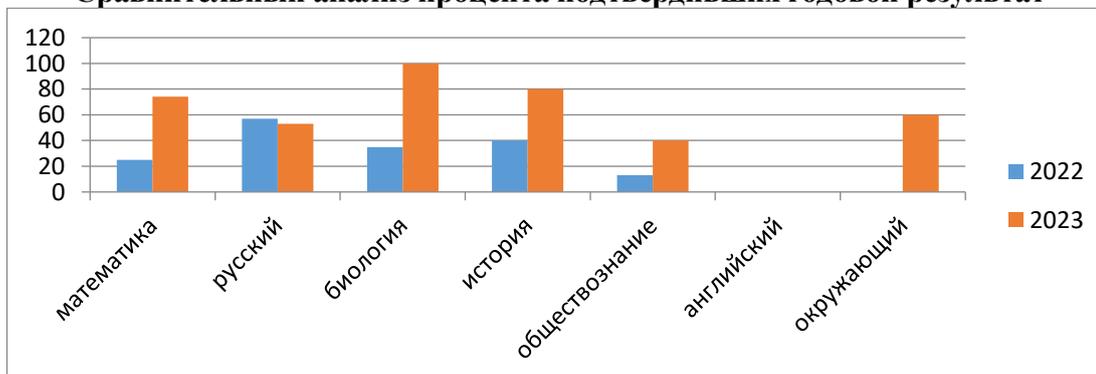
Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и 2023гг по предметам

предмет	справились с работой		подтвердили годовую отметку	
	2022	2023	2022	2023
Математика	81%	95%	25%	74%
Русский язык	93%	100%	57%	53%
Биология	59%	100%	35%	100%
История	100%	100%	40%	80%
Обществознание	75%	100%	13%	40%
Физика	75%	---	0%	---
Английский язык	33%	33%	0%	0%
Окружающий мир	100%	100%	0%	60%
Химия	---	75%	---	50%
География	---	100%	---	67%

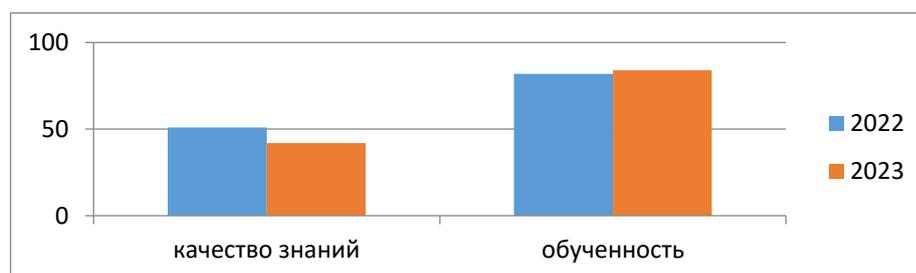
Сравнительный анализ процента справившихся с работой



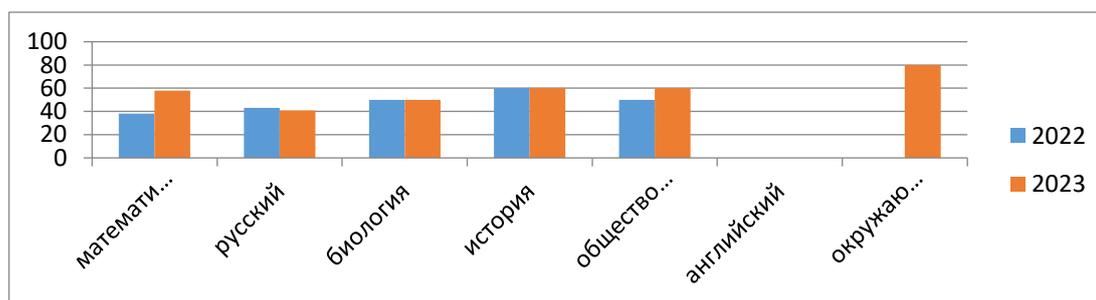
Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат



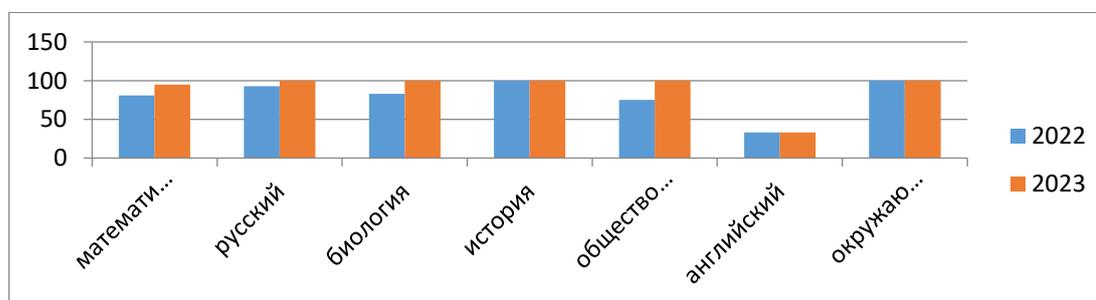
**Сравнительный анализ
качества знаний и уровня обученности ВПР 2022 и 2023г**



**Сравнительный анализ
качества знаний по предметам по результатам ВПР 2022 и 2023г**



**Сравнительный анализ
уровня обученности по предметам по результатам ВПР 2022 и 2023г**



Из вышеизложенного следуют выводы:

- справились со всеми работами обучающиеся 4-го и 5-го классов;
- обучающиеся выполнили без неудовлетворительных отметок работы по русскому языку, биологии, обществознанию, окружающему миру, истории и географии;
- 79% обучающихся справились со всеми работами;
- подтвердил все показатели по всем предметам только один обучающийся, успевающий преимущественно на «удовлетворительно» (5%);
- показатель качества знаний по итогам ВПР на уровне текущих показателей по таким предметам, как математика, биология, химия, география;
- лучшие результаты показали обучающиеся 4-го класса (выше среднего по школе);
- показатель справившихся с работами по сравнению с результатами 2022 года улучшился в 5,6,8 классах;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился во всех классах;
- в целом по школе процент справившихся с работами по сравнению с 2022г повысился на 11%, подтвердивших текущий результат – на 28%;

- показатель справившихся с работами по предметам выше прошлого ВПР – по математике, русскому языку, истории, физике, окружающему миру;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился по всем предметам, кроме английского языка;
- из сравнения личных результатов обучающихся следует, что 85% обучающихся показали результат либо на уровне прошлого года, либо повысили его;
- в целом по школе по сравнению с результатами ВПР-2022 уровень обученности повысился на 2%;
- повысились показатели качества знаний и уровня обученности по сравнению с ВПР-2022 по таким предметам, как математика, обществознание и окружающий мир.

Несмотря на то, что многие показатели повысились, из анализа результатов следуют и негативные факты:

- по-прежнему небольшой процент обучающихся подтверждают на ВПР отличные текущие показатели (32%), хотя данный показатель в сравнении с прошлыми улучшился;
- худшие результаты показали обучающиеся 7 класса – из трех обучающихся, выполнявших работы, двое не справились с работой по английскому языку;
- невысокие результаты по обществознанию, русскому языку и химии (большое количество детей не подтвердили текущие результаты);
- 38% обучающихся показали личный результат ниже текущего;
- критически низкий показатель качества знаний в 5-м и 7-м классах;
- неудовлетворительные отметки получили обучающиеся 6,7,8-х классов;
- обучающиеся показали результаты ниже прошлых по русскому языку, английскому языку;
- **выявлен недостаточный уровень метапредметных результатов:**
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
 - адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Из собеседования с учителями-предметниками определены основные причины низких результатов:

- низкий уровень обучаемости и обученности;
- низкий уровень учебной мотивации,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки,
- перегруженность содержания учебных программ;
- недостаточная работа учителей с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий.

Анализ результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2023 году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 189/1513, «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г №546.

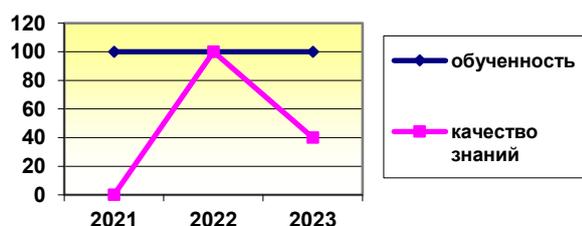
Итоги подготовки обучающихся на ГИА в 9 классе 2023г

предмет	число сдававших экзамен	качество знаний	уровень обученности	средний балл ОГЭ (итоговых отметок)
математика	5	40%	100%	3,6 (3,8)
русский язык	5	40%	100%	3,8 (3,8)
информатика	4	0%	100%	3 (3,8)
обществознание	4	25%	100%	3,2 (4)
английский язык	1	100%	100%	5 (5)
биология	1	0%	100%	3 (3)

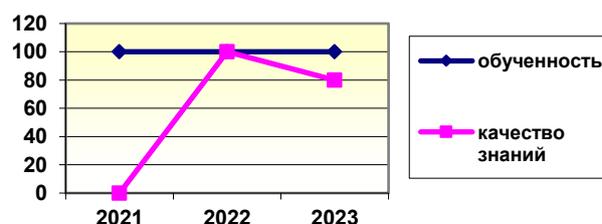
Сравнительный анализ результатов подготовки обучающихся по предметам, выбранным для ГИА в 9-м классе

предметы	2021		2022		2023	
	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.
математика	0%	100%	100%	100%	40%	100%
русский язык	0%	100%	100%	100%	40%	100%
биология	-	-	-	-	0%	100%
обществознание	-	-	100%	100%	25%	100%
информатика	-	-	100%	100%	0%	100%
английский яз	-	-	-	-	100%	100%

Математика



Русский язык



По итогам успеваемости и результатов ГИА все выпускники 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, одна из них - аттестат с отличием. Трое выпускников получили от двух до четырех неудовлетворительных отметок на ГИА в основной период, но в дополнительный период по всем предметам получили удовлетворительный результат. Низкий результат на ГИА объясняется, в первую очередь, низким уровнем обучаемости выпускников.

Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2023-году строилась согласно разработанной Рабочей программы воспитания, с 1 сентября 2023 года школа стала работать по Федеральной рабочей программе воспитания и Федеральному календарному плану на каждый уровень образования. Управление воспитательным процессом осуществлялось в системе: директор, заместитель директора по УВР, который координировал работу старшей вожатой, МО классных руководителей, ученического самоуправления, общественного инспектора по охране детства.

Воспитательные программы и планы:

1. Рабочая программа воспитания для 1-9 классов (январь-август)
2. Федеральная рабочая программа воспитания (сентябрь-декабрь)
3. Календарные планы воспитательной работы для 1-4 классов, 5-9 классов
4. План внеурочной деятельности для ОО НОО
5. План внеурочной деятельности ОО ООО
6. Рабочие программы внеурочной деятельности
7. Программы дополнительного образования
8. План работы первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, в рамках которого действуют волонтерский и юнармейский отряды, отряд ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Цель МБОУ Волоковской ОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Большое школьное чаепитие, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, разновозрастной сбор «Вместе весело живем».

Основные традиции воспитания в МБОУ Волоковской ОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Волоковская ОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в юнармейцы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и

психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; беседы с участием сотрудников полиции.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Мероприятия (школьные, районные, областные) участие и достижения в них по приоритетным направлениям воспитательной работы

№п/п	Ф.И.О. участников (руководитель)	Вид мероприятия, дата	результативность
		Районные мероприятия	
		2023 январь-май	
1	Егоров В.В. Иманова П. Самусенков Н. Маковозова Е.	Районные соревнования по теннису и шахматам	Иманова П. – 1м теннис Маковозова Е. – 3м по шахматам
2	Егоров В.В. Самусенков Н. Мищенкова А. Фофанова Д.	Районная военизированная игра «Зарница»	2 место
3	Леонкова С.Н. Иманова Л.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участие
4	Ковалкова С.А Арчаков К	Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	Сертификат участника
5	Мищенков А. Леонкова С.Н	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	участие
6	Закитня С.А. Сорокина А.	Районный конкурс «Брошь Победы»	1 место
7	Закитня С.А. Мищенкова А. Леонкова С.Н. Прокопенкова Вавохина Ю.В.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Память сильнее времени»	Сертификаты участников

	Фофанова А. Мищенко В. Бычкова Е. Шакирова А.		
8	Маковозова Е. Мищенко А. Ерохов А. Леноква С.Н	Районный фестиваль театральных постановок	участие
9	Морозова Ю.	Муниципальный этап конкурса «Охрана труда глазами детей»	участие
10	Ковалкова С.А	Районная методическая выставка	
11	Ковалкова С.А Шакирова А.	Районный этап научно-практической конференции «Шаг в науку» секция «Первые шаги в науку»	победитель
12	Егоров В.В. Маковозова Е. Морозова Ю. Прокопенкова Расулов И. Фофанова Д. Самусенков	Районный конкурс строевой песни, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
		Областные мероприятия	
13	Коллектив обучающихся и педагогов	Акция по сбору батареек	Благодарственное письмо
14	Сорокина А Шакирова Г. Володченкова О. Ковалкова С.А.	Региональный этап ВОШ по краеведению «В сердцах и памяти навечно»	Призер регионального этапа Призер регионального этапа Участник регионального этапа
		3 четверть	
15	21 участник	Региональная олимпиада по ПДД «Дорожная грамотность»	
16	Иманова Л.А. Иманова П.	Соревнования по настольному теннису среди команд районов	2м
		другие	
17	Егорова О.Н. 15 участников	Литературный конкурс «Пегас»	участие
18	Егорова О.Н. 22 участника	олимпиада на платформе «Учи.ру» по русскому языку	три похвальных грамоты
19	Леонкова С.Н. 1 участник	Весенняя олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»	участие
20	Егорова О.Н. 17 участников	Конкурс «Золотое руно»	три 1м и два 2м среди обучающихся Смоленского района, 3м в регионе
21	Егоров В.В.	Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, посвященная 75-летию победы в ВОВ и 30-	участие

		летию МЧС	
22	Закитняя С.А Морозова Ю, Сорокина А.	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы «	Сертификаты участников
23	Егорова О.Н. 5 участников 1-го класса	Конкурс «Человек и природа»	участие
		2023(сентябрь- декабрь)	
24	Фомченкова М. Ковалкова С.А	Международная- детко юношеская премия «Экология -дело каждого»	участие
25	Бычкова Е. Ковалкова С.А	Международная- детко юношеская премия «Экология -дело каждого»	участие
26	Бычкова, Шакирова А., Фофанова А. Маковозова Е. Ковалкова С.А	Районный фестиваль патриотической песни	3 место
27	Шакирова Г. Сорокина А. Ковалкова С.А	Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия»	Победители Всероссийского конкурса Дипломы победителей
28	Шакирова А. Ковалкова С.А	Всероссийский проект «Школьная классика»	Сертификат участника
29	Арчаков К. Ковалкова С.А	Региональный конкурс антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Благодарственное письмо участника

Дополнительное образование.

В школе работают творческие объединения следующих направлений:

- ✓ Техническое «Юный конструктор»
- ✓ Социально-гуманитарное «Юные инспектора движения»
- ✓ Туристско-краеведческое «Спортивный туризм»
- ✓ Художественное « В мире театра»
- ✓ Естественно-научное «Мы юннаты»

В 2023 году на базе школы действовало 5 (6 часов) творческих объединений дополнительного образования. Руководителями было назначено 5 педагогов. Творческие объединения посещают учащиеся 1-9 классов (учащиеся начальной школы -100% охвачены внеурочной деятельностью), охват учащихся (1-9 классов) дополнительным образованием на начало учебного года составил -91%, на конец года -98%

Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, принимали участие практически во всех КТД школы и других мероприятиях, смотрах, конкурсах.

Особой активностью отличались учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Спортивный туризм», « В мире театра», «Мы юннаты». Ребята принимали активное участие в

районных мероприятиях: «Смотр строя и песни», Фестиваль-конкурс театральных коллективов, Открытие отряда –Юннаты Первых.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Турист». В рамках клуба реализуются следующие программы :

- ✓ Спортивный туризм;
- ✓ Настольный теннис;
- ✓ Шахматы и шашки;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 19 обучающихся (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивная комната, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий ;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования по шахматам и шашкам, соревнования по настольному теннису, соревнования по спортивному туризму

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- количество объединений и секций с каждым годом уменьшается;
- в целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

- Количество педагогов -5
- Имеют высшую категорию-2
- Имеют первую категорию-3
- Не имеют категорию-0
- Стаж работы 5 педагогов-более 20 лет

Внеурочная деятельность .

1. Внеурочная деятельность НОО

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений

4. Объём внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся ¹:

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"² (понедельник, первый урок)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – до 2 часов

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

² Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций»

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДЦМ) – до 2 часов.

6. Содержание внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

Разговоры о важном. Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Форма организации: творческое объединение /беседа, разговор/

Орлята России. Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Форма организации занятий: творческое объединение, занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Спортивно-оздоровительная деятельность. **«Разговор о здоровье и правильном питании»**

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием. Форма организации: творческое объединение, игры, конкурсы

«Азбука -здоровья» Цель : формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность. Форма организации: творческое объединение, игры, конкурсы, эстафеты.

Проектно-исследовательская деятельность. **Эколята.** Цель: формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природным объектам, воспитание экологической культуры. Форма организации: экологические акции.

Коммуникативная деятельность. **Тропинка в профессию.** Цель: создание образовательной среды по реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Форма проведения: конкурсы, экскурсии, викторины, игры

Художественно-эстетическая творческая деятельность. **Умелые ручки.** Цель: расширение знаний учащихся об объектах ручного творчества, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Развитие интереса к профессиям технической направленности. Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

Информационная культура. **Функциональная грамотность.** Цель: сформировать основы функциональной грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере; формирование интеллектуальной активности; развитие логического мышления; формирование умений моделирования. Форма организации: творческое объединение, олимпиады;

Интеллектуальные марафоны. **Калейдоскоп наук.** Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам. Форма организации: интеллектуальная игра; викторина, ребусы; интегрированные занятия; практикум по решению задач повышенной сложности; творческая работа; самостоятельная работа; турниры.

Учение с увлечением! **Эрудит.** Цель: развитие познавательных возможностей учащихся по предметам. Форма проведения: олимпиады на сайте Учи.ру

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ Волоковской ОШ соответствуют современным целям начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ Волоковской ОШ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Цель и задачи внеурочной деятельности, организуемой на уровне ОО.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач*:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на курс «Разговоры о важном» - еженедельно 1 час
- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – еженедельно от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия) – еженедельно от 2 до 4 часов. При этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности)

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации занятий внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания)
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ.
Внеурочная деятельность, направленная на	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.

организационное обеспечение учебной деятельности	
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

Содержание занятий внеурочной деятельности. Вариативная часть

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников

Смысловое чтение. Цель: формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Форма организации занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей :

« **Россия – мои горизонты:** (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации) Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Форма организации: внеурочные занятия, онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее». Цель: формирование у обучающихся навыков осознанного выбора будущей профессии. Форма организации: тестирование на платформе, участие в практико-ориентированных мероприятиях (профессиональные пробы, экскурсии и т.д.)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ Волоковской ОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023(сентябрь-декабрь) году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Волоковской ОШ для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации и ответственный педагог –навигатор проекта «Билет в будущее»(основной уровень)– старшая вожатая Ковалкова С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 15 (100%) обучающихся 6–9-х классов

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в виртуальных пробах на платформе «Билет в будущее»

Обучающиеся 6-9 классов участник проекта «Билет в будущее» посещали профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования г. Смоленска

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Вариативная часть. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. **Мы –юннаты.** Цель: реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формировании экологического сознания, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе. Форма организации: творческое объединение, конкурсы, викторины, акции

ШСК: Спортивный туризм. Цель: создание условий для обучения, воспитания развития и оздоровления детей в процессе занятий туризмом; формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Форма организации: творческое объединение, соревнования.

ШСК: Шахматы и шашки. Цель: формирование первоначальных знаний ,умений и навыков шахматной игры и игры в шашки, развитие познавательных интересов детей.

Форма организации: творческое объединение; игра, учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, соревнования.

Внеурочная деятельность по развитию личности. **В мире театра.** Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли.

Школьные медиа «Что? Где? Когда?». Цель: формирование у обучающихся ценностных ориентиров в области журналистики, воспитание уважительного отношения к творчеству, как к своему так и других людей. Форма организации: творческое объединение, конкурсы

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. Путь к успеху. Цель: развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Форма организации: психологическое информирование, ролевые методы, коммуникативные игры, тренинги и др.

Твоя безопасность. Цель: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Форма организации: теоретические и практические занятия.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ. Движение Первых. Цель: формирование активной гражданской позиции Форма организации: социальное проектирование. Форма организации: акции, участие в проектах, фестивалях, слетах

Юнармейский отряд. Цель: развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у обучающихся значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Форма организации: акции, участие в проектах, фестивалях, слетах

Волонтерский отряд. Цель: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств, путем пропаганды добровольческого труда на благо общества; привлечение к решению социально-значимых проблем. Форма организации: акции, участие в проектах

ЮИД. Цель: формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, знание и соблюдение правил дорожного движения. Форма организации: творческое объединение, акции, участие в проектах, конкурсах, викторинах

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности

показатели	результаты
Эффективность работы творческих объединений	удовлетворительная
Посещаемость творческих объединений	2023г-98%
Сотрудничество с другими учреждениями культуры	Проводятся совместные мероприятия на базе Волоковского СДК Волоковской сельской библиотеки
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п.	2023г-81%
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2023 г- 95%
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	2023 г. -85%
Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	2023г.-88%

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

В рамках Рабочей программы воспитания реализуется модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные, классные и онлайн- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание родительских чатов в приложениях, позволяющих в кратчайшие сроки обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории (родители - дети - педагоги)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы:

- Диагностика семей.

- Психолого-педагогическое просвещение: работа с родителями, работа с педагогическими кадрами.

- Сотрудничество: учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; привлечение социума поселения и района в воспитательный процесс;

- Работа с семьями различных категорий (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении).

Формы работы:

1. Анкетирование, соц. опросы.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни здоровья для детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выставки и ярмарки-распродажи семейных поделок, подготовка школьных и классных праздников, шефская помощь в оформлении кабинетов, благоустройство и озеленение классов и школьного двора, помощь в укреплении материально-технической базы школы и классных кабинетов, участие в социальных проектах и акциях, волонтерском движении школы.

5. Заседания родительских комитетов, посещение неблагополучных семей, родительские рейды.

6. Участие в работе Совета школы, классные (школьный) родительские комитеты.

7. Ознакомление социума работы по программе «Семья и школа: грани сотрудничества» на сайте школы.

В семьи различных категорий (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д.) в течение года проводились рейды с целью проверки условий жизнедеятельности, посещение на дому классными руководителями с целью ознакомления психологического климата в семье, выявления проблем в семье и т.д. Учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей были отправлены в лагеря, санатории и физкультурно-оздоровительные центры. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся под опекой. С законными представителями поддерживался постоянный контакт, посещение данных семей контролировалось членами Совета профилактики, социально - психологической службы.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний по следующей тематике:

Темы общешкольных родительских собраний

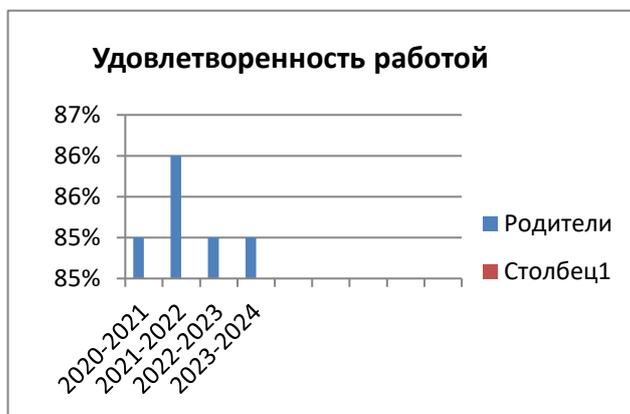
Сентябрь	Организация питания. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. Трудоустройство несовершеннолетних.
Декабрь	Профилактика простудных заболеваний. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания
Март	Особенности итоговой и промежуточной аттестации 2023г. Профилактика употребления психотропных веществ.

Среди вопросов, которые рассматривались на классных родительских собраниях можно назвать: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Наказание и поощрение в семье», «Развитие способностей ребёнка», «Профорентация подростков-выбор наших детей», «Проблемы подросткового возраста», «Роль семьи в подготовке к выбору профессии», «Воспитание и самовоспитание», «Основы гражданского и семейного кодекса», «Правовая ответственность родителей за воспитание семей»

Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее:

2023- 85% родителей - удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива.

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия согласно плану работы Совета профилактики. В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия:



Дата	Мероприятие	Ответственные за выполнение	Результаты
сентябрь	Посещение семьи «О подготовке детей к новому учебному году». Вовлечение учащихся в работу кружков и секций	Общественный инспектор; Классные руководители.	Учебными принадлежностями обеспечены. Записаны и посещают творческие объединения: «Спортивный туризм»
октябрь	Профилактические беседы с родителями и учащимися.	Общественный инспектор	Протоколы бесед. Предупреждены о зачислении в «группу риска».
ноябрь	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Организация отдыха во время осенних каникул	Классные руководители	Заполнение листа ликвидации задолженностей. Посещение кружков, творческих объединений.
декабрь	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению	Зам директора по УВР Общественный инспектор	С рекомендациями ознакомлены. Рекомендации

	взаимопонимания.		педагогам по работе с данными учащимися
январь	Организация отдыха во время зимних каникул.	Классные руководители	Посещение кружков ,творческих объединений
февраль	Выступление на совещании при директоре и замдиректора по ВР «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска».	Зам директора по ВР; Общественный инспектор	Рекомендации педагогам и родителям.
март	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Индивидуальные беседы о низкой успеваемости, индивидуальные занятия по неуспевающим предметам.	Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя - предметники	Заполнение листа ликвидации задолженностей, листа контроля за посещаемостью и листа за дисциплиной.
апрель	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Зам директора по УВР, Общественный инспектор	Дисциплина улучшилась.
май	Заседание Совета профилактики по теме «Неуспеваемость по предметам, нарушение дисциплины»		Успеваемость стала лучше.
июнь	Организация летнего отдыха учащихся.	Зам директора по УВР; Общественный инспектор; Классные руководители.	Посещение летнего оздоровительного лагеря при школе;

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

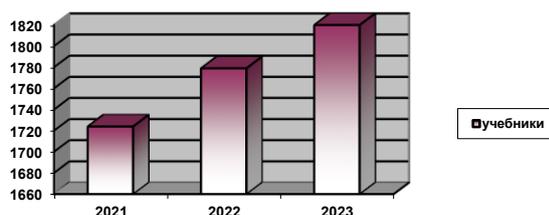
Основные цели в работе библиотеки соотносятся с целями работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, а также формирование навыков работы с книгой, повышение культуры чтения, эффективное использование и сохранение книжного фонда.

Фонд библиотеки составляют учебники, художественная литература, брошюры. За прошедший учебный год фонд библиотеки увеличился и составляет 5981 экземпляр (из них 675 научной и учебно-методической), учебный фонд увеличился до 1820 экземпляров. Обеспеченность учащихся библиотечной учебной литературой в этом году составила 100%.

Обеспеченность

	основной фонд	учебники	% обеспеченности
2021	5974	1724	100%
2022	5979	1779	100%
2023	5981	1820	100%



Наша школа зарегистрирована в системе «Книгозаказ». В данной системе заполнены все основные сведения о школе, книгообеспеченность, через систему осуществлен заказ учебников за счет средств субвенции.

Пользование библиотекой

Общее количество читателей 42 человек. Книговыдача 1005 экземпляра. Число посещений-680

Все учителя пользуются библиотекой, но т.к. фонд методической литературы очень давно не обновлялся, чаще всего учителя используют собственную литературу, сеть Интернет.

Посещаемость

	количество читателей			количество посещений	книговыдача
	учащиеся	учителя	другие		
2021	35 (100%)	16 (100%)	0	648	921
2022	33(100%)	11(100%)	0	680	1005
2023	33(100%)	12(100%)	0	975	1630

Роль в учебном процессе

Особое внимание в работе библиотеки традиционно уделялось обеспечению учебного процесса необходимой учебной, методической, художественной и прочей литературой. Оказывалась помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с читателем: изучение интересов, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры», «Край родной на век любимый», «Литературный калейдоскоп».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В этом году ребята принимали участие в ежегодном конкурсе «Живая классика», охотно читали отрывки из любимых произведений.

В текущем году в школе проходила «Книжнина неделя» с 20 марта по 24 марта .

Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Это устные журналы, библиографические обзоры, викторины и другие мероприятия, посвященные литературным и памятным датам, а также значительным событиям в жизни страны. Обучающиеся с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах.

Понедельник - Открытие Недели детской книги. Выставка рисунков и поделок из пластилина "В гостях у сказки"

Вторник–Викторина «Мультмарафон»

Среда –Конкурс книжных закладок «Мой любимый книжный герой»

Четверг- Книжнина больница. «Чудо, имя которому книга». Беседа для самых маленьких "Правила поведения в библиотеке"

Пятница – Закрытие недели детской книги. Беседа по творчеству С.Я.Маршак (к 135 летию поэта)» Дом, где живёт С.Я.Маршак»

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличие в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Проводилась выставка книг «Библиотека рекомендует», на которой были представлены книги для прочтения на конкурс «Живая классика»

В мае прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: Библиотечный урок «День славянской письменности и культуры», презентация.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

В целях сохранения книжного фонда проводилась регулярная проверка учебников, конкурс «Образцовый учебник». Систематически проводилась работа по организации оформления книжного фонда, подготовка фонда к выдаче читателям, проверка, изучение и анализ использования.

Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в нетиповом одноэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 100 учащихся.

количество зданий	1
учебных кабинетов	9
спортивная комната	1
компьютерный класс	1 (оснащён 5 персональными компьютерами; высокоскоростной Интернет)
библиотека	1
библиотечный фонд	всего: 7807 экз. в т.ч. учебники: 1876 экз.
столовая – на 30 мест	1

ТСО:	
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	1
Сканер	2
Цифровой фотоаппарат	1
Компьютеры	9
Мультимедийный проектор	2
Ноутбук	5
Принтеры	2
Принтер+сканер+ксерокс	1

Наличие спортивного инвентаря и оборудования:

Маты спортивные – 2	Палка гимнастическая - 4
Туристические коврики – 10шт	Скакалка гимнастическая – 10
Гимнастический козёл – 1	Стол теннисный – 1
Гранаты для метания – 3	Секундомер - 2
Лыжи – 7 пар	Ботинки лыжные – 7 пар
Мячи волейбольные – 3	Мячи футбольные – 2
Спальный мешок – 1	Палатки туристические – 6
Мяч набивной – 4шт	Мяч баскетбольный – 4шт
Рулетка – 1шт	Обруч – 2шт
Мяч фитбол – 1шт	Фишки – 8шт
Мяч для метания – 5шт	Мяч резиновый малый – 5шт
Мяч для большого тенниса – 4шт	

Турснаряжение: карабины – 20, жумары – 5, шант – 2, полиспаг – 1, веревки – 200м, тормозное устройство (восьмерка) – 10шт, компасы – 5, страховочные системы – 14шт, зацепы для скалодрома – 100шт, автомат Калашникова -1шт, конец Александра – 1шт.

Оборудование для пожарно-прикладного спорта: ствол, рукав, разветвитель, одежда пожарного.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- требований к результатам освоения образовательных программ;
- требований к структуре образовательных программ;
- требований к условиям реализации образовательных программ.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений:

- создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата,
- критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательном учреждении таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей». В таком случае, цель образовательной деятельности школы: повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования). Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Выстраивая систему контроля, МБОУ Волоковская ОШ в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Волоковской ОШ.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- результаты формирования и развития функциональной грамотности;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга: тестирование; анкетирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ; синтез; обобщение.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре, заместителях и заседаниях ШМО. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические

рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Мероприятия, запланированные планом внутришкольного контроля в соответствии с программой ВСОКО, выполнены. В следующем учебном году необходимо сделать акцент на предметно-обобщающий и персональный контроль.

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Волоковской ОШ в 2023 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, школа в основном выполнила намеченное в начале года.

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

- внедрение и методическое сопровождение федеральных образовательных программ;
- совершенствование работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС, ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы;
- выстраивание новой системы профессиональной ориентации;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,6

	математике	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/22%
1.13.1	Регионального уровня	7/22%
1.13.2	Федерального уровня	0/0%
1.13.3	Международного уровня	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/43%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/57%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/57%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	7/100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.23.1	Высшая	4/57%
1.23.2	Первая	3/43%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	0/0%
1.24.2	Свыше 30 лет	4/57%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/57%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м

Директор



Л.А.Иманова