

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Волоковской основной школы
Смоленского района Смоленской области

Смоленск
2022

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 18.04.2023 14:15:30
Ф.И.О. должностного лица: Иманова Лидия Алексеевна
Должность: директор
Уникальный программный ключ: 5f46f1b3-fac8-4549-a7d1-28f3209eca91

Председатель комиссии: Иманова Л.А.

Члены комиссии:

1. Егорова О.Н.
2. Ковалкова С.А.
3. Вавохина Ю.В.



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волоковской
основной школы Смоленского района Смоленской области

«17» апреля 2023 г., протокол заседания №7

Самообследование *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волоковской основной школы Смоленского района Смоленской области* проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области (*далее - образовательная организация*) функционирует с 1986 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области

Сокращённое наименование: МБОУ Волоковская ОШ

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: _214521 Смоленская обл, Смоленский р-он, д.Волоковая, ул.Центральная, д.12

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky>

Адрес электронной почты: volokovaya@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является

Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области

Юридический адрес учредителя: 214019, г.Смоленск, проезд Маршала Конева, д.28-е

Тел.+ 7 (4812) 55-42-58

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://obraz.smol-ray.ru/informaciya-o-komitete-po-obrazo/struktura-komiteta-po-obrazovani/>

Адрес электронной почты: obr_smolray@admin-smolensk.ru

**Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной
деятельности**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			Приложение к постановлению Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.18г, №1944	До внесения изменений
2.	Договор с Учредителем		От 05.02.2008		
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 00133505 6	19.01.2006		бессрочно
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 00191888 2	29.09.00		бессрочно
5.	Документы на имущество	Кадастровый паспорт №2623 (школа)	№2623 от 17.02.2011г.	Свидетельство об аккредитации РН-1 №000422 от 23.10.2007г. №165	бессрочно
6.		Кадастровый паспорт №2623 (столовая)	№2623 от 17.02.2011г.	Свидетельство об аккредитации РН-1 №000422 от 23.10.2007г. №165	

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

		Свидетельств о о государствен ной регистрации права на земельный участок 67-АВ 176141	От 10 октября 2014г.	Постановление администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области №2064 от 20.08.2014г.	
		Свидетельств о о государствен ной регистрации права на земельный участок 67- АВ 186857	От 10 ноября 2014г.	Постановление администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области №2064 от 20.08.2014г.	
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	0405- УГПН	001584	29.06.2009	
8.	Санитарно- эпидемиологиче ское заключение территориальног о управления Роспотребнадзор а	№2530685	№67.СО.01.000.М.000335. 04.15 от 30.04.2015г.	Взамен санитарно- эпидемиологического заключения №67.СО.01.000.М.000243 .05.12 от 21.05.2012г.	
9.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года		19.07.2022		До 19.07.23
10.	Документ, подтверждающи й наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67ЛЮ1 0002555	№4761 от 21.03.19	Приказ Департамента от 21.03.19 №21-л	бессрочн о
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	67АО2 0000530	№1705 от 05.06.19	Приказ Департамента от 05.06.19 №176-л	бессрочн о
12.	Программа развития образовательной организации			приказ №1 от 09.01.2023г	до 31.12.202 5

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

13.	Образовательные программы образовательной организации			приказ №37 от 30.08.22г	до 31.08.23 г
-----	---	--	--	-------------------------	---------------

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

№п/п	Наименование документа	№ приказа и дата утверждения	Срок окончания действия
1	Устав МБОУ Волоковской ОШ	Постановление Администрации МО «Смоленский район» №1944 от 12.12.2018	
2	Коллективный договор	20.02.2023	20.02.2025
3	Правила внутреннего трудового распорядка	№ 40 от 31.08.21	
4	Правила внутреннего распорядка учащихся	№ 40 от 31.08.21	
5	Правила приема обучающихся	№ 80 от 12.12.22	
6	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Волоковской ОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
7	Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога	№ 4 от 16.01.19	
8	Положение о ведении делопроизводства	№ 4 от 16.01.19	
9	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
10	Положение об условном переводе	№ 4 от 16.01.19	
11	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся	№ 43 от 01.08.22	
12	Положение о педагогическом совете	№ 4 от 16.01.19	
13	Положение об Управляющем совете	№ 1 от 31.08.21	
14	Положение об общем собрании коллектива	№ 4 от 16.01.19	
15	Положение о Совете родителей	№ 4 от 16.01.19	
16	Положение о Совете обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
17	Положение о методическом совете	№ 4 от 16.01.19	
18	Положение о методических объединениях учителей	№ 4 от 16.01.19	
19	Положение о творческих группах	№ 4 от 16.01.19	
20	Положение о совещании при директоре	№ 4 от 16.01.19	
21	Положение о совещании при заместителе директора	№ 4 от 16.01.19	
22	Положение о родительском собрании	№ 4 от 16.01.19	
23	Положение о едином орфографическом режиме	№ 4 от 16.01.19	
24	Положение о порядке проведения мониторинга предметных результатов	№ 4 от 16.01.19	
25	Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся	№ 47 от 30.08.22	
26	Положение о режиме занятий	№ 40 от 31.08.21	
27	Положение о «Школьной Олимпиадке»	№ 4 от 16.01.19	
28	Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников		
29	Положение о библиотеке	№ 4 от 16.01.19	
30	Положение об учебно-опытном участке	№ 4 от 16.01.19	
31	Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
32	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№ 4 от 16.01.19	

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

33	Положение о проведении самообследования	№ 4 от 16.01.19	
34	Положение об аттестации заместителей директора	№ 4 от 16.01.19	
35	Положение об обработке персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)	№ 4 от 16.01.19	
36	Положение об организации работы по охране труда	№ 4 от 16.01.19	
37	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда	№ 4 от 16.01.19	
38	Положение об ученическом самоуправлении	№ 4 от 16.01.19	
39	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся	№ 4 от 16.01.19	
40	Положение об оплате труда	№ 1 от 31.08.21	
41	Положение об учете неблагополучных семей	№ 4 от 16.01.19	
42	Положение о классном часе	№ 4 от 16.01.19	
43	Положение о волонтерской деятельности	№ 4 от 16.01.19	
44	Положение о волонтерском отряде (группе)	№ 4 от 16.01.19	
45	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся	№ 4 от 16.01.19	
46	Положение об организации дежурства	№ 4 от 16.01.19	
47	Положение о социально-психологической службе	№ 4 от 16.01.19	
48	Положение о постановке на профилактический учет учащихся школы	№ 4 от 16.01.19	
49	Положение об оценке деятельности классных руководителей	№ 4 от 16.01.19	
50	Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования	№ 4 от 16.01.19	
51	Положение о творческих объединениях и секциях	№ 4 от 16.01.19	
52	Положение об услугах дополнительного образования в школе	№ 4 от 16.01.19	
53	Положение об общешкольном родительском собрании	№ 4 от 16.01.19	
54	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
55	Положение о ведении электронного журнала	№ 4 от 16.01.19	
56	Инструкция по ведению и работе с дневниками обучающихся	№ 4 от 16.01.19	
57	Инструкция о порядке инспектирования	№ 4 от 16.01.19	
58	Положение о юнармейском отряде	№ 4 от 16.01.19	
59	Положение о школьном сайте	№ 4 от 16.01.19	
60	Положение об организации горячего питания обучающихся	№ 38 от 29.08.20	
61	Положение о родительском контроле за организацией горячего питания	№ 38 от 29.08.20	
62	Положение о питьевом режиме	№ 4 от 16.01.19	
63	Положение о внутренней системе оценки качества образования	№ 40 от 31.08.21	

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	избирается из числа присутствующих	
2.	Совет родителей	Вавохина Юлия Викторовна	8-900-219-84-46
3.	Педагогический совет	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
4.	Управляющий совет	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
5.	Методический совет	Егорова Ольга Николаевна	8-950-708-68-76

II направление - административное управление

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Телефон
1.	Руководитель	директор	Иманова Лидия Алексеевна	8-909-259-95-37
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора	Егорова Ольга Николаевна	8-950-708-68-76

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом от 31.08.22г.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор *Иманова Лидия Алексеевна*.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся 2 раза в месяц. Текущие проблемы –по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательная организациям, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура управления образовательной организации:

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты (положения, инструкции и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и соответствуют требованиям;
- изменений структуры образовательной организации за истекший год – нет;

- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В нашей школе сложилась следующая традиция проведения педсоветов: тематика заседаний планируется на основе Программы развития, годового плана работы школы, перспективного плана работы по теме школы и анализа диагностических карт учителей; к педсовету проводится изучение состояния дел по проблеме педсовета – анкетирование участников образовательного процесса, посещение уроков, собеседования; в электронной методической библиотеке создается папка с материалами по данной проблеме, к заседанию педсовета подготавливается мультимедийная презентация.

Основной недостаток традиционной формы педсовета с докладом – низкая активность педагогов. Этот недостаток мы стараемся избегать, выбирая актуальную проблему и привлекая к ее обсуждению всех участников педагогического совета, организовав работу проблемных творческих групп. Такая активная форма проведения педсовета практикуется последние годы в нашей школе и дает положительные результаты.

В этом учебном году были проведены следующие тематические педсоветы: «Образование – новая реальность», «Независимая оценка качества образования», «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования», «Роль детских общественных организаций в воспитании детей и молодежи», «Формирование и развитие функциональной грамотности».

Эффективность работы педсовета традиционно анализировалась по анкете. Педагоги оценивали: актуальность темы заседания, качество представленной информации, форму заседания, собственное участие, эффективность заседания.

Из анализа анкет следует, что в целом педагоги считают заседания полезными. В следующем учебном году необходимо продолжить использование активных форм проведения заседаний.

Совещание при директоре является оперативным органом управления учебно-воспитательным процессом в школе. Совещание при директоре созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Совещание при заместителе директора проводится для обсуждения вопросов по результатам проверок внутришкольного контроля и текущих вопросов по организации УВП.

Работа администрации школы осуществлялась согласно должностных инструкций. В своей работе администрация опиралась на следующие документы: Программа развития «Сельская школа, устремленная в будущее», ООП НОО, ООП ООО.

Выводы и рекомендации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация учебного процесса

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации (пункт 2 статья 20), Семейным кодексом Российской Федерации (пункт 3 статья 65), правилами регистрации снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах российской Федерации (пункт 28), статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006г №152-ФЗ «О персональных данных», с Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г №458, Правилами приема обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковскую основную школу Смоленского района Смоленской области.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество
Всего классов	9
Всего обучающихся	31
в том числе:	
на 1 ступени образования (начальное общее образование)	13
на 2 ступени образования (основное общее образование)	18

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на воскресенье, то первый учебный день по согласованию с Учредителем проводится в понедельник 2-го сентября.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

Все классы занимаются по графику пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут.

В первом классе устанавливается "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Для учащихся первого класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание звонков для 1-го класса:

для 1-го класса: 1-2ч

1 урок 9.00-9.35
2 урок 9.45-10.20
Динамическая пауза:
10.20-11.00
3 урок 11.00-11.35
4 урок 11.55-12.30
5 урок 12.40-13.15

для 1-го класса: 3-4ч

1 урок 9.00-9.40
2 урок 9.50-10.30
Динамическая пауза:
10.30-11.10
3 урок 11.10-11.50
4 урок 12.10-12.50
5 урок 13.00-13.40

для 2-4-х классов

1 урок 9.00-9.45
2 урок 9.55-10.40
3 урок 10.50-11.35
4 урок 11.55-12.40
5 урок 12.50-13.35

2.11. Расписание звонков для 2-9-х классов:

- 1 урок 9.00-9.45
- 2 урок 9.55-10.40
- 3 урок 10.50-11.35
- 4 урок 11.55-12.40
- 5 урок 12.50-13.35
- 6 урок 13.45-14.30
- 7 урок 14.40-15.25

Продолжительность перемен между уроками для 2-9-х классов составляет:

- после 1,4,5,6-го урока — 10 минут;
- после 2-го и 3-го урока — 20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, для учащихся вторых – девятых классов – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение третьей недели февраля.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом в школе были разработаны, утверждены и реализовывались в 2022 году основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования на 5-9 классы (для 1-го и 5-го классов – в соответствии с ФГОС 2021, для 2-4-х и 6-9-х классов – в соответствии с ФГОС 2009).

Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волоковской ОШ: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Структура основных образовательных программ соответствует Стандарту. Разработаны они на основе примерных основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Результаты образовательного процесса в 2022 учебном году

В 2022 году стояли следующие задачи:

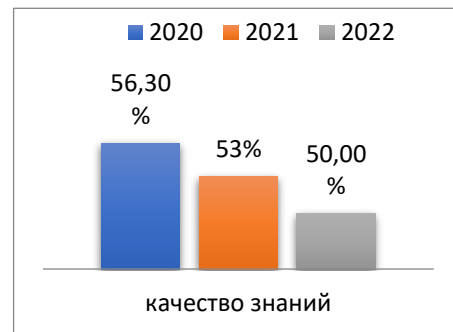
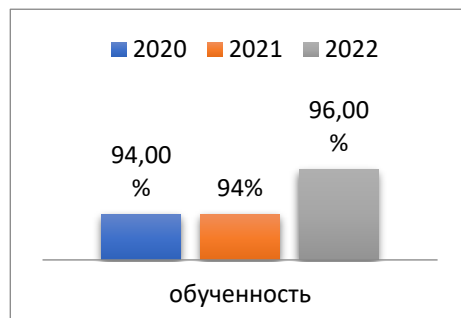
1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - внести необходимые коррективы в основные образовательные программы с учетом текущего анализа и изменений во ФГОС;
 - усилить личностную и индивидуальную направленность содержания образования и форм его организации;
 - продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации;
 - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
 - продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - продолжить работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей через развитие системы повышения квалификации учителей и самообразование.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы:
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать профорientационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

.Показатели успеваемости представлены в таблицах и диаграммах.

Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности

показатели	2020	2021	2022
качество знаний	56,3% (+8,3%)	53,3% (-3%)	50% (-3,3%)
уровень обученности	93,8% (+2,8%)	93,3% (-0,3%)	96,4(+1,1%)



Одним из главных статистических и качественных показателей работы являются результаты итогового контроля. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация была проведена по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа, тестовая работа, диктант, проектная работа, зачет, собеседование, контроль темпа и техники чтения. Формы по каждому предмету были определены учебным планом.

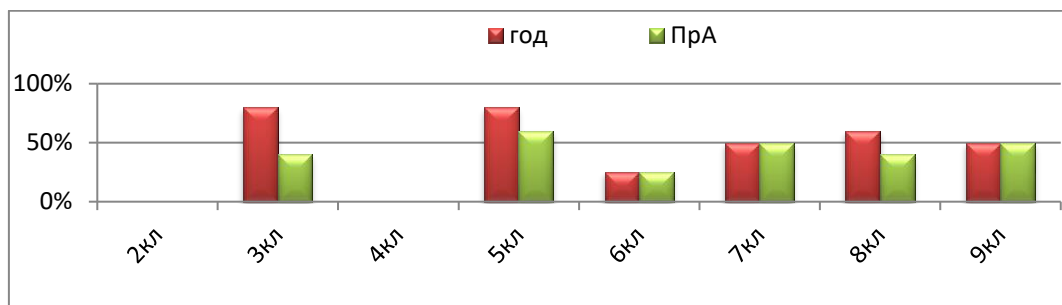
Результаты промежуточной аттестации
(кол-во выполнивших работу на 4-5/кол-во справившихся с работой)

Предмет/ класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	Пра 22		Пра 21	текущие показатели
											2-9	%		
Кол-во учащихся	1	5	2	8	5	4	4	5	2	20	28 обучающихся 2-9кл			
русский язык	0/1	3/5	0/2	3/7	4/5	3/4	1/4	3/5	1/1	12/19	15/25	58%	61%	79%
родной язык	0/1		0/1	0/2	5/5	3/4			1/1	9/10	9/12	75%	67%	79%
литер.чтение/ литература	0/1	5/5	0/1	5/7	5/5	2/4	4/4	3/5	1/1	15/19	20/26	77%	73%	86%
родная литература	0/1		0/1	0/2	4/5				1/1	5/6	5/8	63%	50%	50%
ин. язык (английский)	0/1	2/5	0/1	2/7	4/5	1/4	2/4	3/5	1/1	11/19	13/26	50%	67%	61%
второй ин.яз (французский)						3/4	4/4	3/5		10/13	10/13	77%	64%	77%
математика	0/1	3/5	1/1	4/7	4/5	2/4				6/9	10/16	63%	60%	65%
алгебра							2/4	3/5	1/1	6/10	6/10	60%	25%	55%
геометрия							2/4	3/5	1/1	6/10	6/10	60%	33%	55%
информатика					5/5	4/4	2/4	4/5	1/1	16/19	16/19	84%	47%	89%
физика								3/5	1/1	4/6	4/6	67%	50%	64%
химия								3/5	1/2	4/7	4/7	57%	25%	57%

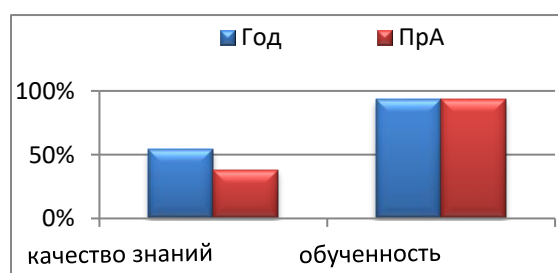
Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации

окружающий мир	1/1	5/5	1/1	7/7						0	7/7	100%	75%	88%
биология					4/5	1/4	3/4	3/5	1/2	12/19	12/19	63%	53%	78%
география					3/5	1/4	2/4	3/5	1/2	10/19	10/19	53%	53%	78%
история России vs. история					4/5	1/4	2/4	2/5	1/1	10/19	10/19	53%	53%	89%
общество- знание						3/4	3/4	3/5	1/1	10/14	10/14	71%	47%	73%
физическая культура	1/1	5/5	2/2	8/8	5/5	4/4	4/4	5/5	1/2	19/20	27/28	96%	94%	96%
изо	1/1	5/5	2/2	8/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	26/26	100%	93%	100%
технология	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	25/26	100%	97%	100%
ОБЖ					5/5	2/4	3/4	3/5	1/2	16/20	16/20	80%;	68%	78%
музыка	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	25/26	100%	96%	100%
финансовая грамотность							4/4	5/5		9/9	9/9	100%	75%	96%
ОРКСЭ/ ОДНКНР					5/5					5/5	5/5	100%	90%	100%
уроки здоровья								5/5	2/2	7/7	7/7	100%	100%	86%
Качество знаний	0/1	2/5	0/1	2/7	3/5	1/4	1/4	2/5	1/1	8/19	10/26	38%	47%	54%
Уровень обученности	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5	1/2	19/20	26/28	93%	94%	93%

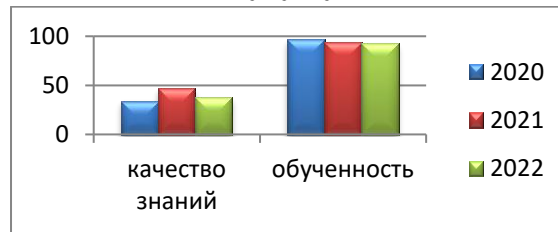
Сравнительная характеристика качества знаний
по результатам промежуточной аттестации по классам



Сравнительная характеристика
результатов промежуточной аттестации



Сравнительная характеристика
результатов промежуточной аттестации
за 2020-2022 гг



Из анализа промежуточной аттестации и итогов года следует:

- подтвердили годовые показатели на промежуточной аттестации учащиеся 6,7,9-х классов;
- по 17 предметам из 25 (68%) учащиеся выполнили итоговые работы на уровне годовой успеваемости;
- 27 обучающихся справились с итоговыми работами (93%); двое обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации, имели неудовлетворительные четвертные отметки;
- показатели качества знаний по итогам промежуточной аттестации ниже на 9% уровня прошлого года и на 16% ниже показателей годовой успеваемости;
- показатели уровня обученности по итогам промежуточной аттестации на уровне прошлого года и показателей годовой успеваемости;
- значительно ниже годовой успеваемости результаты годовых работ по таким предметам, как русский язык, английский язык, биологи, география, история, (в таблице отмечены красным цветом);
- в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации.

- Анализ достижения метапредметных и личностных результатов

Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-9-х классах. В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов отобраны методики диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, разработаны карты наблюдения за формированием и развитием УУД. Для сбора информации используются следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. Учитываются при подведении итогов и результаты внешней оценки: мониторинг метапредметных результатов СОИРО, результаты конкурсов «Русский медвежонок», «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), «Полиатлон-мониторинг» (Политоринг).

Данные всех диагностик обобщаются. Обобщенная оценка УУД по трем видам (кроме личностных УУД) вносится классным руководителем в конце учебного года в личное дело обучающегося.

Работа по проведению, обработке данных мониторинга осложняется тем, что в школе нет психолога.

1. Личностные УУД.

Для диагностики сформированности личностных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Диагностика изучения уровня воспитанности Н.П.Капустина (1-9классы);
- Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешовой, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева (5-9 кл);
- Анкета «Ценности образования» (9 класс).

Результаты диагностики личностных УУД 1-4 кл

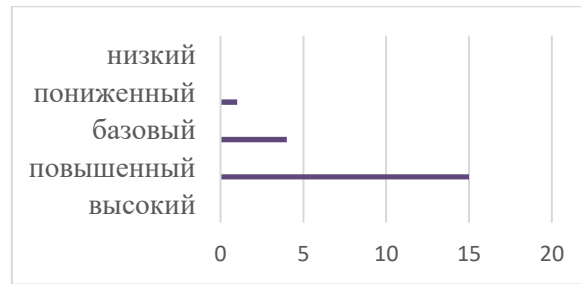
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	1	0
2 кл	1	0	0	0	1	0
3 кл	5	0	4	1	0	0
4 кл	2	0	1	0	1	0
1-4кл	9	0	5 (56%)	1 (11%)	3 (33%)	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы личностные УУД у 67% обучающихся.

Результаты диагностики личностных УУД 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	0	5	0	0	0
6 кл	4	0	2	2	0	0
7 кл	4	0	4	0	0	0
8 кл	5	0	3	2	0	0
9 кл	2	0	1	0	0	0
5-9кл	20	0	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	0



На достаточном уровне сформированы личностные УУД у 95% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности личностных УУД
за 3 года



2. Регулятивные УУД.

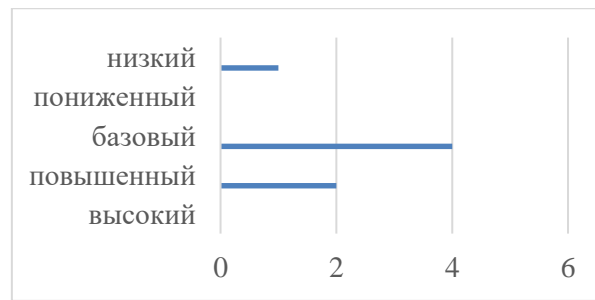
Для диагностики сформированности регулятивных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) (5-9 классы).

Учитываются при подведении итогов и результаты внешней оценки: мониторинг метапредметных результатов СОИРО, результаты конкурсов «Русский медвежонок», «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), «Полиатлон-мониторинг» (Политоринг).

Результаты диагностики регулятивных УУД 1-4 классы

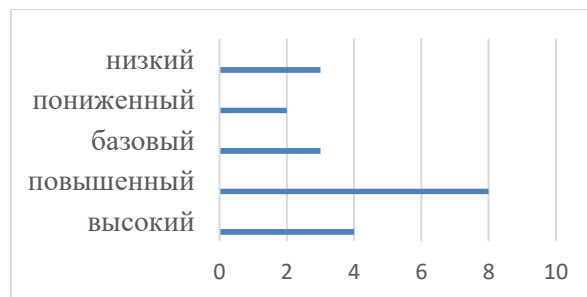
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	0	1
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	2	2	1	0
4 кл	2	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	2 (22%)	4 (44%)	1 (11%)	2 (22%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 67% обучающихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	1	3	1	0	0
6 кл	4	1	0	1	2	0
7 кл	4	1	2	1	0	0
8 кл	5	0	3	0	0	2
9 кл	2	1	0	0	0	1
5-9кл	20	4 (20%)	8 (40%)	3 (15%)	2 (10%)	3 (15%)



На достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 75% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности регулятивных УУД за 3 года



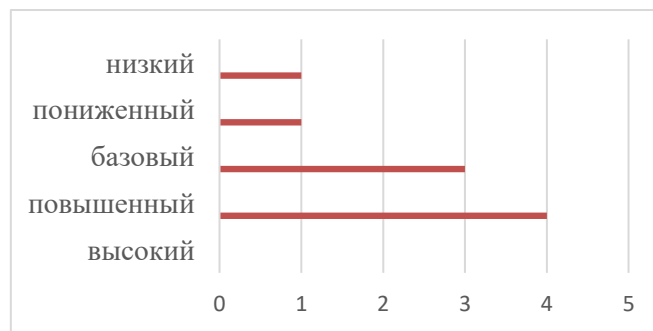
3. Познавательные УУД.

Для диагностики сформированности познавательных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение, самостоятельные и практические работы, результаты успеваемости (1-9 классы);
- Методика «Найди отличия» (1 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы).

Результаты диагностики познавательных УУД
1-4 классы

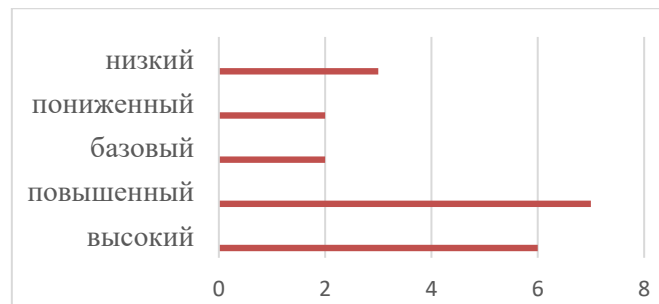
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	1	0
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	4	1	0	0
4 кл	2	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 78% обучающихся.

Результаты диагностики познавательных УУД
5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	1	3	1	0	0
6 кл	4	1	1	1	1	0
7 кл	4	1	2	0	1	0
8 кл	5	2	1	0	0	2
9 кл	2	1	0	0	0	1
5-9кл	20	6 (30%)	7 (35%)	2 (10%)	2 (10%)	3 (15%)



На достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 75% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности познавательных УУД
за 3 года



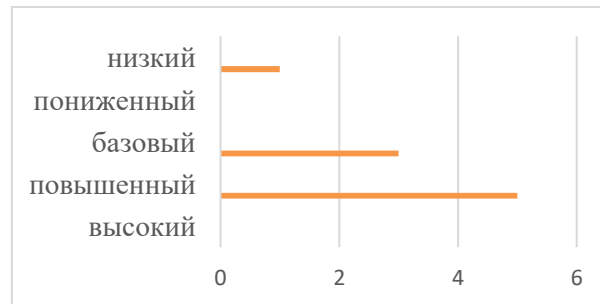
4. Коммуникативные УУД.

Для диагностики сформированности коммуникативных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы);
- Методики «Левая и правая стороны» (Пиаже), «Рукавички» Г.А. Цукерман (1 класс);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др. (4 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона (8-9 класс).

Результаты диагностики коммуникативных УУД
1-4 классы

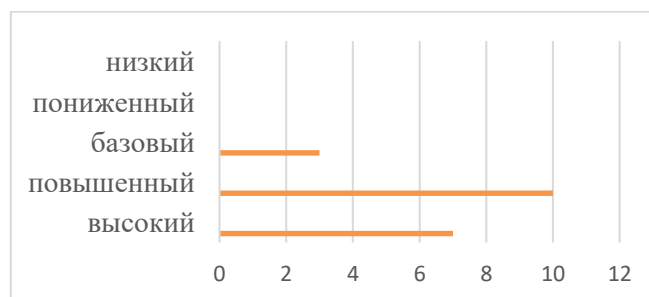
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	1	0	0
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	5	0	0	0
4 кл	1	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	5 (56%)	3 (33%)	0	1 (11%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 89% обучающихся.

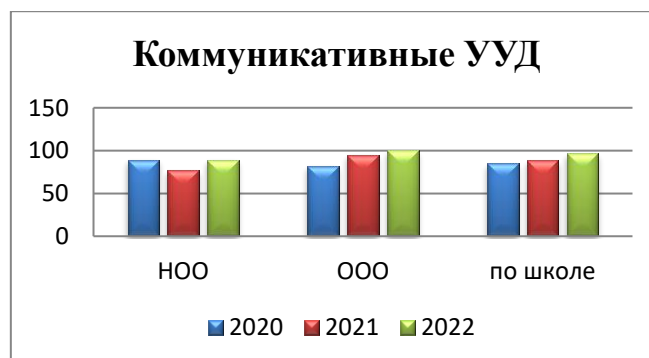
Результаты диагностики коммуникативных УУД
5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	0	3	2	0	0
6 кл	4	1	3	0	0	0
7 кл	4	4	0	0	0	0
8 кл	5	2	3	0	0	0
9 кл	2	0	1	1	0	0
5-9кл	20	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)	0%	0%

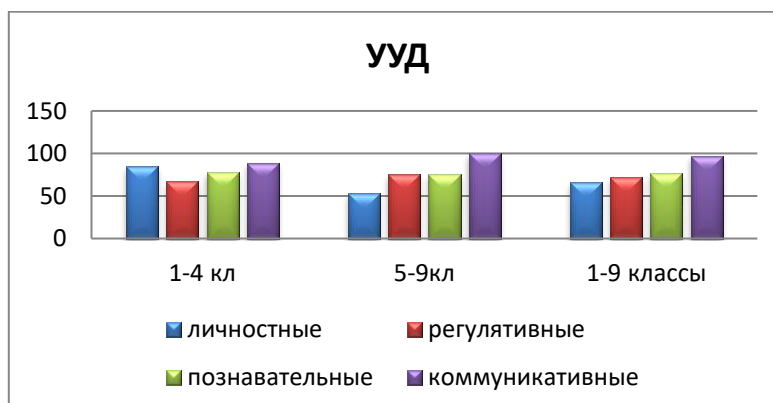


На достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 100% обучающихся 5-9-х классов.

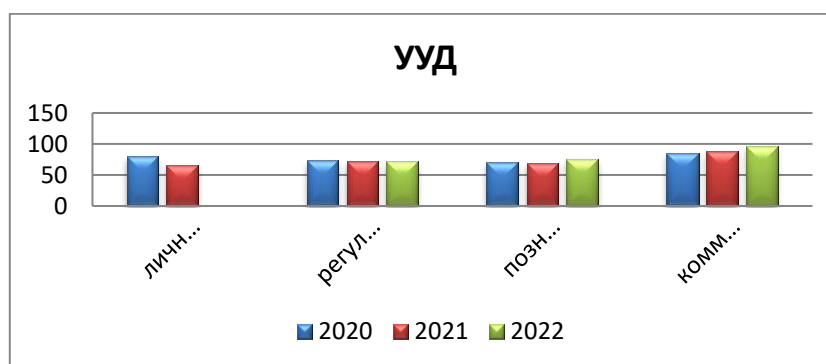
Сравнительный анализ сформированности коммуникативных УУД за 3 года



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне по уровням образования



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне за 3 года по школе



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии познавательных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования наблюдается снижение (на 14-18%), а на уровне основного общего образования – повышение (до +48%!). Эти данные согласуются с показателями успеваемости и объясняются изменением контингента обучающихся. Уровень коммуникативных УУД по все уровням, хотя и незначительно, но выше прошлых показателей (на 9% по школе).

Недостатки в формировании и развитии УУД:

- 34% обучающихся имеют недостаточный уровень развития личностных УУД, 28% - регулятивных УУД, 24% - познавательных УУД и 3% - коммуникативных;

Сравнение показателей УУД по классам не является корректным из-за очень низкой наполняемости классов.

Из вышеизложенного следует, что работу по формированию и развитию метапредметных результатов необходимо продолжить и проводить систематически и планомерно.

- Анализ работы по формированию функциональной грамотности

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным

реальностям. Поэтому одной из важнейших задач стала переориентации на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся.

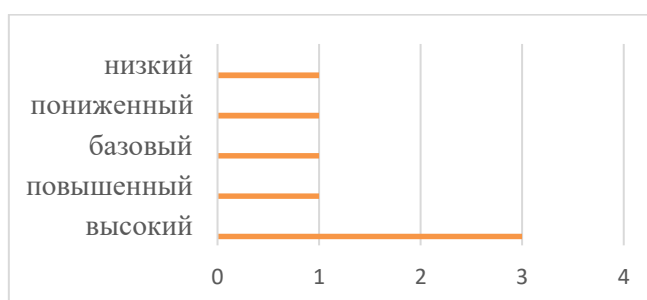
В октябре 2021 года был разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. В соответствии с данным планом было проведение анкетирования педагогического коллектива по выявлению трудностей и положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности. Было выявлено, что данный вопрос вызывает значительные затруднения у учителей как в плане формирования, так и в плане оценивания. Наибольшие затруднения по формированию креативного мышления и глобальных компетенций. В течение года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности». В учебный план включен предмет «Финансовая грамотность». Был создан банк заданий по формированию читательской грамотности. Для оценивания функциональной грамотности использовались сайты РЭШ и материалы института стратегии развития образованием. При использовании сайта РЭШ были значительные затруднения:

- сайт загружался некорректно или не загружался совсем;
- результаты были либо искажены, либо не содержали системы оценивания.

Поэтому для оценивания функциональной грамотности были использованы материалы института стратегии развития образованием. Результаты оценивания функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов:

Результаты диагностики читательской грамотности 8-9 классы

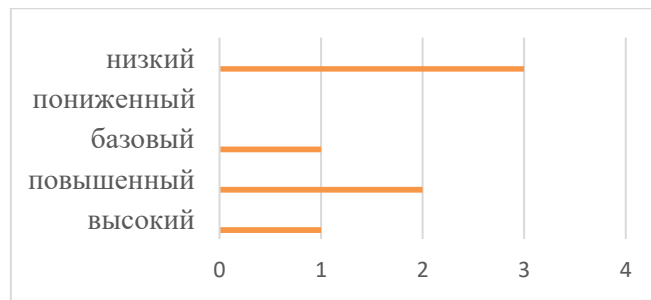
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности читательской грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	2	1	1	1	0
9 кл	2	1	0	0	0	1
8-9кл	7	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)



На достаточном уровне сформирована читательская грамотность у 71% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики математической грамотности 8-9 классы

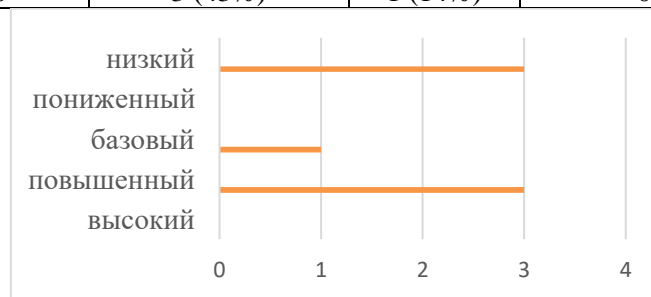
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности математической грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	1	1	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	1 (14%)	2 (29%)	1 (14%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована математическая грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики естественно-научной грамотности 8-9 классы

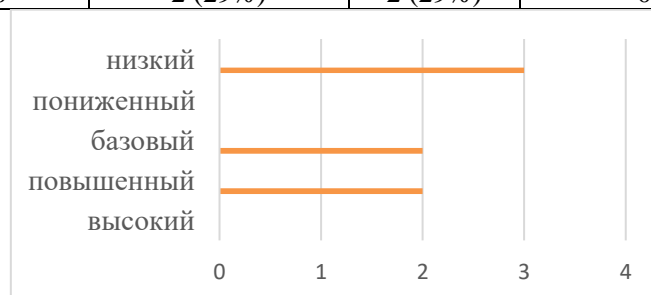
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности естественно-научной грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	2	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	3 (43%)	1 (14%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована естественно-научная грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики глобальных компетенций 8-9 классы

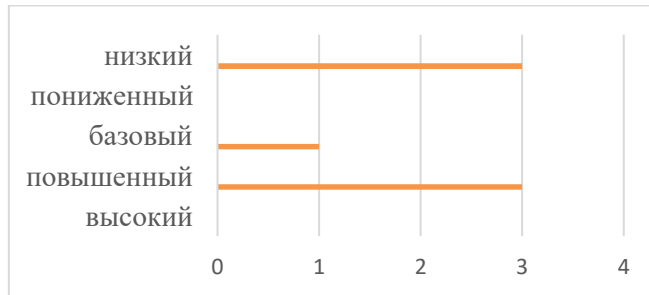
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности глобальных компетенций				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	1	2	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	2 (29%)	2 (29%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована глобальная компетентность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики финансовой грамотности 8-9 классы

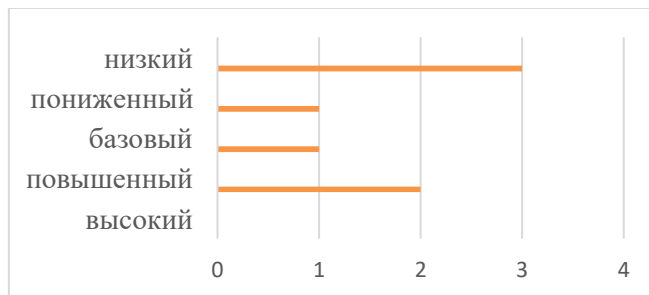
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности финансовой грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	2	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	3 (43%)	1 (13%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована финансовая грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

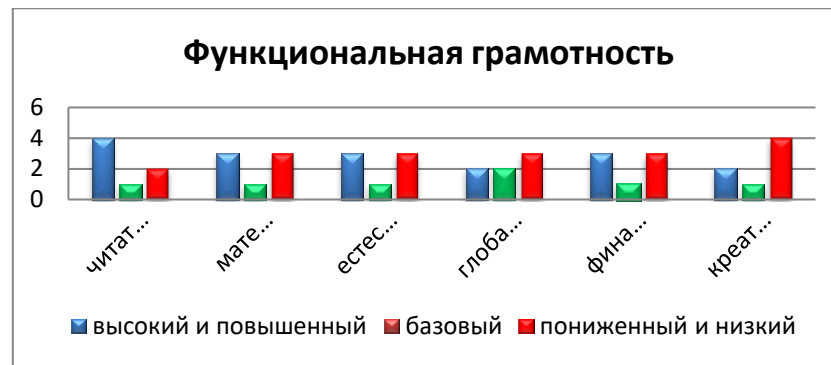
Результаты диагностики креативного мышления 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности креативного мышления				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	1	1	1	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	2 (29%)	1 (14%)	1 (14%)	3 (43%)



На достаточном уровне сформировано креативное мышление у 43% обучающихся 8-9-х классов.

Показатели сформированности функциональной грамотности на достаточном уровне



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии видов функциональной грамотности самые низкие результаты по креативному мышлению. Лучшие результаты в формировании и развитии читательской грамотности. На данный момент уровень сформированности функциональной грамотности нужно считать низкими. Поэтому работу по данному направлению необходимо продолжить.

- Анализ всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 августа 2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11 февраля 2022г. №97-ОД «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области», от 14.02.2022г №105-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 13.04.2022г. №354-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.02.2022 №105-ОД», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 14.02.2022 №44 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году», Порядком проведения ВПР обучающиеся 5-9 классов с 27 сентября по 21 октября 2022 года участвовали во Всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР в 5-м классе (по программе 4 класса)

В 5-м классе один обучающийся. Обучающийся 5-го класса участвовал в трех всероссийских проверочных работах: по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты выполнения проверочных работ следующие:

1. Русский язык

Обучающийся справился с работой и подтвердил годовую отметку.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- сознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- интерпретация содержащейся в тексте информации.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение распознавать главные члены предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

2. Математика

Обучающийся справился с работой, но не подтвердил готовую отметку.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- овладение основами пространственного воображения;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Недостаточный уровень предметных результатов:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Окружающий мир

Обучающийся справился с работой, но не подтвердил готовую отметку.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

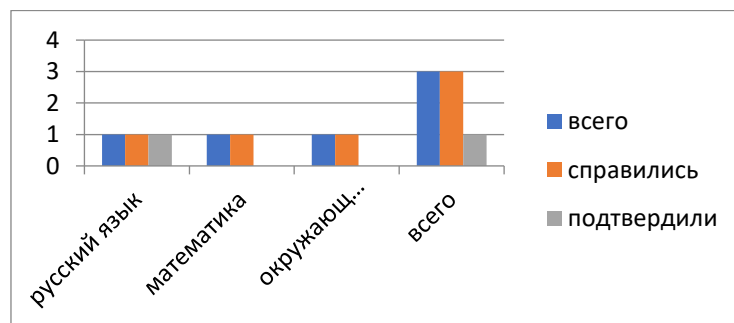
Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- освоение доступных способов изучения природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

	предмет	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
5 класс	русский язык	1	1	1
	математика	1	1	0
	окружающий	1	1	0
		3	3 (100%)	1 (33%)



Результаты ВПР в 6-м классе (по программе 5-го класса)

В 6-м классе пятеро обучающихся. Обучающиеся 6-го класса участвовали в четырех всероссийских проверочных работах: по русскому языку, математике, биологии и географии.

1. Биология.

Четверо обучающихся справились с работой (80%), трое подтвердили готовую отметку (60%), один обучающийся повысил, один – понизил годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Недостаточный уровень предметных результатов:

- условия обитания растений;
- среды обитания растений и животных;
- сезонные явления в жизни животных;
- царство Растения, царство Животные;
- биология как наука;
- методы изучения живых организмов;
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

2. Русский язык.

Все обучающиеся справились с работой, трое подтвердили готовую отметку (75%), один обучающийся понизил годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

3. Математика.

Четверо обучающихся справились с работой (80%), только один подтвердил готовую отметку (20%), остальные понизили годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- находить процент от числа, число по проценту от него;
- находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. История.

Все обучающиеся справились с работой, но только двое подтвердили готовую отметку (40%), остальные понизили годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

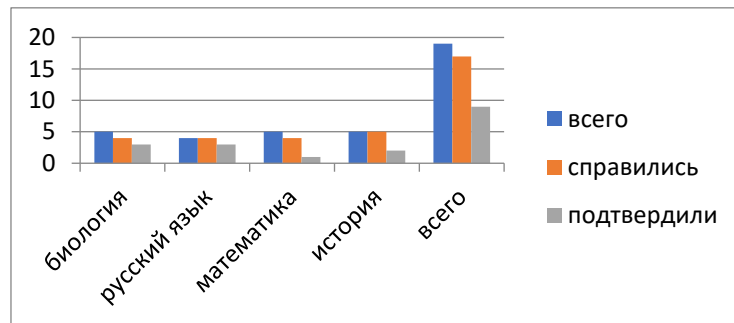
Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 класс	предмет	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	биология	5	4	3
	русский язык	4	4	3
	математика	5	4	1
	история	5	5	2
		19	17 (89%)	9 (47%)



Результаты ВПР в 7-м классе (по программе 6-го класса)

В 7-м классе трое обучающихся. Обучающиеся приняли участие в четырех всероссийских проверочных работах: по русскому языку, биологии, обществознанию и математике.

1. Русский язык.

Обучающиеся справились с работой, один подтвердил готовую отметку (50%), один понизил годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

2. Математика.

Обучающиеся справились с работой, но только один подтвердил готовую отметку (33%), двое понизили годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

3. Обществознание.

Сравнительный анализ отметок не выполнен, т.к. в аналитике результатов ВПР по обществознанию отметки за работу не выставлены. Вероятно, это связано с большим количеством заданий в работе по неизученному материалу.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

4. Биология.

Все обучающиеся справились с работой, двое подтвердили готовую отметку (67%), один понизил годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

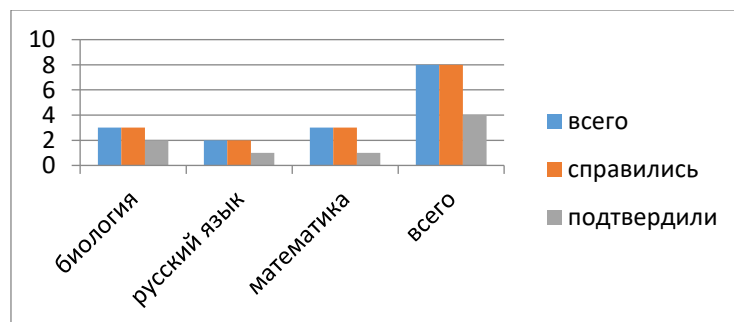
Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- свойства живых организмов, их проявление у растений;
- жизнедеятельность цветковых растений;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- царство Растения, органы цветкового растения;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- органы цветкового растения, микроскопическое строение растений;
- биология как наука, методы изучения живых организмов;
- свойства живых организмов.

	предмет	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
7 класс	биология	3	3	2
	русский язык	2	2	1
	математика	3	3	1
		8	8 (100%)	4 (50%)



Результаты ВПР в 8-м классе (по программе 7-го класса)

В 8-м классе четверо обучающихся. Обучающиеся приняли участие в пяти всероссийских проверочных работах: по русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике и математике.

1. Русский язык

Все обучающиеся справились с работой. Двое (67%) выполнили работу на 1 балл ниже текущей отметки.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2. Обществознание

Все обучающиеся справились с работой. Лишь один обучающийся подтвердил готовую отметку (25%), остальные – понизили годовые результаты.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Физика

Трое обучающихся справились с работой (75%), но ни один не подтвердил готовую отметку.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Недостаточный уровень предметных результатов:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение,

инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4. Английский язык

Лишь один обучающийся из трех справился с работой (33%), ни один не подтвердил готовые результаты. При этом у двух обучающихся результаты на 2 балла ниже годовых..

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень предметных результатов:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

5. Математика

Все обучающиеся справились с работой, двое обучающихся подтвердили готовую отметку (67%), одна понизила годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

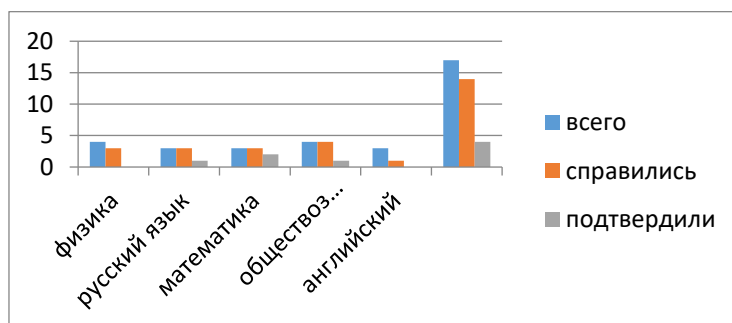
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- строить график линейной функции;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

	предмет	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
8 класс	физика	4	3	0
	русский язык	3	3	1
	математика	3	3	2
	обществознание	4	4	1
	английский язык	3	1	0
			17	14 (82%)



Результаты ВПР в 9-м классе (по программе 8-го класса)

В 9-м классе пять обучающихся. Обучающиеся участвовали в четырех всероссийских проверочных работах: по русскому языку, биологии, обществознанию и математике.

1. Русский язык.

Из четырех обучающихся трое справились с работой (75%). Двое подтвердили текущие отметки (50%), остальные – понизили годовой результат.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Недостаточный уровень предметных результатов:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

2. Обществознание.

Из четырех обучающихся только двое справились с работой (50%), у всех обучающихся результаты ниже годовых, одного – на 2 балла.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Недостаточный уровень предметных результатов:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Математика.

Из четырех обучающихся только двое справились с работой (50%), у всех обучающихся результаты ниже годовых.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Недостаточный уровень предметных результатов:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- строить график линейной функции;
- овладение символьным языком алгебры;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- решать задачи на покупки;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

4. Биология.

Из четырех обучающихся трое справились с работой (75%), лишь одна ученица подтвердила годовой результат, у всех остальных обучающихся результаты ниже годовых, одного – на 2 балла.

Из анализа результатов работ выявлены следующие проблемы:

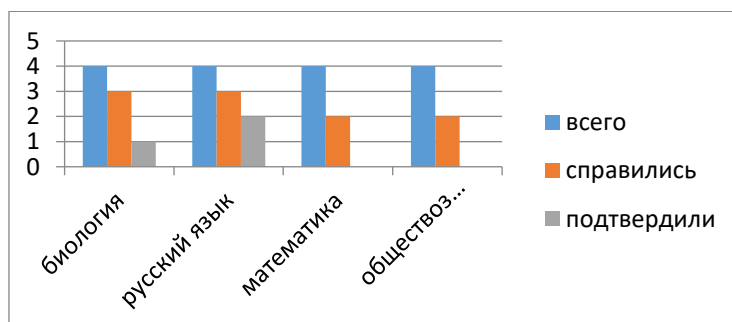
Недостаточный уровень метапредметных результатов:

- осуществлять классификацию биологических объектов,
- аргументировать ответ;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Недостаточный уровень предметных результатов:

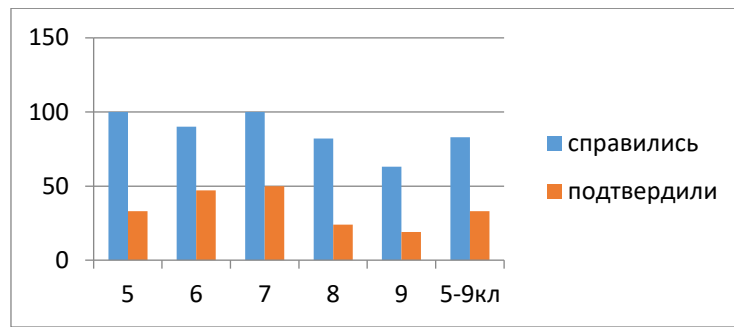
- зоология – наука о животных, методы изучения животных;
- роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение хордовых животных в жизни человека;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- простейшие и беспозвоночные, хордовые животные.

9 класс	предмет	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	биология	4	3	1
	русский язык	4	3	2
	математика	4	2	0
	обществознание	4	2	0
		16	10 (63%)	3 (19%)



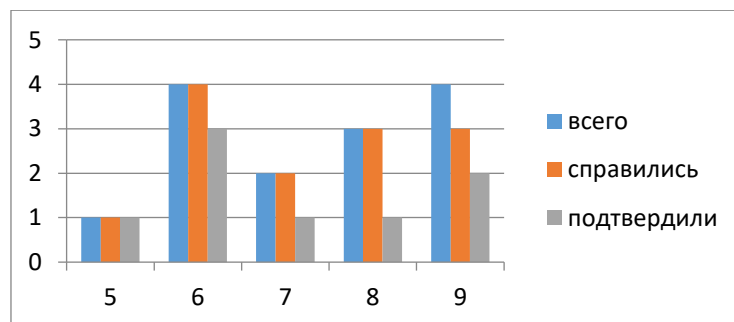
Сводные результаты по классам

класс	всего работ	справились с работой	подтвердили годовую отметку
5	3	3 (100%)	1 (33%)
6	19	17 (90%)	9 (47%)
7	8	8 (100%)	4 (50%)
8	17	14 (82%)	4 (24%)
9	16	10 (63%)	3 (19%)
5-9	63	52 (83%)	21 (33%)

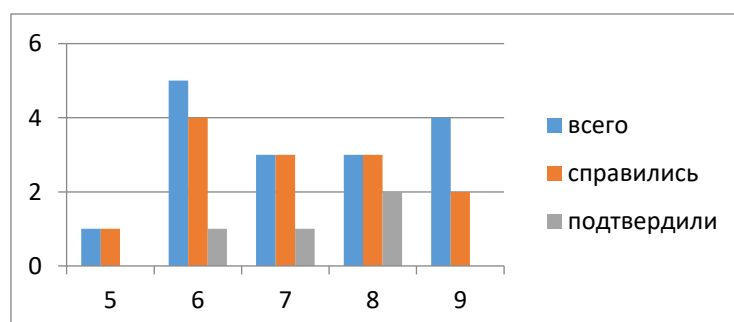


Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку

русский язык	класс	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	5	1	1	1
	6	4	4	3
	7	2	2	1
	8	3	3	1
	9	4	3	2
	5-9	14	13 (93%)	8 (57%)

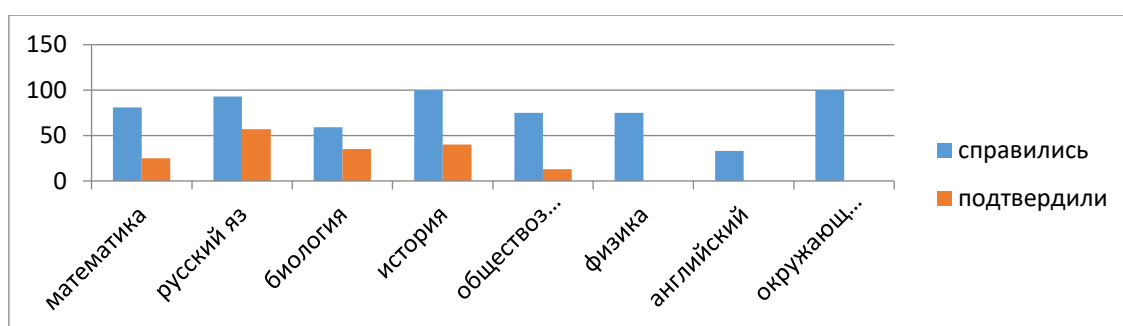


математика	класс	выполняли работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	5	1	1	0
	6	5	4	1
	7	3	3	1
	8	3	3	2
	9	4	2	0
	5-9	16	13 (81%)	4 (25%)



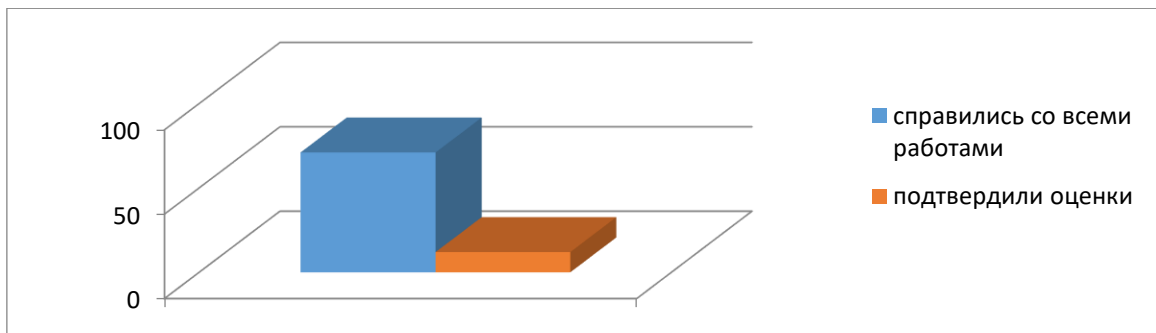
Сводные результаты по предметам

предмет	всего работ	справились с работой	подтвердили годовую отметку
Математика	16	13 (81%)	4 (25%)
Русский язык	14	13 (93%)	8 (57%)
Биология	17	10 (59%)	6 (35%)
История	5	5 (100%)	2 (40%)
Обществознание	8	6 (75%)	1 (13%)
Физика	4	3 (75%)	0 (0%)
Английский язык	3	1 (33%)	0 (0%)
Окружающий мир	1	1 (100%)	0 (0%)

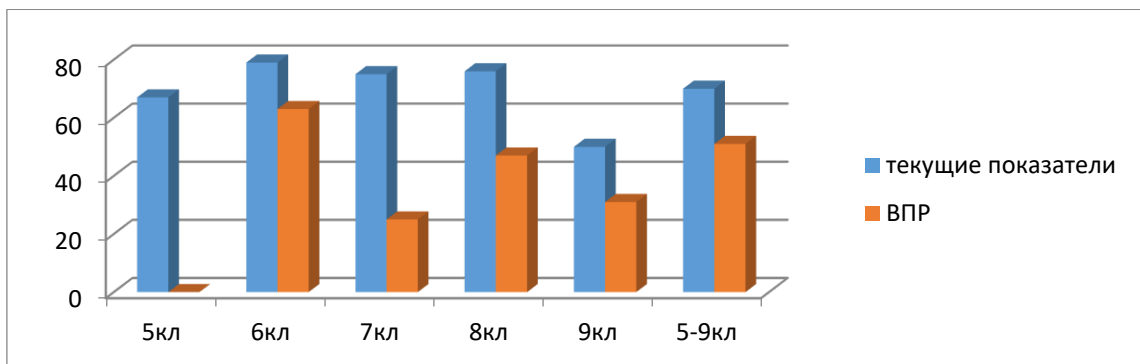


Индивидуальные результаты обучающихся

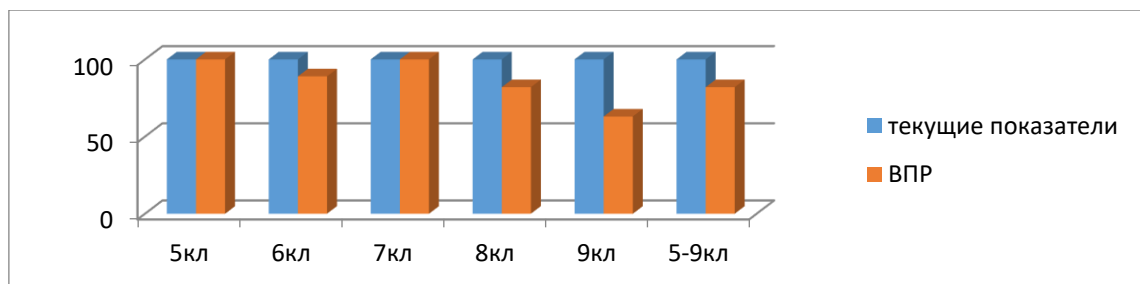
класс	ФИ	Средний балл		результаты ВПР	
		год	ВПР	справились с работой %	подтвердили оценку, %
5	Арчаков К.	3,7	3	100%	33%
6	Маковозова Е.	4,7	4	100%	33%
	Мищенко А.	3	2,5	50%	50%
	Морозова Ю.	4,8	4,8	100%	100%
	Прокопенкова А.	4	3,5	100%	50%
	Расулов И.	4,8	4	100%	0%
7	Ерохов А.	4,3	3,3	100%	33%
	Ковалев Т.	3	3	100%	100%
	Самусенков Н.	4	3,3	100%	33%
8	Володченкова О.	3,7	3,3	100%	50%
	Мищенко А.	3,3	2,5	50%	25%
	Сорокина А.	5	3,8	100%	0%
	Шакирова Г.	4,4	3,6	80%	20%
9	Веденкова М.	4,5	3,3	100%	25%
	Иманова П.	5	4	100%	0%
	Лунина Т.	3	2	0%	0%
	Савельева О.	3	2,5	50%	50%



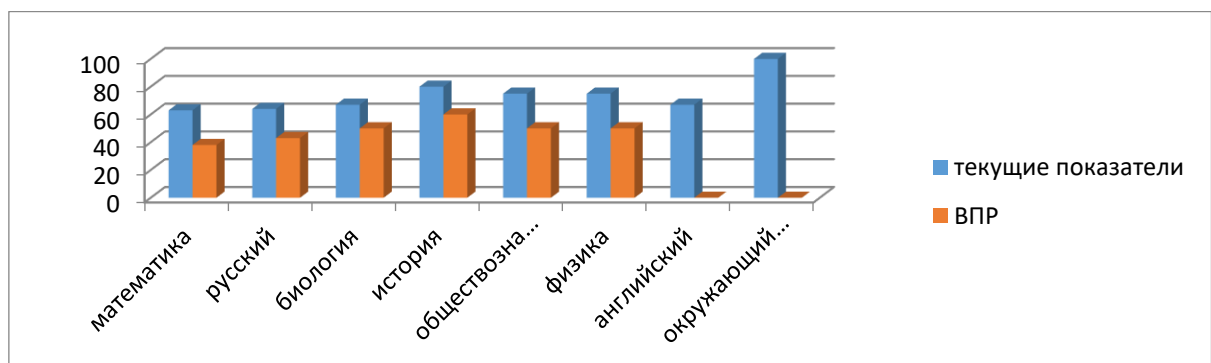
Сравнительный анализ качества знаний по классам



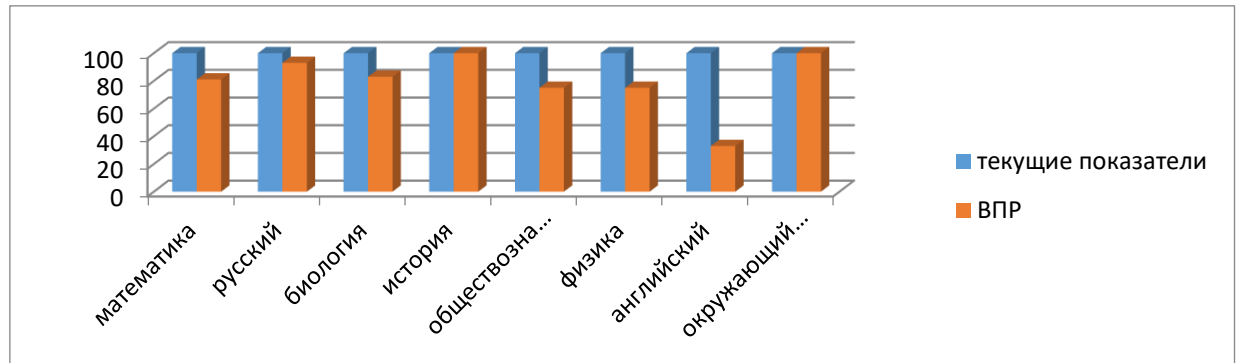
Сравнительный анализ уровня обученности по классам



Сравнительный анализ качества знаний по предметам



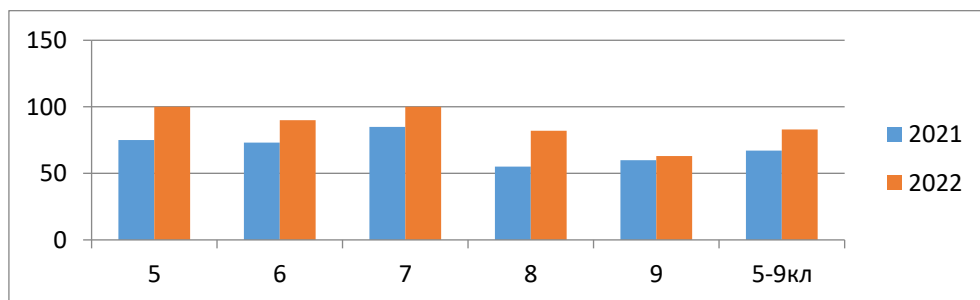
Сравнительный анализ уровня обученности по предметам



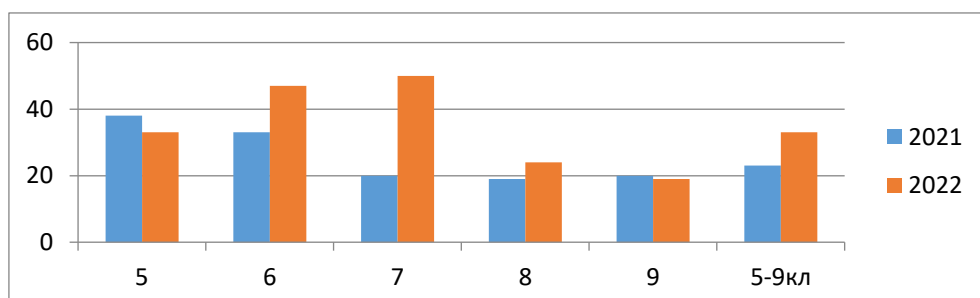
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022гг по классам

класс	справились с работой		подтвердили годовую отметку	
	2021	2022	2021	2022
4(5)	75%	100%	38%	33%
5(6)	73%	90%	33%	47%
6(7)	85%	100%	20%	50%
7(8)	55%	82%	19%	24%
8(9)	60%	63%	20%	19%
по школе	67%	83%	23%	33%

Сравнительный анализ процента справившихся с работой



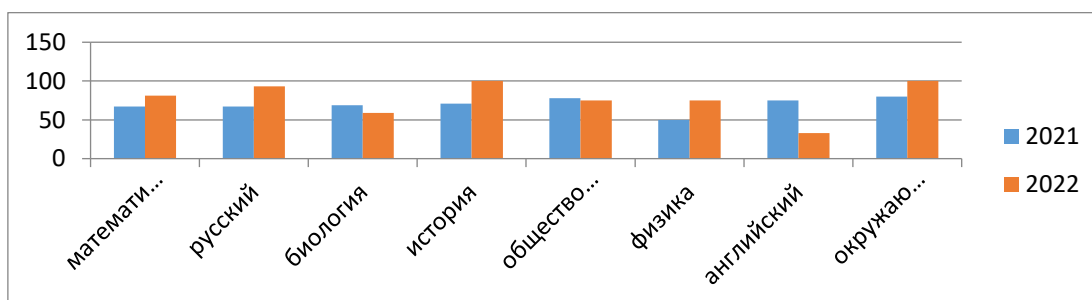
Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат



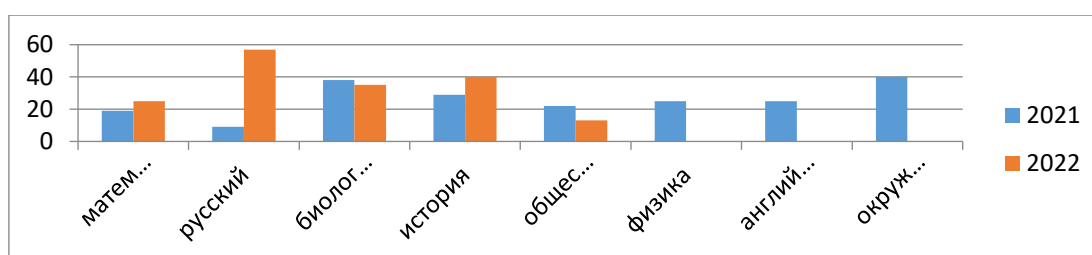
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022гг по предметам

предмет	справились с работой		подтвердили годовую отметку	
	2021	2022	2021	2022
Математика	67%	81%	19%	25%
Русский язык	67%	93%	9%	57%
Биология	69%	59%	38%	35%
История	71%	100%	29%	40%
Обществознание	78%	75%	22%	13%
Физика	50%	75%	25%	0%
Английский язык	75%	33%	25%	0%
Окружающий мир	80%	100%	40%	0%

Сравнительный анализ процента справившихся с работой



Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат

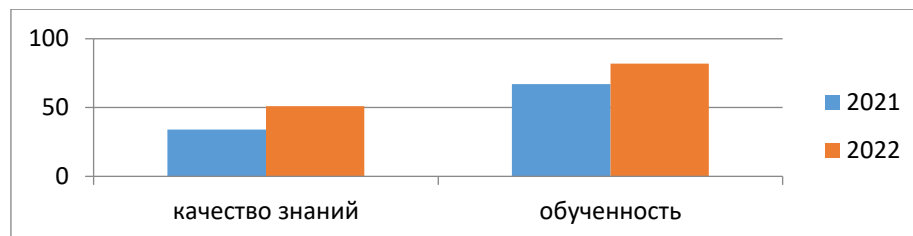


Сравнительный анализ индивидуальных результатов обучающихся, писавших ВПР в мае 2021 года

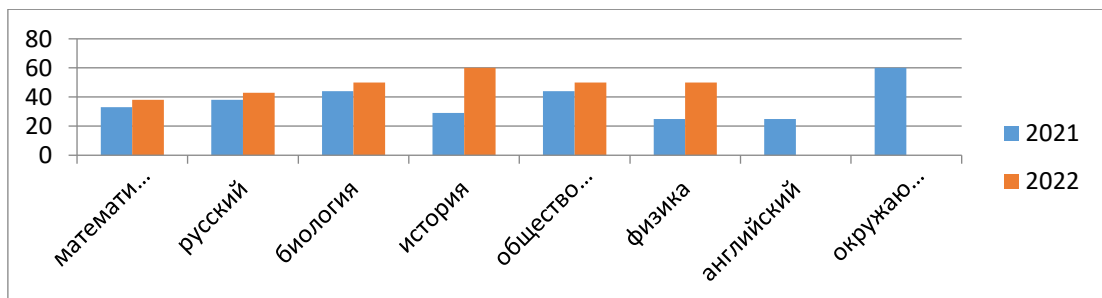
класс	ФИ	Средний балл ВПР		результаты ВПР			
		2021	2022	справились с работой %		подтвердили оценку, %	
				2021	2022	2021	2022
5(6)	Маковозова Е.	4	4	100%	100%	0%	33%
	Мищенко А.	3	2,5	100%	50%	100%	50%
	Морозова Ю.	3,7	4,8	100%	100%	0%	100%
	Прокопенкова А	4	3,5	100%	100%	0%	50%
	Расулов И.	4,7	4	100%	100%	67%	0%

6(7)	Ерохов А.	4,3	3,3	100%	100%	50%	33%
	Ковалев Т.	3	3	100%	100%	50%	100%
	Самусенков Н.	2,5	3,3	50%	100%	0%	33%
7(8)	Володченкова О	2,8	3,3	75%	100%	0%	50%
	Мищенко А.	2,5	2,5	50%	50%	25%	25%
	Сорокина А.	4,5	3,8	100%	100%	50%	0%
	Шакирова Г.	3,3	3,6	100%	80%	0%	20%
8(9)	Веденкова М.	3,5	3,3	100%	100%	33%	25%
	Иманова П.	3,5	4	100%	100%	13%	0%
	Лунина Т.	2	2	0%	0%	0%	0%
	Савельева О.	2	2,5	0%	50%	0%	50%

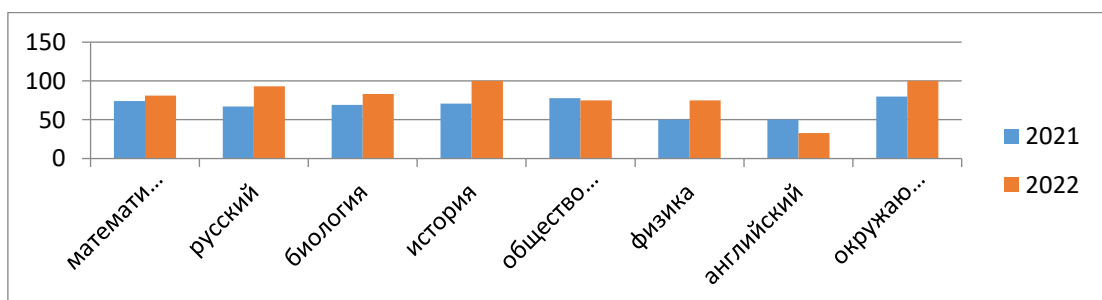
**Сравнительный анализ
качества знаний и уровня обученности ВПР 2021 и 2022г**



**Сравнительный анализ
качества знаний по предметам по результатам ВПР 2021 и 2022г**



**Сравнительный анализ
уровня обученности по предметам по результатам ВПР 2021 и 2022г**



Из вышеизложенного следуют выводы:

- справились со всеми работами обучающиеся 5-го и 7-го классов;
- обучающиеся выполнили без неудовлетворительных отметок работы по окружающему миру и истории;
- 71% обучающихся справились со всеми работами;
- подтвердили все показатели по всем предметам двое (12%) обучающихся (одна ученица, успевающая преимущественно на «отлично» и обучающийся, успевающий преимущественно на «удовлетворительно»);
- незначительное отклонение показателей качества знаний ВПР по сравнению с текущими - по биологии и истории;
- лучшие результаты показали обучающиеся 6-го класса (выше среднего по школе);
- показатель справившихся с работами по сравнению с результатами 2021 года по всем классам выше;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился в 6-8-х классах;
- в целом по школе процент справившихся с работами по сравнению с 2021г повысился на 16%, подтвердивших текущий результат – на 10%;
- показатель справившихся с работами по предметам выше прошлого ВПР – по математике, русскому языку, истории, физике, окружающему миру;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился по таким предметам, как математика, русский язык, история;
- из сравнения личных результатов обучающихся следует, что повысили средний балл отметок 38%, показатель справившихся с работами – 19%, подтвердивших годовой показатель – 50%;
- в целом по школе по сравнению с результатами ВПР-2021 качество знаний повысилось на 17%, уровень обученности – на 15%;
- повысились показатели качества знаний и уровня обученности по сравнению с ВПР-2021 по таким предметам, как математика, русский язык, биология, история, физика.

Несмотря на то, что многие показатели повысились, из анализа результатов следуют и негативные факты:

- подавляющее большинство обучающихся не подтвердили текущие отметки (выполнили работы ниже годовой успеваемости) – из 63 выполненных работ всего 33% выполнено на уровне годовой успеваемости;
- худшие результаты показали обучающиеся 9 класса – из четырех выпускников, выполнявших работы, одна ученица не справилась ни с одной работой, одна ученица справилась только с одной работой из четырех;
- критически низкий результат показали дети по английскому языку – из трех работ лишь одна выполнена на положительную отметку, при этом ученица, получившая отметку «3» - имеет текущий результат «5»;
- низкие результаты по обществознанию, физике, окружающему миру (из 16 работ лишь одна работа на уровне текущей отметки);
- 88% обучающихся показали личный результат ниже текущего;
- низкий показатель качества знаний в 5-м и 7-м классах;
- неудовлетворительные отметки получили обучающиеся 6,8,9-х классов;
- из сравнения с результатами ВПР-2021 года выявлено, что снизилось количество подтвердивших годовую отметку в 5 и 8 классах,
- обучающиеся показали результаты ниже прошлых по биологии, обществознанию, английскому языку и окружающему миру;

- из сравнения личных результатов 2021 г с 2022г следует, что 29% ухудшили показатели выполнения ВПР;

- выявлен недостаточный уровень метапредметных результатов:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Из собеседования с учителями-предметниками определены основные причины низких результатов:

- низкий уровень обучаемости и обученности;
- низкий уровень учебной мотивации,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки,
- некорректность некоторых заданий, несовпадение заданий работ ВПР и изучаемой учебной программы,
- слабая работа учителей с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для слабых учащихся.

- Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 189/1513, «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г №546. Особенности ГИА-2022 – выпускники 9-го класса сдавали все экзамены в доковидном формате.

Из двух выпускников 9 класса к ГИА была допущена одна.

Итоги подготовки обучающихся на ГИА в 9 классе 2022г

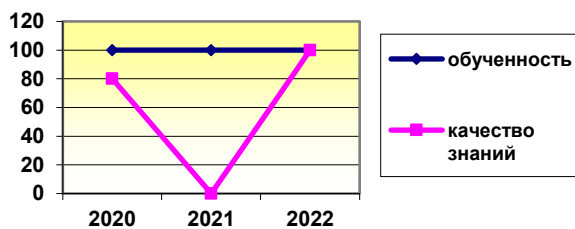
предмет	число сдававших экзамен	качество знаний	уровень обученности	средний балл (итоговых отметок)
математика	1	100%	100%	4,0
русский язык	1	100%	100%	5,0

информатика	1	100%	100%	4,0
обществознание	1	100%	100%	5,0

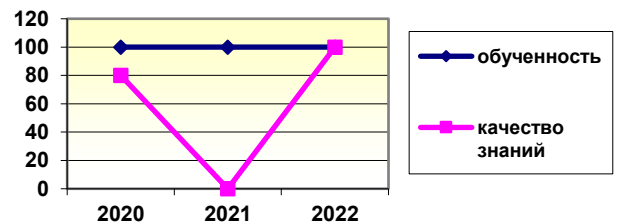
**Сравнительный анализ результатов подготовки обучающихся по предметам,
выбранным для ГИА в 9-м классе**

предметы	2019/2020		2020/2021			
	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.
математика	80%	100%	0%	100%	100%	100%
русский язык	80%	100%	0%	100%	100%	100%
биология	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-
обществознание	80%	100%	-	-	100%	100%
информатика	80%	100%	-	-	100%	100%
физика	-	-	-	-	-	-

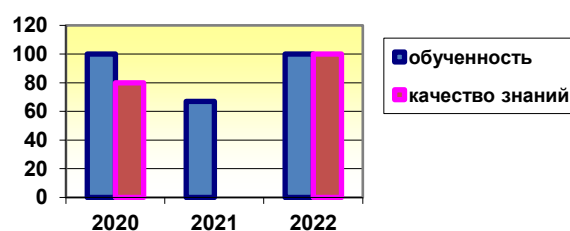
Математика



Русский язык



Информатика



По итогам успеваемости и результатов ГИА выпускница 9-го класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2021-2020 году школа была включена в категорию школ с низкими результатами обучения. Работа по повышению образовательных результатов началась с анализа проблем деятельности школы. Были проанализированы следующие направления:

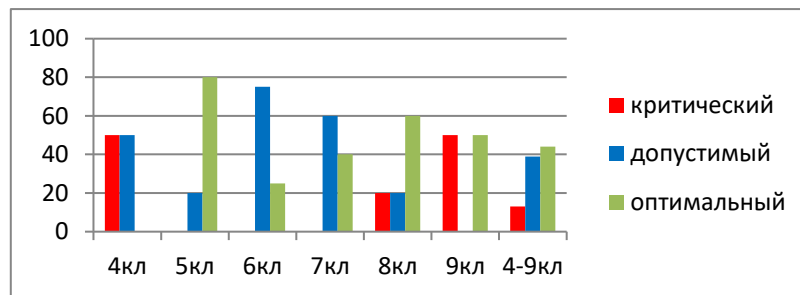
1. Потенциал учащихся

В целях изучения потенциала обучающихся проведено психолого-педагогическое обследование в 4-9-х классах (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

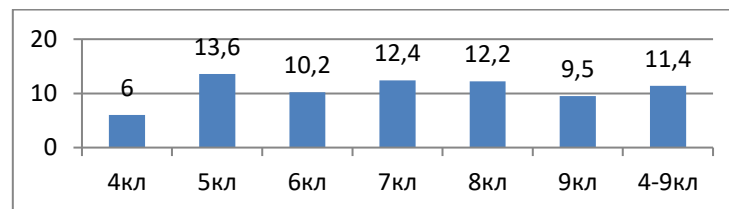
Результаты:

класс	кол-во уч-ся	уровни		
		критический	допустимый	оптимальный
4	2	1	1	0
5	5	0	1	4
6	4	0	3	1
7	5	0	3	2
8	5	1	1	3
9	2	1	0	1
4-9	23	3 (13%)	9 (39%)	11 (48%)

Индикаторы потенциала по уровням



Индикаторы потенциала по среднему баллу



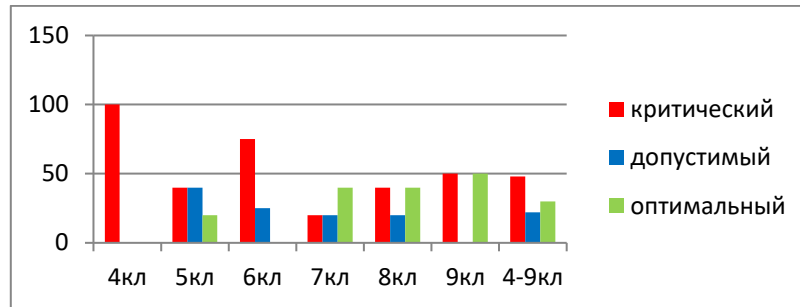
2. Семейное благополучие

В целях изучения семейного благополучия проведено социальное обследование родителей обучающихся 4-9-х классов (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

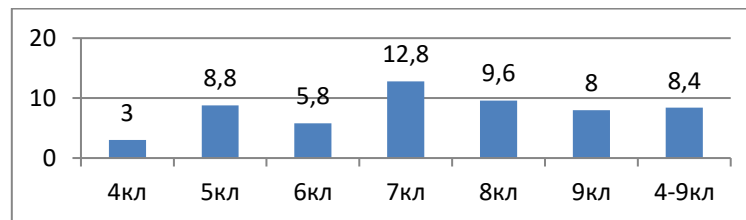
Результаты:

класс	кол-во уч-ся	уровни		
		критический	допустимый	оптимальный
4	2	2	0	0
5	5	2	2	1
6	4	3	1	0
7	5	1	1	3
8	5	2	1	2
9	2	1	0	1
4-9	23	11 (48%)	5 (22%)	7 (30%)

Индикаторы потенциала по уровням



Индикаторы потенциала по среднему баллу



Из 21 семьи наших обучающихся:

- 67% малообеспеченные;
- 48% неполных семей;
- 33 неблагополучных;
- 57% семей не имеют благоустроенного жилья;
- в 52% семей один или оба родителя не имеют постоянной работы;
- лишь в трех семьях (14%) родители имеют постоянную работу по месту жительства;
- лишь в трех семьях (14%) хотя бы один из родителей имеет высшее образование.

3. Потенциал педагога

В целях изучения потенциала педагогов проведено психолого-педагогическое обследование педагогов (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

Результаты:

кол-во педагогов	уровни			средний балл
	критический	допустимый	оптимальный	
12	0	3	9	13

Информация о педагогах

всего	образование		пед. стаж			КК	
	высшее	ср. спец	до 3-х лет	20-30	свыше 30	первая	высшая
12	8 (67%)	4 (33%)	1 (8%)	4 (33%)	7 (58%)	5 (42%)	6 (50%)

Негативные факт: 8 учителей из 12 (67%) ведут предметы не соответствующие профильному образованию.

4. Успешность управления

По штатному расписанию в школе есть директор и заместитель директора на 0,5ст. Директор – назначен 11.08.2021г (административного стажа не имеет), Заместитель директора – административный стаж 30 лет; эксперт, привлекаемый к контрольным мероприятиям при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Все проверки Рособнадзора пройдены без единого предписания.

5. Материальная обеспеченность ОО

В целях изучения материальной обеспеченности использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В школе 4 кабинета начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, математики и физики, биологии, информатики, ОБЖ, спорткомната. В соответствии с заполненной матрицей оценки материально-технического обеспечения школы результат критический (2 балла).

В школе либо отсутствует, либо крайне устарело оборудование для проведения практических и лабораторных работ, компьютерное оборудование, спортивное и прочее. Методические и дидактические материалы в школьную библиотеку не поступали более 10 лет.

6. Социально-бытовая комфортность ОО

В целях изучения социально-бытовой комфортности использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей оценки социально-бытовых условий школы результат оптимальный (13 баллов).

7. Благоприятность социокультурной среды ОО

В целях изучения благоприятности социокультурной среды использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей оценки социально-бытовых условий школы результат допустимый (11 баллов).

8. Стабильность функционирования школы

В целях изучения стабильности функционирования школы использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей функционирования школы в текущем учебном году результат оптимальный (13 баллов).

9. Динамика развития школы

В целях изучения динамики развития школы использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей динамики развития школы за последние 3 года результат допустимый (7 баллов). Данный показатель в условиях малокомплектной школы не является корректным, так как не отражает объективно динамику развития школы из-за малой накопляемости классов (от 2-х до 5). Анализ маркеров, указывающих на низкие результаты наших обучающихся, показал, что данные результаты получили дети, имеющие критический уровень потенциала и семейного благополучия.

В нашей школе, как правило, дети, имеющие достаточный и оптимальный потенциал, подтверждают свои показатели как на школьном уровне, так и на ВПР и ГИА.

Сводная матрица выявления причин низких результатов по направлениям:

№	Показатели	Индикатор	Уровни		
			Критический	Допустимый	Оптимальный
1.	Потенциал обучающихся	11,4		+	
2.	Семейное благополучие	8,4		+	
3.	Потенциал педагога	13			+
4.	Успешность управления				
5.	Материально-техническое оснащение школы	2	+		
6.	Социально-бытовая комфортность школы	13			+
7.	Благоприятность социокультурной среды	11		+	
8.	Стабильность функционирования школы	13			+
9.	Динамика развития школы	7		+	
	ИТОГО:		1	4	3

Выводы: основные причины низких результатов:

- критический уровень материально-технического оснащения школы;
- уровень семейного благополучия, близкий к критическому.

В целях эффективной работы по повышению образовательных результатов был разработан план (дорожная карта) и программа «Повышение качества образовательных результатов».

Основные направления программы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации учащихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями.

Результаты выполнения программы:

1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
2. Снижение доли учащихся, показавших образовательный результат ниже возможного.
3. Повышение среднего балла ОГЭ.

Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2022-году строилась согласно разработанной Рабочей программе воспитания . Управление воспитательным процессом осуществлялось в системе: директор, заместитель директора по УВР, который координировал работу старшей вожатой, МО классных руководителей, ученического самоуправления, общественного инспектора по охране детства.

Воспитательные программы и планы:

1. Актуализированная Рабочая программа воспитания для 2-4,6-9 классов
2. Рабочая программа воспитания ФГОС НОО,ООО 2021 для 1,5 классов
3. План внеурочной деятельности
4. Программы внеурочной деятельности (рабочие)
- 5.План работы первичного отделения РДШ, РДДМ(объединил планы работ школьного самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда)
6. Календарные планы воспитательной работы (ООП НОО и ООО актуализированные и для 1,5 классов)

Приоритетными направлениями в работе в 2022(январь-июнь) и с 01.09.2022 в связи с введением ФГОС НОО,ООО 2021 году стали следующие:

Согласно актуализированной Рабочей программе воспитания для 2-4,6-9 классов

<i>Ключевые общешкольные дела НОО</i>			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» • Церемония поднятия(выноса) флага Российской Федерации и исполнения гимна • Гражданско - патриотический проект 	2-4	Еженедельно, по понедельникам	Ковалкова С.А-вожатая, классные руководители
		Еженедельно, по понедельникам	Ковалкова С.А-вожатая, классные руководители
		январь – февраль	Ковалкова С.А, вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А
			Учитель биологии

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

<p>«Россия-Родина моя, земля отцов -моя земля»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологический проект «Природа –наш дом» 		апрель	Козлова Т.А, администрация Волоковского сельского поселения
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Любовью материнской мы согреты» 	2-4	ноябрь	Ковалкова С.А, вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 	2-4	Февраль-март	Ковалкова С.А, вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийских акций РДШ РДДМ,в формате «Дни единых действий» 	2-4	В течение года	Ковалкова С.А, классные руководители, активисты первичной организации РДШ
<ul style="list-style-type: none"> • Митинг «Поклонимся великим тем годам» 	2-4	май	Ковалкова С.А, вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, руководитель краеведческого музея д. Волоковая Сидоркин А.И, администрация Волоковского сельского поселения
Школьный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастной сбор «Вместе весело живем» 	2-4	сентябрь, май	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль творчества «Золотая осень» 	2-4	сентябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Литературные гостиные «Талантов россыпь – гениев полет»(посвящены юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, художников) 	2-4	В течение года	Учителя русского языка и литературы, музыки, изо, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Торжественный прием в ряды первичного отделения РДШ • «Прощай начальная школа» 	2-4	май май сентябрь	Ковалкова С.А, куратор первичного отделения РДШ Классные руководители

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

<ul style="list-style-type: none"> Новогоднее представление «Калейдоскоп чудес» 	2-4	декабрь	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители, родители
Праздники <ul style="list-style-type: none"> «Загляните в наш школьный альбом» «День радости, день знаний» «Последний звонок» 	2-4	февраль сентябрь май	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители, родители
Церемонии награждения (по итогам года): <ul style="list-style-type: none"> «Ученик года» «Активист года» «Спортсмен года» 	2-4	сентябрь	Зам .директора Егорова ОН.
На уровне классов			
Делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых мероприятий, участие в реализации и итоговом анализе детьми общешкольных ключевых дел	3-4	В течение года	Классные руководители

Классное руководство			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2-4	Еженедельно ,по понедельникам	Классные руководители
Проведение классных часов по индивидуальному плану классных руководителей	2-4	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и активностях РДШ,РДДМ	2-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	2-4	Регулярно, в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	2-4	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	2-4	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	2-4	По планам Классных руководителей	Классные руководители

«Курсы внеурочной деятельности»			
Познавательная деятельность			
Название курса /мероприятия	классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Познавательная деятельность			
«Орлята России»	2-4	1	Вавохина Ю.В
«В гостях у сказки»	3,4	1	Закитняя С.А
Проблемно-ценностное общение			
«Разговоры о важном»	2-4	1	Ковалкова С.А Вавохина Ю.В Кузьменко И.П Цубарикова М.В
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Мы за ЗОЖ»	2,3	1	Закитняя С.А
«Школьный урок»			
Планирование воспитательного компонента урока	2-4	Внесение изменений в тематическое планирование Август (приложение №1 - темы уроков по предметам)	Заместитель директора, Педагоги предметники
Школьный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	4	февраль	Заместитель директора, Педагоги предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Заместитель директора
Олимпиады портала «Учи.ру»	2-4	В течение года	Педагоги предметники
Международный конкурс «Кенгуру»	2-4	март	Заместитель директора Педагоги предметники(математики)
Международный конкурс «Русский медвежонок	2-4	декабрь	Заместитель директора Педагоги предметники (русский язык, литература)
Нетрадиционные уроки	2-4	В течение года	Педагоги предметники

«Самоуправление»			
Выбор актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Распределение поручений в классном коллективе	2-4	сентябрь	Классные руководители
«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятия Российского движения детей и молодежи, РДДМ	2-4	Сентябрь 2022-август 2023	Ст. вожатая
Торжественный ритуал приема в первичную организацию РДШ МБОУ Волоковской ОШ	2	19 мая	Ст. вожатая
Мероприятия, организованные РДШ для начальной школы	2-4	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители

«Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, викторин, игр: «Парад профессий» «Ты и твоя будущая профессия» «Угадай профессию» «Профессии наших родителей» «Я талантлив»	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	2-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на почту, в ДК, библиотеку д. Волоковская	2-4	В течение года	Классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера класса, классных уголков	2-4	Согласно времени года	Классные руководители
Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общешкольных мероприятий	2-4	В течение учебного года	Классные руководители

Оформление классной комнаты к праздникам и торжественным событиям	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	2-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование в работе материалов раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/);	1-9	По мере необходимости	Ст. вожатая
Общешкольные родительские собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 уч.г. «Безопасность детей, ответственность родителей», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» «Итоги учебного года»	1-9	сентябрь Ноябрь Май	Администрация
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Трудности адаптации первоклассника в школе» «Развитие читательского интереса младшего школьника» «мы родители. Родительский авторитет» «Эффективное общение с ребенком»	2-4	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители
Проведение родительских рейдов: «Родительский патруль»	2-4	По плану Совета родителей	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	2-4	По мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном стенде, на школьном сайте, в социальных сетях	2-4	В течение учебного года	Ответственный за сайт, ст. вожатая

Ключевые общешкольные дела ОО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» • Церемония поднятия (выноса) флага Российской Федерации и исполнения гимна • Гражданско - патриотический проект «Россия-Родина моя, земля отцов - моя земля» • Экологический проект «Природа – наш дом» 	6-9	<p>Еженедельно, по понедельникам</p> <p>Еженедельно, по понедельникам</p> <p>январь – февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Ковалкова С.А., вожатая, классные руководители</p> <p>Ковалкова С.А., вожатая, классные руководители</p> <p>Ковалкова С.А., вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А</p> <p>Учитель биологии Козлова Т.А., администрация Волоковского сельского поселения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Любовью материнской мы согреты» 	6-9	ноябрь	<p>Ковалкова С.А., вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 	6-9	Февраль-март	<p>Ковалкова С.А., вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийских акций РДШ, в формате «Дни единых действий» 	6-9	В течение года	<p>Ковалкова С.А., классные руководители, активисты первичной организации РДШ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Митинг «Поклонимся великим тем годам» 	6-9	май	<p>Ковалкова С.А., вожатая, директор СДК Волоковая Тарасова Н.А, руководитель краеведческого музея д. Волоковая Сидоркин А.И., администрация Волоковского сельского поселения</p>
Школьный уровень			

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

• Разновозрастной сбор «Вместе весело живем»	6-9	сентябрь, май	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители
• Фестиваль творчества «Золотая осень»	6-9	сентябрь	Классные руководители
• Литературные гостиные «Талантов россыпь - гениев полет»(посвящены юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, художников)	6-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы, музыки, изо, классные руководители
• Торжественный прием в ряды первичного отделения РДШ	6-9	май	Ковалкова С.А, куратор первичного отделения РДШ
• Торжественный прием в ряды юнармейского отряда	6-9	сентябрь, февраль	Егоров В.В, руководитель юнармейского движения
• Торжественный прием в ряды волонтерского отряда	6-9	декабрь	Закитня С.А ,руководитель волонтерского движения
• Концерт-капустник «Учителем быть не просто»	6-9	октябрь	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители
• Новогоднее представление «Калейдоскоп чудес»	6-9	декабрь	Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители, родители
Праздники			Ковалкова С.А, вожатая, классные руководители, родители
• «День радости, день знаний»	6-9	сентябрь	
• «Последний звонок»	6-9	май	
Церемонии награждения (по итогам года):	6-9	сентябрь	Зам .директора Егорова ОН.
• «Ученик года»			
• «Активист года»			
• «Спортсмен года»			
На уровне классов			
Делегирование представителей классов	6-9	В течение года	Классные

для подготовки общешкольных ключевых мероприятий, участие в реализации и итоговом анализе детьми общешкольных ключевых дел			руководители
Классное руководство			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	6-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
Проведение классных часов по индивидуальному плану классных руководителей	56-9	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Организация участия класса в обще школьных ключевых делах и активностях РДШ	6-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	6-9	Регулярно, в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	6-9	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	6-9	По планам Классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	6-9	По планам Классных руководителей	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»			
Познавательная деятельность			
Всероссийские проекты РДШ, РДМ	6-9	В течение учебного года	Ковалкова С.А., вожатая классные руководители
Художественное творчество			
Использование материалов проекта «Творческая лаборатория РДШ	6-9	В течение учебного года	Ковалкова С.А., вожатая классные руководители
Проблемно-ценностное общение			
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	6-9	В течение учебного года	Ковалкова С.А., вожатая классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда	6-9	В течение учебного года	Закитняя С.А., руководитель волонтерского отряда
Туристско-краеведческая деятельность			

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

Работа плану юнармейского отряда	6-9	В течение учебного года	Егоров В.В, руководитель юнармейского движения
«Школьный урок»			
Планирование воспитательного компонента урока	6-9	Внесение изменений в тематическое планирование Август (приложение №1 - темы уроков по предметам)	Заместитель директора, Педагоги предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	6-9	В течение года	Педагоги предметники
Школьный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	6-9	февраль	Заместитель директора, Педагоги предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	6-9	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Заместитель директора
Олимпиады портала «Учи.ру»	6-9	В течение года	Педагоги предметники
Международный конкурс «Кенгуру»	6-9	март	Заместитель директора Педагоги предметники(математики)
Международный конкурс «Русский медвежонок	6-9	декабрь	Заместитель директора Педагоги предметники (русский язык, литература)
Нетрадиционные уроки	6-9	В течение года	Педагоги предметники
Организация наставничества	6-9	В течение года	Педагоги предметники
«Самоуправление»			
Выборы в Совет обучающихся	6-9	сентябрь	Ковалкова С.А ,вожатая
Выборы лидеров основных направлений первичной организации РДШ МБОУ Волоковской ОШ	6-9	октябрь	Ковалкова С.А ,вожатая
Распределение поручений в классном коллективе	6-9	сентябрь	Классные руководители

«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичная организация РДШ МБОУ Волоковской ОШ			
Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи	6-9	Сентябрь 2022-январь 2023	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ
Военно-патриотическое направление Школьный отряд юнармейцев им.полного кавалера Ордена Славы И.М Кружняка			
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	6-9	С 3 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления
Мероприятия в рамках программы «Юнармия».	6-9	2022/2023 уч.г.	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления
Акции: «Мы помним» «Бессмертный полк» «Свеча Памяти» «Сад Памяти» «Это наша Победа»	6-9	Сентябрь, май Май Июнь Май	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления
Митинг: «Живая память поколений» «Поклонимся великим тем годам»	6-9	Сентябрь Май	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления
Районная игра «Зарница» «Школа безопасности»	6-9	2023	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления, учитель физической культуры
Уроки мужества: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»		3 декабря 27 января	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер военно-патриотического направления,

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

«Подвиг Ленинграда»			классные руководители
«Никто не создан для войны»		15 февраля	
Гагаринский урок «Космос – это мы»		12 апреля	
«Книга памяти»»		9 мая	
Гражданская активность			
Волонтерский отряд «Кто,если не мы?!			
Акции: «С заботой и любовью»	6-9	1 октября	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер гражданской активности
«Синяя ленточка октября»		Октябрь	
«Спасибо Вам, учителя»		5 октября	
«Стоп ВИЧ/СПИД»		Декабрь	
«Георгиевская ленточка»		Май	
«Это наша Победа»		Май	
Экологические акции: «Чистый двор» «Чистый берег»		Апрель	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер гражданской активности
Акция «На зарядку становись!»		7 апреля	
Акция «Под флагом России живу и расту»	6-9	Август	
Правовой лекторий «Дети - детям!»	6-9	Ноябрь	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер гражданской активности
Личностное развитие			
Игра: Квест-игра «Здоровье в наших руках»	6-9	7 апреля	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер личностного развития
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	7-9	Ноябрь	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер личностного развития Классные руководители

*Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации*

Выпуск памяток и листовок по ЗОЖ	7-9	Ноябрь Апрель	Классные руководители
Квест игра «Что такое РДШ?»	7-9	май	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер личностного развития
Информационно-медийное направление			
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ РДШ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.	8-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер информационно-медийного направления
Выпуск поздравительных газет и открыток к школьным праздникам	6-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер информационно-медийного направления
Освещение основных событий и мероприятий школьной жизни в соцсетях	6-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, куратор первичной организации РДШ, лидер информационно-медийного направления

«Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, квесты, решение кейсов: «В мире профессий?» «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути» «Твой выбор» «Мир профессий: кто производит лекарства» «Мир профессий: спасти жизни»	6-9	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	6-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная игра «В поисках будущей профессии»	6-9	март	Классные руководители
Всероссийская профдиагностика на портале «Засобой.рф»	9	Апрель	Классный руководитель
Открытые уроки на портале «Проектория»	6-9	В течение года	Зам. директора
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	6-9	Октябрь	Ст. вожатая

Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях г. Смоленска	9	В течение года	Зам.директора
--	---	----------------	---------------

«Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в разновозрастный редакционный совет подростков «Школьные медиа «Что? Где? Когда?»	6-9	сентябрь	Ст.вожатая
Оформление материалов для школьного стенда «Что? Где? Когда?» интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	6-9	В течение года	Ст.вожатая
Работа в школьных интернет-группах «Юнармейский отряд им. Кружняка», волонтерский отряд «Кто, если не МЫ?», Первичное отделение РДШ, «Внеклассная и просветительская работа»- размещение постов, объявлений, фотографий видеороликов	6-9	В течение года	Ст.вожатая

«Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера класса, классных уголков символами России	6-9	Согласно времени года	Классные руководители
Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общешкольных мероприятий	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классной комнаты к праздникам и торжественным событиям	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	6-9	В течение учебного года	Классные руководители

«Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование в работе материалов раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/);	6-9	По мере необходимости	Ст.вожатая
Общешкольные родительские собрания:		сентябрь	

Воспитательные мероприятия согласно Рабочей программы воспитания ФГОС 2021 1 класс (НОО)

Отчет
о результатах самообследования
педагогической организации

«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 уч.г. «Безопасность детей, ответственность родителей»», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»» «Итоги учебного года»	6-9	Ноябрь Май	Администрация
Классные родительские собрания	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Подросток и подростковая среда» «Проблемы и трудности адаптации обучающихся 5 класса» «Вредные привычки. Как им противостоять?» «Роль семьи в выборе профессии»	6 5-9 9	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители
Проведение родительских рейдов: «Родительский патруль»	6-9	По плану Совета родителей	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	6-9	По мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном стенде, на школьном сайте, в социальных сетях	6-9	В течение учебного года	Ответственный за сайт, ст. вожатая
Создание родительских чатов	6-9	В течение учебного года	Классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок – путешествие, урок-экскурсия, урок-игра, урок-исследование, урок-мастерская и др.	1	В течение года	Учитель 1 класса
2	Планирование воспитательного компонента урока	1	В течение года	Учитель 1 класса, учитель физической культуры, учитель изо и технологии
3	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1	В течение года	Учитель 1 класса
4	Неделя науки	1	февраль	Учитель 1 класса
5	Участие во Всероссийских предметных конкурсах	1	в течение года	Заместитель директора по УВР
6	Участие в олимпиадах для первоклассников на сайте Учи.ру	1	в течение года	Учитель 1 класса
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1	Еженедельно(по понедельникам)	Классный руководитель 1 класса
2	«Функциональная грамотность»	1	Еженедельно (пятница)	Классный руководитель 1 класса
3	«Орлята России»	1	Еженедельно (четверг)	Вавохина Ю.В
3. Классное руководство				
1	Проведение классных часов	1	Еженедельно	Классный руководитель 1 класса
2	Игры на сплочение детского коллектива	1	Еженедельно	Классный руководитель 1 класса
3	Составление социального паспорта класса	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
4.	Знакомство с Уставом школы, правилами	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса

	распорядка школьной жизни			
5	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
6	Индивидуальная работа с обучающимися	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
7	Работа с государственными символами России	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
8	Организация участия в детских объединениях	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
10	Классные часы к памятным датам	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
4. Основные школьные дела и внешкольные мероприятия				
1	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. в т.ч., «Днях единых действий» РДШ,РДДМ, акциях юнармейского и добровольческого движения	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса,ст. вожатая
Праздники и концерты				
2	День знаний	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
3	День учителя	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса
4	Международный день пожилых людей	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса
5	День отца в России	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса

6	День матери в России «Любовью материнской мы согреты»	1	ноябрь	Классный руководитель 1 класса
7	Новогодний праздник «Калейдоскоп чудес»	1	декабрь	Классный руководитель 1 класса
8	День Защитника Отечества	1	февраль	Классный руководитель 1 класса
9	Масленица	1	Февраль-март	Классный руководитель 1 класса
10	Международный женский день	1	март	Классный руководитель 1 класса
11	День здоровья	1	апрель	Классный руководитель 1 класса
12	День Победы	1	май	Классный руководитель 1 класса
13	Прощание с Азбукой	1	май	Классный руководитель 1 класса
14	Праздник последнего школьного звонка	1	май	Классный руководитель 1 класса
15	Разновозрастной сбор «Вместе весело живем»	1	май	Классный руководитель 1 класса
Участие в проектах				
16	Гражданско - патриотический проект «Россия-Родина моя, земля отцов -моя земля»	1	Январь-февраль	Классный руководитель 1 класса
17	Экологический проект «Природа –наш дом»	1	Апрель-май	Классный руководитель 1 класса
5.Детские общественные организации				
1.	Знакомство с детскими общественными объединениями школы	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса
2.	Торжественный прием в ряды первичного отделения РДШ	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса
3.	Участие в проектах и	1	в течение года	Классный руководитель 1

	акциях РДШ и РДДМ			класса
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
3	Уход в кабинетах за растениями	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
4	Помощь в озеленение пришкольной территории	1	май-сентябрь	Классный руководитель 1 класса
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания	1	4 раза в год	Классный руководитель 1 класса
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1		Классный руководитель 1 класса
3	Общешкольные родительские собрания	1	4 раза в год	Классный руководитель 1 класса
4	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1	по необходимости	Классный руководитель 1 класса
5	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, школьные группы	1	по необходимости	Классный руководитель 1 класса
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1	по необходимости	Классный руководитель 1 класса
8. Самоуправление				

1	Распределение поручений в классном коллективе	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
2	Работа обучающихся в соответствии с поручениями	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
2	Месячник против жесткости и насилия в отношении несовершеннолетних	1	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель 1 класса
3	Недели безопасности дорожного движения	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
4	Дни правовых знаний	1	Ноябрь, январь	Классный руководитель 1 класса
5	Безопасность в сети Интернет	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
6	Антитеррористическая безопасность	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий	1		Библиотекарь Волоковского с/п
2	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки ДК	1	в течение года	Руководитель СДК д. Волоковая
11. Профорientация				
1	Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса
2	Классный часы «День	1	в течение года	Классный руководитель 1 класса

	профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»					
3	Конкурс рисунков, сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1	в течение года	Классный руководитель	1	
Воспитательные мероприятия согласно Рабочей программы воспитания ФГОС 2021 5 класс (ООО)						
4	Знакомство с профессиями на уроке	1	в течение года	Классный руководитель	1	
№	Дата, события, мероприятия			Классы	Сроки	Ответственные
5	Организация общественно- полезного труда	1	в течение года	Классный руководитель	1	
1. Урочная деятельность						
1	Уроки -адаптированного периода, знакомство с новыми учебными предметами школьников, как и педагогами			5	В течение года	Педагоги осно звена
2	Планирование воспитательного компонента выбора профессий			5	В течение года	Педагоги осно звена
3	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся			5	В течение года	Педагоги осно звена
4	Неделя науки			5	февраль	Педагоги осно звена
5	Участие во Всероссийских предметных конкурсах			5	в течение года	Заместитель директора по УВ
6	Участие в олимпиадах для первоклассников на сайте Учи.ру			5	в течение года	Педагоги осно звена
2. Внеурочная деятельность						
1	«Разговоры о важном»			5	Еженедельно(по понедельникам)	Классный руководит
2	«Функциональная грамотность»			5	Еженедельно (пятница)	Классный руководит
3	«Мир профессий»			5	Еженедельно (четверг)	Классный руководит

3. Классное руководство

о результатах самообследования

3. Классное руководство			
Проведение классных часов	5	Еженедельно	Классный руководитель 5 класса
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5	сентябрь	Классный руководитель 5 класса
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса
Индивидуальная работа с обучающимися	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса
Работа с государственными символами России	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса
Организация участия в детских объединениях	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса
Классные часы к памятным датам	5	в течение года	Классный руководитель 5 класса

4. Основные школьные дела

4. Основные школьные дела			
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. в т.ч., «Дней единых действий» РДШ,РДДМ, акциях юнармейского и добровольческого движения	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
День знаний	5	сентябрь	Классный руководитель 5 класса
День учителя	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
Международный день пожилых людей	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
День отца в России	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
День матери в России «Любовью материнской мы согреты»	5	ноябрь	Классный руководитель 5 класса
Новогодний праздник	5	декабрь	Классный руководитель 5 класса
День защитника Отечества	5	февраль	Классный руководитель 5 класса
Масленица	5	февраль	Классный руководитель 5 класса
Международный женский день	5	март	Классный руководитель 5 класса
День здоровья	5	апрель	Классный руководитель 5 класса
День Победы	5	май	Классный руководитель 5 класса
Праздник последнего школьного звонка	5	май	Классный руководитель 5 класса
Разновозрастной сбор «Вместе весело живем»	5	май	Классный руководитель 5 класса

Участие в проектах			
Гражданско - патриотический проект «Россия-Родина моя, земля отцов -моя земля» Экологический проект «Природа –наш дом»	5	Февраль апрель	Классный руководитель 5 класса
5.Детские общественные организации			
Участие в акциях и мероприятиях РДШ,РДДМ, юнармейского отряда	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классного уголка	5	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель 5 класса
Выставка рисунков, фотографий, посвященных важным событиям, праздникам, датам	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Помощь в озеленении школьной территории	5	Апрель-май	Классный руководитель 5 класса
7. Взаимодействие с родителями			
Классные родительские собрания	5	4 раза в год	Классный руководитель 5 класса
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5	По необходимости	Классный руководитель 5 класса
Общешкольные родительские собрания	5	4 раза в год	Классный руководитель 5 класса
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, школьные группы	5	По необходимости	Классный руководитель 5 класса
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5	По необходимости	Классный руководитель 5 класса
8. Самоуправление			
Распределение поручений в классном коллективе	5	сентябрь	Классный руководитель 5 класса
Работа обучающихся в соответствии с поручениями	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
9. Профилактика и безопасность			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Месячник против жесткости и насилия в отношении несовершеннолетних	5	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель 5 класса
Недели безопасности дорожного движения	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Безопасность в сети Интернет	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Антитеррористическая безопасность	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
10. Социальное партнёрство			
Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Участие в фестивалях, в тематических	5	В течение года	Классный

концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки ДК			руководитель 5 класса
11. Профориентация			
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5	Октябрь, ноябрь, март	Классный руководитель 5 класса
Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	5	апрель	Классный руководитель 5 класса
Знакомство с профессиями на уроке	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	5	В течение года	Классный руководитель 5 класса

Деятельность детских общественных организаций в 2022 году

С сентября 2018 года все детские объединения школы стали частью Российского движения школьников (РДШ). В 2019 году, 28 октября было зарегистрировано первичное отделение РДШ МБОУ Волоковской ОШ. В структуру первичного отделения РДШ в школе входят : лидер-Шакирова Гюнай, куратор Ковалкова С.А, лидеры направлений РДШ школьное самоуправление –Иманова Полина, волонтерский отряд-Сорокина А., школьный пресс-центр - Виденкова М., юнармейский отряд – Самусенков Н. Первичная ячейка имеет свой план работы, отчет о деятельности представлен в социальной сети «Вконтакте» ссылка <https://vk.com/club189075519>.

В 2020 году школьная детская организация «Школьная республика «Атланта» была реорганизована. Структурой новой системы школьного самоуправления стала структура Первичной организации Российского движения школьников (школа малочисленная и сложная структура самоуправления не подходит) .

Высший орган самоуправления – Собрание первичного отделения РДШ, Совет первичного отделения, Председатель, Ревизор , лидеры направлений РДШ. В 2022 году численность организации составляла 26 учащихся и 5 членов педагогического коллектива школы. Детская организация символы и атрибуты: гимн, герб, флаг, эмблемы классов - городов, название.

Целями деятельности организации является демократизация образовательного процесса в школе; создание условий для реализации учащимися своих интересов и потребностей, развитие социально - значимых проектов и взаимодействие с различными молодёжными объединениями и организациями.

Успешно реализует свои дела волонтерский отряд школы «Кто, если не мы?», который действует в школе с 2007 года. **Основной целью** деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Члены волонтерского отряда действуют в рамках плана работы волонтерского отряда школы.

По итогам работы волонтерского отряда получены следующие результаты:

_ активизация деятельности волонтерского отряда;

_ Повысилась самооценка, авторитет и статус учащихся, работающих в отряде несколько лет;

_ рост социальной активности молодежи, приобретение опыта участия в социальной практике;

_ улучшены условия досуга обучающихся начальной школы(зарядка, подвижные игры, викторины, организованные членами отряда)

Активную работу в школе принимают члены юнармейского отряда им.полного кавалера Ордена Славы И.М. Кружняка. Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Юнармейцы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах района, области, а также проводят интересные военно-спортивные игры и викторины с обучающимися младшего и среднего звена.

По итогам работы юнармейского отряда получены следующие результаты:

_ активизация деятельности юнармейского отряда;

_ повысилась самооценка, авторитет и статус учащихся, работающих в отряде;

_ рост гражданско-патриотического воспитания, приобретение опыта участия в гражданско-патриотических мероприятиях разного уровня.

Все члены детских общественных организаций школы активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах проходящих в школе, в районе, области.

В течение года в школе целенаправленно велась работа по формированию здорового образа жизни в соответствии с программой «Будь здоров». Цель программы – формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования.

Приоритетные направления:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно–оздоровительной работы
- Формирование экологической культуры
- Реализация дополнительных образовательных программ
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Положительным результатом работы в данном направлении можно считать тот факт, что подавляющее большинство детей любят занятия физкультурой, с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня, 97% обучающихся занимаются в творческих объединениях спортивной направленности. Учитывая данные состояния здоровья детей, необходимо продолжить систематическую работу по программе «Будь здоров»

В 2022 году в школе продолжает действовать отряд юных инспекторов дорожного движения «Агенты ПДД». Цели создания отряда: пропаганда правил дорожного движения среди учащихся; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи работы отряда: пропаганда здорового образа жизни; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников; вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения.

Члены отряда активно проводят беседы и минутки безопасности с младшими школьниками, распространяют буклеты о безопасности среди старших школьников и взрослого населения. Участвуют в конкурсах и олимпиадах по безопасному движению.

Мероприятия (школьные, районные, областные) участие и достижения в них по приоритетным направлениям воспитательной работы

№п/п	Ф.И.О. участников (руководитель)	Вид мероприятия, дата	Мероприятия (школьные, районные, областные) и достижения, результативность	Направление модуля
Районные мероприятия				
	Новиков М (Ковалкова С.А)	Районный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	1 место	Школьный урок, классное руководство
	Мищенко А. (Кузьменко И.П.)	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Участник, диплом	Школьный урок, классное руководство
	Сорокина А. (Закитняя С.А)	Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	участник	Школьный урок, классное руководство
\	Морозова Ю) Кузьменко И.П) Иманова П. (Леонкова С.Н.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	участники	Школьный урок
	Егоров В.В	Районный конкурс «Школа безопасности»	1 место среди основных школ	
	Сорокина А. (Козлова Т.А)	Районный конкурс «Юннат-2023»		Школьный урок, внеурочная деятельность
	Прокопенкова А, Сорокина А, Шакирова Г Бычкова Е.	Районный конкурс «Счастливое детство»	Участник 3 место 1 место	Внеурочная деятельность
	Расулова С., Сорокина А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Елка - эколят»	участники	Внеурочная деятельность
	Володченкова О, Сорокина А. (Ковалкова С.А)	Муниципальный конкурс «Конституция глазами детей»	участники	Внеурочная деятельность
	Веденкова М (Ковалкова С.А)	Муниципальный конкурс листовок «ЗОЖ»	участник	Внеурочная деятельность, классное руководство
Областные мероприятия				

	Морозова Ю. (Ковалкова С.А)	Региональный конкурс «Налоги паруса государства»	Диплом участника	Внеурочная деятельность, школьный урок
	Морозова Ю. (Кузьменко И.П.)	Районный конкурс сочинений «Мы граждане России»	участник	Школьный урок, классное руководство
	Лунина Т.,Иманова П.,Галкина А.,Новиков М.(Ковалкова С.А)	Областной краеведческий конкурс творческих работ «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви», посвященный 100-летию актера Папанова	Сертификаты участников(2 шт) Диплом 2 степени	Школьный урок, классное руководство
	Галкина А. (Ковалкова С.А)	Регионального конкурса художников «На страже закона»	Диплом участника	Школьный урок
	Веденкова М. (Ковалкова С.А)	Региональный конкурс антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Благодарственное письмо	Школьный урок Классное руководство Общешкольные ключевые дела
другие				
	Самусенков Н.,Веденкова М.,Иманова П.	Всероссийский конкурс «На защите мира»	участники	Детские общественные организации
	Галкина А.(Целина Г.В)	Всероссийский конкурс «Образ Петра Великого»	участник	Внеурочная деятельность, школьный урок
	Новиков М (Ковалкова С.А)	Региональный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	участник	Внеурочная деятельность, школьный урок
	Веденкова М, Володченскова О,Галкина А, Иманова П.,Коломейцева К.,Лунина Т., Маковозова Е.,Мищенко А., Мищенкова А.,Морозова Ю,Новиков М.,Прокопенкова	В течение учебного года принимали участие во Всероссийских мероприятиях(акциях и проектах) РДШ	Обучающиеся имеют 44 сертификата	Детские общественные организации Общешкольные ключевые дела

А.,Расулов И.,Савельева О.,Самусенков Н.,Сорокина А.,Шакирова Г.,Шакирова А.(Ковалкова С.А)			
--	--	--	--

Дополнительное образование.

В школе работают творческие объединения следующих направлений:

- ✓ Техническое
- ✓ Физкультурно-спортивное
- ✓ Социально-гуманитарное
- ✓ Туристско-краеведческое

В 2022 году на базе школы действовало 7 (9 часов) творческих объединений. Руководителями было назначено 4 педагога. Творческие объединения посещают учащиеся 1-9 классов (учащиеся начальной школы -100% охвачены внеурочной деятельностью), охват учащихся (1-9 классов) дополнительным образованием на начало учебного года составил -98%, на конец года -100%

Направления деятельности дополнительного образования в 2022 году

Направление/Творческое объединение	Количество часов	класс	Количество обучающихся	ФИО руководителя
Туристско-краеведческое/ «Спортивный туризм»	3	4-7	7	Егоров В.В
Физкультурно-спортивное/ «В мире шахмат»	1	8-9	8	Цубарикова М.В
Техническое/ «Начальное конструирование и моделирование»	1	1-4	8	Закитня С.А
Социально-гуманитарное/ «Юные инспектора движения»	1	4,5	4	Цубарикова М.В
Художественное/ «В мире театра»	1	8,9	5	Закитня С.А
Естественнонаучное/ «Я познаю мир»	2	6	4	Козлова Т.А
	9 часов			

Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, принимали участие практически во всех КТД школы и других мероприятиях, смотрах, конкурсах.

Особой активностью отличались учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Спортивный туризм», « В мире театра».

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- количество объединений и секций с каждым годом уменьшается;
- в целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

- Количество педагогов -4
- Имеют высшую категорию-2
- Имеют первую категорию-2
- Не имеют категорию-0
- Стаж работы 4 педагога-более 20 лет

Внеурочная деятельность .

Всего в школе в 2022 учебном году было реализовано 5 программ внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: **спортивно-оздоровительное** - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется образовательными программами: «**Мы за ЗОЖ**» По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, веселые старты, дни здоровья.

2. Духовно-нравственное направление «С чего начинается Родина?»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения **«Разговоры о важном»**.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2. Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Целесообразность этого направления заключается в формировании личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: **проблемно-ценностное общение**. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения **«Орлята России»**

Основные задачи направления:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование социально-значимой добровольческой деятельности;

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, выставки, акции.

4. Общеинтеллектуальное направление «Хочу все знать»

Целесообразность данного направления заключается в формировании художественно-эстетических ценностей, развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: **познавательная деятельность**. Курс внеурочной деятельности, направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
-становление активной жизненной позиции;
-воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры
Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения «

Функциональная грамотность»

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, конкурсы, защита проектов.

5.Общекультурное направление «Открой себя»

Целесообразность данного направления заключается в формировании художественно-эстетических ценностей, развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: **художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Данное направление реализуется образовательными программами творческих объединений **«В гостях у сказки»**

Программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей .

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, выставки, участие в конкурсах.

Внеурочная деятельность в основной школе(5-9 класс) была организована по следующей модели :

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, курс.дисциплина
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный туризм»
	Деятельность юнармейского отряда им. полного кавалера ордена Славы И.М. Кружняка
Духовно-нравственное	«Здоровым быть здорово»
	Деятельность Волонтерского отряда школы «Кто, если не МЫ?» Цикл духовно-нравственных часов-общения «Нравственные основы семейной жизни»
Социальное	Социальная и проектная деятельность
	Школьные медиа «Что?Где?Когда?» «Мир профессий»
	«ЮИД»
Общеинтеллектуальное	Олимпиады,онлайн-олимпиады, конкурсы, викторины Функциональная грамотность (5 класс)

Общекультурное	Конкурсы, викторины, выставки
Деятельность обучающихся в рамках школьного самоуправления - первичное отделение РДШ	

Мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности

показатели	результаты
Эффективность работы творческих объединений	удовлетворительная
Посещаемость творческих объединений	2022г-100%
Сотрудничество с другими учреждениями культуры	Проводятся совместные мероприятия на базе Волоковского СДК Волоковской сельской библиотеки
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п.	2021г-81%
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2021 г- 95%
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	2021 г. -85%
Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	2021г.-88%

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

В рамках Рабочей программы воспитания реализуется модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные, классные и онлайн- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание родительских чатов в приложениях, позволяющих в кратчайшие сроки обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории (родители - дети - педагоги)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы:

- Диагностика семей.

- Психолого-педагогическое просвещение: работа с родителями, работа с педагогическими кадрами.

- Сотрудничество: учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; привлечение социума поселения и района в воспитательный процесс;

- Работа с семьями различных категорий (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении).

Формы работы:

1. Анкетирование, соц. опросы.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни здоровья для детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выставки и ярмарки-распродажи семейных поделок, подготовка школьных и классных праздников, шефская помощь в оформлении кабинетов, благоустройство и озеленение классов и школьного двора, помощь в укреплении материально-технической базы школы и классных кабинетов, участие в социальных проектах и акциях, волонтерском движении школы.

5. Заседания родительских комитетов, посещение неблагополучных семей, родительские рейды.

6. Участие в работе Совета школы, классные (школьный) родительские комитеты.

7. Ознакомление социума работы по программе «Семья и школа: грани сотрудничества» на сайте школы.

В семьи различных категорий (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д.) в течение года проводились рейды с целью проверки условий жизнедеятельности, посещение на дому классными руководителями с целью ознакомления психологического климата в семье, выявления проблем в семье и т.д. Учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей были отправлены в лагеря, санатории и физкультурно-оздоровительные центры. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся под опекой. С законными представителями поддерживался постоянный контакт, посещение данных семей контролировалось членами Совета профилактики, социально - психологической службы.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний по следующей тематике:

Темы общешкольных родительских собраний

Сентябрь	Организация питания. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. Трудоустройство несовершеннолетних.
Декабрь	Профилактика простудных заболеваний. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания
Март	Особенности итоговой и промежуточной аттестации 2022г. Профилактика употребления психотропных веществ.

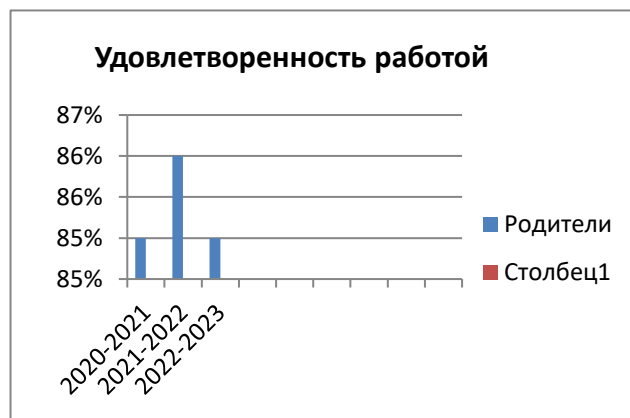
Среди вопросов, которые рассматривались на классных родительских собраниях можно

назвать: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Наказание и поощрение в семье», «Развитие способностей ребёнка», «Профорентация подростков-выбор наших детей», «Проблемы подросткового возраста», «Роль семьи в подготовке к выбору профессии», «Воспитание и самовоспитание», «Основы гражданского и семейного кодекса», «Правовая ответственность родителей за воспитание семей»

Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее:

2022- 85% родителей - удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива.

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия согласно плану работы Совета профилактики. В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия:



Дата	Мероприятие	Ответственные за выполнение	Результаты
сентябрь	Посещение семьи «О подготовке детей к новому учебному году». Вовлечение учащихся в работу кружков и секций	Общественный инспектор; Классные руководители.	Учебными принадлежностями обеспечены. Записаны и посещают творческие объединения: «Спортивный туризм» «Здоровым быть здорово»»,
октябрь	Профилактические беседы с родителями и учащимися.	Общественный инспектор	Протоколы бесед. Предупреждены о зачислении в «группу риска».
ноябрь	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Организация отдыха во время осенних каникул	Классные руководители	Заполнение листа ликвидации задолженностей. Посещение кружков, творческих объединений.
декабрь	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.	Зам директора по УВР Общественный инспектор	С рекомендациями ознакомлены. Рекомендации педагогам по работе с данными учащимися
январь	Организация отдыха во время зимних каникул.	Классные руководители	Посещение кружков ,творческих

			объединений
февраль	Выступление на совещании при директоре и замдиректора по ВР «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска».	Зам директора по ВР; Общественный инспектор	Рекомендации педагогам и родителям.
март	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Индивидуальные беседы о низкой успеваемости, индивидуальные занятия по неуспевающим предметам.	Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя - предметники	Заполнение листа ликвидации задолженностей, листа контроля за посещаемостью и листа за дисциплиной.
апрель	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Зам директора по УВР, Общественный инспектор	Дисциплина улучшилась.
май	Заседание Совета профилактики по теме «Неуспеваемость по предметам, нарушение дисциплины»		Успеваемость стала лучше.
июнь	Организация летнего отдыха учащихся.	Зам директора по УВР; Общественный инспектор; Классные руководители.	Посещение летнего оздоровительного лагеря при школе;

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

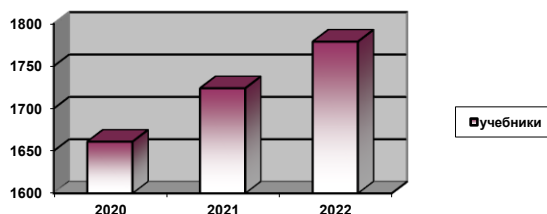
Основные цели в работе библиотеки соотносятся с целями работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, а также формирование навыков работы с книгой, повышение культуры чтения, эффективное использование и сохранение книжного фонда.

Фонд библиотеки составляют учебники, художественная литература, брошюры. За прошедший учебный год фонд библиотеки не увеличился и составляет 5974 экземпляров (из них 675 научной и учебно-методической), учебный фонд увеличился с 1724 до 1779 экземпляров. Обеспеченность учащихся библиотечной учебной литературой в этом году составила 100%.

Обеспеченность

	основной фонд	учебники	% обеспеченности
2020	5974	1661	100%
2021	5974	1724	100%
2022	5974	1779	100%



Наша школа зарегистрирована в системе «Книгозаказ». В данной системе заполнены все основные сведения о школе, книгообеспеченность, осуществлен заказ учебников за счет средств субвенции.

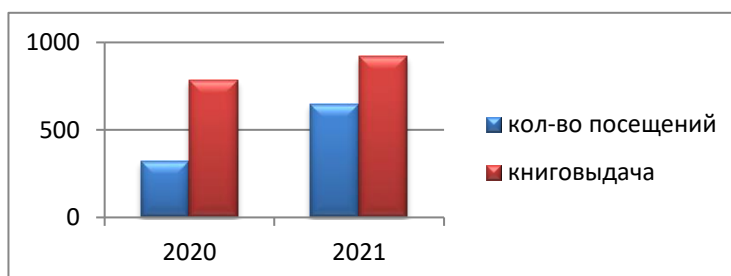
5.2. ПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОЙ

Общее количество читателей 42 человек. Книговыдача 1005 экземпляра. Число посещений-680

Все учителя пользуются библиотекой, но т.к. фонд методической литературы очень давно не обновлялся, чаще всего учителя используют собственную литературу, сеть Интернет.

Посещаемость

	количество читателей			количество посещений	книговыдача
	учащиеся	учителя	другие		
2020	41 (100%)	16 (100%)	0	320	782
2021	35 (100%)	16 (100%)	0	648	921
2022	33(100%)	11(100%)	0	680	1005



РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Особое внимание в работе библиотеки традиционно уделялось обеспечению учебного процесса необходимой учебной, методической, художественной и прочей литературой. Оказывалась помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с читателем: изучение интересов, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры», «Край родной на век любимый», «Литературный калейдоскоп».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В этом году ребята принимали участие в ежегодном конкурсе «Живая классика», охотно читали отрывки из любимых произведений.

В текущем году в школе проходила «Книжка неделя» с 28 марта по 1 апреля.

Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Это устные журналы, библиографические обзоры, викторины и другие мероприятия, посвященные литературным и памятным датам, а также значительным событиям в жизни страны. Обучающиеся с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах.

Понедельник - Открытие Недели детской книги. Выставка "В гостях у сказки"

Вторник – Литературно-игровая программа. Конкурс "Знатоки пословиц и поговорок"

Среда – Игра-квест "У истоков народной мудрости"

Четверг-Игра-беседа для самых маленьких "Правила поведения в библиотеке"

Пятница – Закрытие недели детской книги. Беседа по творчеству К.И.Чуковского "Угадай сказку"

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Проводилась выставка книг «Библиотека рекомендует», на которой были представлены книги для прочтения на конкурс «Живая классика»

В мае прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: устный журнал - «Письменность на Руси», «Из истории слов» - викторина,

«В гостях у словарей русского языка» - книжные выставки.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

В целях сохранения книжного фонда проводилась регулярная проверка учебников, конкурс «Образцовый учебник». Систематически проводилась работа по организации оформления книжного фонда, подготовка фонда к выдаче читателям, проверка, изучение и анализ использования.

Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в нетиповом одноэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 100 учащихся.

количество зданий	1
учебных кабинетов	9
спортивная комната	1
компьютерный класс	1 (оснащён 6 персональными компьютерами; Интернет, локальная сеть)
библиотека	1
библиотечный фонд	всего: 5974 экз. в т.ч. учебники: 1724 экз.
столовая – на 30 мест	1

ТСО:	
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	1
Сканер	2
Цифровой фотоаппарат	1
Компьютеры	9
Мультимедийный проектор	2
Ноутбук	5
Принтеры	2
Принтер+сканер+ксерокс	1

Наличие спортивного инвентаря и оборудования:

Маты спортивные – 2	Палка гимнастическая - 4
Туристические коврики – 10шт	Скакалка гимнастическая – 10
Гимнастический козёл – 1	Стол теннисный – 1
Гранаты для метания – 3	Секундомер - 2
Лыжи – 7 пар	Ботинки лыжные – 7 пар
Мячи волейбольные – 3	Мячи футбольные – 2
Спальный мешок – 1	Палатки туристические – 6
Мяч набивной – 4шт	Мяч баскетбольный – 4шт
Рулетка – 1шт	Обруч – 2шт
Мяч фитбол – 1шт	Фишки – 8шт
Мяч для метания – 5шт	Мяч резиновый малый – 5шт
Мяч для большого тенниса – 4шт	

Турснаряжение: карабины – 74, жумары – 5, шант – 2, полиспаг – 1, веревки – 500м, тормозное устройство (восьмерка) – 10шт, компасы – 10, страховочные системы – 14шт, зацепы для скалодрома – 100шт, автомат Калашникова -1шт, конец Александрова – 1шт.

Оборудование для пожарно-прикладного спорта: ствол, рукав, разветвитель, одежда пожарного.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- требований к результатам освоения образовательных программ;
- требований к структуре образовательных программ;
- требований к условиям реализации образовательных программ.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений:

- создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата,

- критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательном учреждении таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей». В таком случае, цель образовательной деятельности школы: повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования). Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Выстраивая систему контроля, МБОУ Волоковская ОШ в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Волоковской ОШ.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
 - 2. *Качество реализации образовательного процесса:*
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.
 - 3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы села и района;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, методическую деятельность педагогов)
 - работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга: тестирование; анкетирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ; синтез; обобщение.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре, заместителях и заседаниях ШМО. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Мероприятия, запланированные планом внутришкольного контроля в соответствии с программой ВСОКО, выполнены. В следующем учебном году необходимо сделать акцент на предметно-обобщающий и персональный контроль.

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Волоковской ОШ в 2021 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, школа в основном выполнила намеченное в начале года.

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

3. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- внести необходимые коррективы в основные образовательные программы с учетом текущего анализа и изменений во ФГОС;
- усилить личностную и индивидуальную направленность содержания образования и форм его организации;
- продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- продолжить работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей через развитие системы повышения квалификации учителей и самообразование.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	11 человек

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31/94%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/36%
1.13.1	Регионального уровня	5/15%
1.13.2	Федерального уровня	3/9%
1.13.3	Международного уровня	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	7/64%

	работников	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/55%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/91%
1.23.1	Высшая	6/55%
1.23.2	Первая	4/36%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	1/9%
1.24.2	Свыше 30 лет	6/55%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,424
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

