

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волоковская основная школа
Смоленского района Смоленской области*

2022-2023 уч.год

Публичный отчет за 2022-2023 уч.год



2023r

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	2
2. Информационная справка.....	3
3. Анализ работы с педагогическими кадрами.....	4
4. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания.....	6
5. Анализ реализации обновленных ФГОС.....	36
6. Анализ организационной деятельности школы.....	37
7. Анализ методической работы.....	40
8. Анализ воспитательной работы школы.....	52
9. Анализ психолого- педагогического и медико- социального сопровождения учебно- воспитательного процесса.....	78
10. Анализ управленческой деятельности.....	87
11. Работа в округе.....	94
12. Работа с родителями, семьей и общественностью.....	94
13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.....	97
14. Выводы по итогам 2022-2023 учебного года и задачи на 2023-2024 учебный год.....	99

1. Введение.

Отчет о работе МБОУ Волоковской ОШ за 2022/2023 учебный год подготовлен: директором школы Имановой Л.А., заместителем директора Егоровой О.Н., старшей вожатой Ковалковой С.А., общественным инспектором по охране детства Цубариковой М.В.

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности школы за учебный год, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития.

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022- 2023 учебный год.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.

2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.

3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.

4. Оценить качество образовательного процесса в целом.

5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.

6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем.

2. Информационная справка.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области
ИНН	6714012563
Учредитель:	Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области
Дата основания:	В Смоленских епархиальных ведомостях в списке церковно-приходских школ и школ грамоты Смоленской епархии на 1 марта 1897 года по Поречскому уезду, упоминается школа грамоты - Волоковойская, расположенная в деревне Волоковой, открыта в 1888 году
Юридический адрес:	214521 Смоленская область, Смоленский район, д.Волоковая, ул.Центральная, д.12
тел. , E-mail:	8(4812)36-75-25, volokovaya@mail.ru
Лицензия	№4761 67ЛО1 от 21.03.2019г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Директор школы: Иманова Лидия Алексеевна Заместитель директора: Егорова Ольга Николаевна <i>Общее собрание работников образовательной организации</i> <i>Педагогический совет</i> <i>Совет родителей</i> <i>Совет обучающихся</i>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В школе 35 обучающихся: - по программе НОО – 16, - по программе ООО – 19. Наполняемость классов – от одного до шести обучающихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего работают 2 руководителя (директор и один заместитель на 0,5ст) и 9 педагогических работников. Образование: - Высшее образование – 5 (56%) - Среднее-специальное – 4 (44%) Педагогический стаж: - до 2-х лет – 1 (11%) - свыше 20 лет – 8 (89%) Все руководящие работники занимаются преподавательской деятельностью и имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Таким образом, из 11 педагогических работников 10 (91%) имеют квалификационные категории: высшую – 6 (55%), первую – 5 (45%)

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе, в первом классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, сроки проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается ОО ежегодно. Обучение в ОО ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут. Учебные занятия в ОО начинаются в 9 часов 00 минут в одну смену.
--	--

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С КАДРАМИ

Волоковская школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего работают 2 руководителя (директор и один заместитель на 0,5ст) и 9 педагогических работников. Из-за сокращения классов-комплектов и педагогической нагрузки в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю третий год подряд уменьшается количество учителей.

Характеристика учителей по преподаваемым предметам

предметы Всего учителей	математика	информатика	русский язык	биология	Иностранный язык	начальные классы
9	1	1	2	1	1	3

Большинство предметов преподают учителя-специалисты. По-прежнему отсутствуют специалисты иностранного языка, музыки, химии, истории и обществознания.

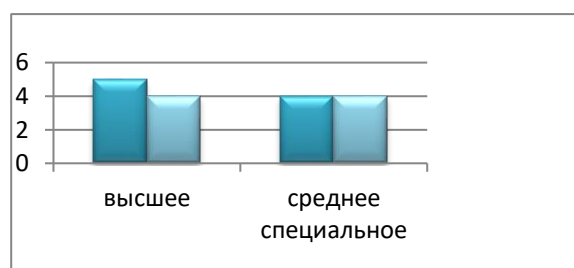
Характеристика по уровню образования

Имеют:

- Высшее образование – 5 (56%)
- Среднее-специальное – 4 (44%)

Из них педагогическое:

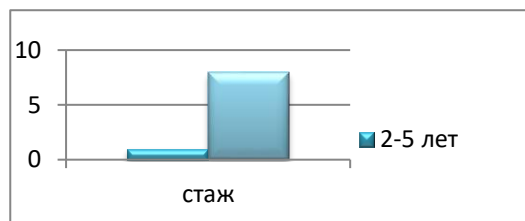
- Высшее образование – 4 (80%)
- Среднее-специальное – 4 (100%)



Характеристика по стажу педагогической деятельности

Имеют стаж педагогической деятельности:

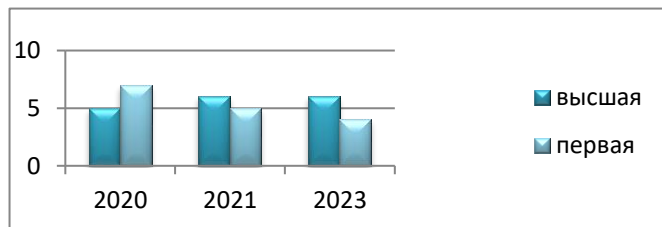
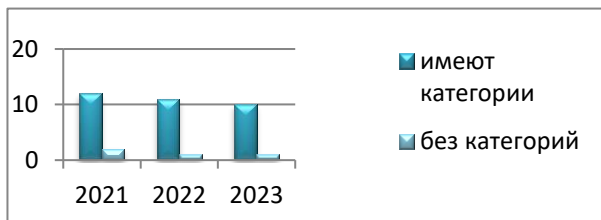
- От 2-х до 5 лет – 1 (10%)
- свыше 20 лет – 8 (90%)



Характеристика по квалификационным категориям

Все руководящие работники занимаются преподавательской деятельностью и имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Таким образом, из 11 педагогических работников 10 (91%) имеют квалификационные категории:

- высшую – 6 (55%), первую – 4 (44%)



Характеристика по предметам и квалификационным категориям

предмет \ категор.	предмет					
	математика	русский язык	биология	начальные классы	изо	физкультура
всего, из них:	2	2	1	3	1	1
высшая	2	0	1	1	1	1
первая	0	2	0	2	0	0

Развитие кадрового потенциала образовательной организации – вопрос очень широкий. Наиболее болезненная его составляющая – старение педагогических кадров. В нашей школе сложился достаточно квалифицированный коллектив, состоящий из опытных учителей. Но на протяжении более 20 лет в школу не приходят молодые специалисты. Молодой учитель работал в школе один день на 5ч педагогической нагрузки и приходит на постоянную работу и полную педагогическую нагрузку в школу не планирует.

Педагогический коллектив состоит из опытных учителей, но среди них есть и консервативные, не готовые к изменениям в системе образования работники. Данный факт тормозит развитие кадрового потенциала.

4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными Государственными образовательными стандартами в школе были разработаны, утверждены и реализовывались в 2022-2023 учебном году основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования по стандартам 2009 и 2021 гг.

Структура основных образовательных программ соответствует Стандарту. Разработаны они на основе примерных основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

С 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-го и 5-го классов обучались по обновленным ФГОС. Разработан план (дорожная карта) по внедрению обновленных ФГОС. В течение 2023 года проводилась подготовительная работа к работе по федеральным образовательным стандартам.

Структура и функции внутренней системы оценки качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Выстраивая систему контроля, МБОУ Волоковская ОШ в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Волоковской ОШ.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга: тестирование; анкетирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ; синтез; обобщение.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре, заместителях и заседаниях ШМО. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Мероприятия, запланированные планом внутришкольного контроля в соответствии с программой ВСОКО, выполнены.

Образовательные результаты

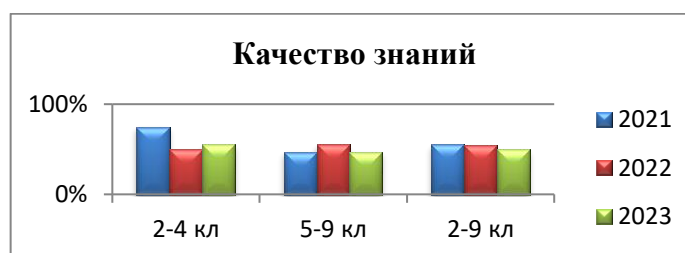
Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по итогам года

показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023
качество знаний	54,8% (+11,9%)	53,6% (-1,2%)	50% (-3,6%)
уровень обученности	93,5% (+2,1%)	92,8% (-0,7%)	97% (+4,2%)



Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

уч/год	уровень обученности				качество знаний			
	2-4		5-9		2-4		5-9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020/2021	11/12	92%	18/19	95%	7/12	75%	9/19	47%
2021/2022	8/9	89%	19/20	95%	4/8	50%	11/20	55%
2022/2023	10/11	91%			6/11	55%	9/19	47%



Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам учебного плана

Предмет	20-21	21-22	22-23
литература	71%	86%	86%
русский язык	61%	79%	72%
английский язык	65%	61%	66%
математика	51%	61%	59%
информатика	79%	89%	79%
физика	40%	64%	58%
химия	20%	57%	56%
биология	58%	78%	58%
география	58%	78%	58%
история	58%	89%	53%
обществознание	60%	73%	67%

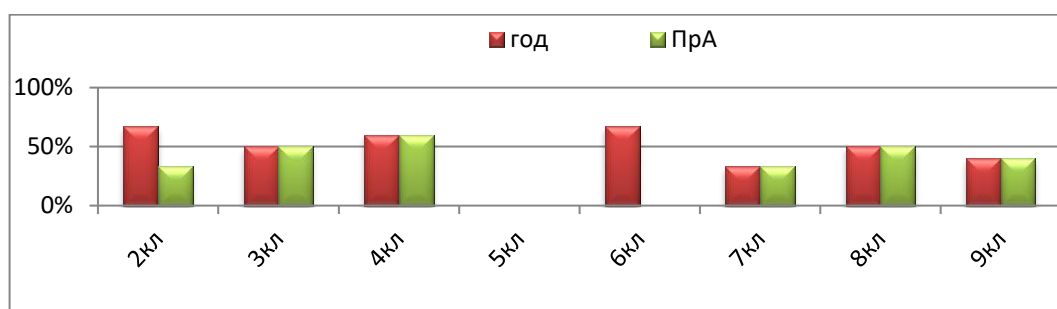
Результаты промежуточной аттестации
(кол-во выполнивших работу на 4-5/кол-во справившихся с работой)

Предмет/ класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	ПрА 23		ПрА 22	текущие показатели
											2-9	%	%	%
Кол-во учащихся	3	2	6	11	1	6	3	4	5	19	30 обучающихся 2-9кл			
русский язык	1/3	1/2	3/5	5/10	0/1	6/6	3/3	2/4	2/5	13/19	18/29	62%	58%	72%
родной язык	3/3	1/2	4/5	8/10		6/6	3/3		2/5	11/14	19/24	79%	75%	83%
литер.чтение/ литература	3/3	1/2	5/5	9/10	0/1	6/6	3/3	3/4	2/5	14/19	23/29	79%	77%	86%
родная литература	3/3		3/5	6/8		6/6			2/5	8/11	14/19	74%	63%	84%
ин.язык (английский)	2/3	1/2	4/5	7/10	0/1	4/6	1/3	3/4	2/5	10/19	17/29	59%	50%	66%
второй ин.яз (французский)							3/3	4/4	2/5	9/12	9/12	75%	77%	75%
математика	2/3	1/2	3/5	6/10	0/1	5/6				5/7	11/17	65%	63%	59%
алгебра							2/3	2/4	2/5	6/12	6/12	50%	60%	42%
геометрия							1/3	2/4	2/5	5/12	5/12	42%	60%	50%
информатика					0/1	6/6	2/3	2/4	3/5	13/19	13/19	68%	84%	79%
физика							1/3	2/4	2/5	5/12	5/12	42%	67%	58%
химия								3/4	2/5	5/9	5/9	56%	57%	56%
окружающий мир	3/3	2/2	4/5	9/10							9/10	90%	100%	100%
биология					0/1	0/6	1/3	3/4	2/5	6/19	6/19	32%	63%	58%
география					0/1	4/6	1/3	3/4	2/5	10/19	10/19	53%	53%	58%
история России вс.история					0/1	2/6	1/3	3/4	2/5	8/19	8/19	42%	53%	53%
общество- знание						4/6	2/3	3/4	2/5	11/18	11/18	61%	71%	67%
физическая культура	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4	4/5	19/19	29/30	97%	96%	97%

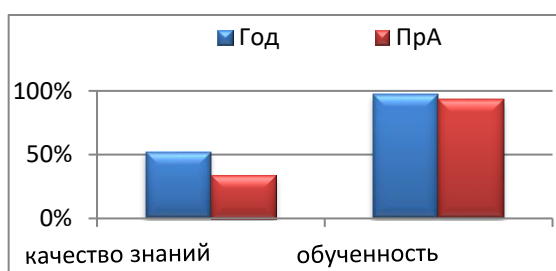
изо	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	1/3	4/4		12/14	22/25	88%	100%	96%
технология	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4		14/14	24/25	96%	100%	96%
ОБЖ						5/6	1/3	4/4	2/5	12/18	12/18	67%	80%;	72%
музыка	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3			10/10	20/21	95%	100%	95%
финансовая грамотность						6/6	3/3	4/4		13/13	13/13	100%	100%	100%
ОРКСЭ/ОДНКНР			5/5		1/1					6/6	6/6	100%	100%	100%
уроки здоровья								4/4		4/4	4/4	100%	100%	100%
Качество знаний	1/3	1/2	3/5	5/10	0/1	0/6	1/3	2/4	2/5	5/19	10/29	34%	38%	52%
Уровень обученности	3/3	2/2	5/6	10/11	1/1	6/6	3/3	4/4	5/5	19/19	29/30	97%	93%	97%

В 1-м классе из пяти обучающихся четверо (80%) освоили программу. Один обучающийся, не освоивший программу 1-го класса, оставлен на повторный курс обучения на основании заявления родителей.

Сравнительная характеристика качества знаний по результатам промежуточной аттестации по классам



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации за 2021-2023гг



Из анализа промежуточной аттестации и итогов года следует:

- подтвердили годовые показатели на промежуточной аттестации учащиеся 3,4,5,7-9-х классов;
- по 12 предметам из 25 (44%) учащиеся выполнили итоговые работы на уровне годовой успеваемости, по 11 предметам не подтвердили годовую успеваемость 1-2 обучающихся;
- 29 обучающихся справились с итоговыми работами (97%); один обучающийся, получивший неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации, имеет неудовлетворительные четвертные и годовые отметки;
- показатели качества знаний по итогам промежуточной аттестации ниже на 4% уровня прошлого года и на 18% ниже показателей годовой успеваемости;
- показатели уровня обученности по итогам промежуточной аттестации выше прошлогодних показателей на 4% и на уровне показателей годовой успеваемости;
- значительно ниже годовой успеваемости результаты по таким предметам, как русский язык и биология (в таблице отмечены красным цветом): по русскому языку трое из 10 обучающихся начальной школы не подтвердили годовую отметку (30%) и 5 обучающихся из 19 основной школы не подтвердили результаты по биологии (26%);
- из сравнения результатов промежуточной аттестации с результатами прошлого года следует, что уровень успеваемости в основном не изменился; изменения в процентном отношении объясняются в подавляющем большинстве случаев изменением контингента.

Анализ достижения метапредметных и личностных результатов

Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-9-х классах. В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов отобраны методики диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, разработаны карты наблюдения за формированием и развитием УУД. Для сбора информации используются следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. Учитываются при подведении итогов и результаты внешней оценки: результаты конкурса «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), результаты ВПР, ГИА.

Данные всех диагностик обобщаются. Обобщенная оценка УУД по трем видам (кроме личностных УУД) вносится классным руководителем в конце учебного года в личное дело обучающегося.

Работа по проведению, обработке данных мониторинга осложняется тем, что в школе нет психолога.

1. Личностные УУД.

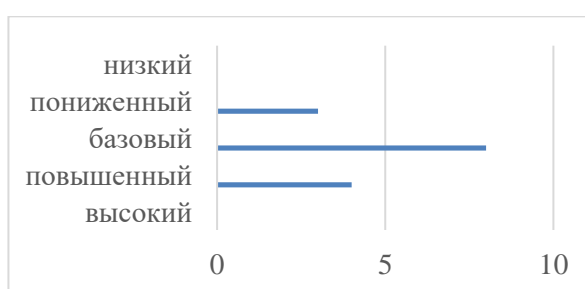
Для диагностики сформированности личностных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);

- Диагностика изучения уровня воспитанности Н.П.Капустина (1-9классы);
- Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешовой, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева (5-9 кл);
- Анкета «Ценности образования» (9 класс).

Результаты диагностики личностных УУД на конец 2022-2023 учебного года 1-4 кл

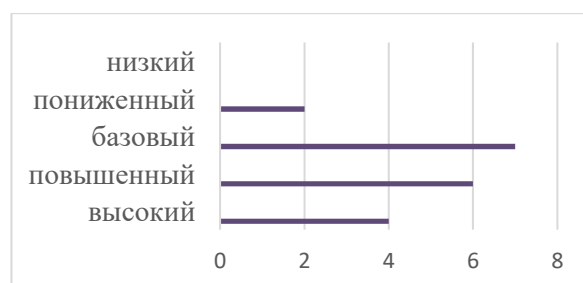
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	0	3	2	0
2 кл	3	0	1	2	0	0
3 кл	2	0	0	2	0	0
4 кл	6	1	3	1	1	0
1-4кл	16	1 (6%)	4 (25%)	8 (50%)	3 (19%)	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы личностные УУД у 81% обучающихся.

Результаты диагностики личностных УУД на конец 2022-2023 учебного года 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	3	3	0	0
7 кл	3	0	0	1	2	0
8 кл	4	2	1	1	0	0
9 кл	5	2	2	1	0	0
5-9кл	19	4 (21%)	6 (32%)	7 (37%)	2 (11%)	0



На достаточном уровне сформированы личностные УУД у 89% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности личностных УУД за 3 года



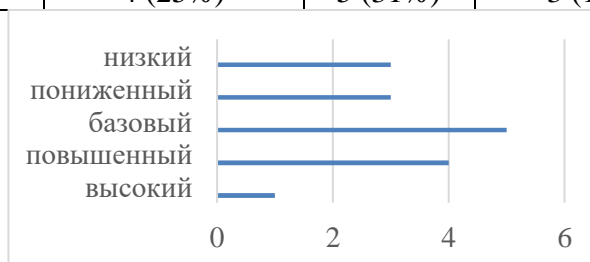
2. Регулятивные УУД.

Для диагностики сформированности регулятивных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) (5-9 классы).

Результаты диагностики регулятивных УУД на конец 2022-2023 учебного года 1-4 классы

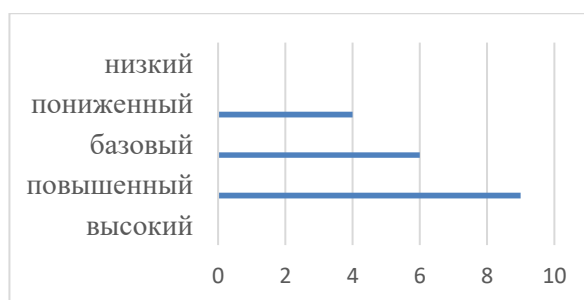
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	1	2	1	1
2 кл	3	0	1	1	0	1
3 кл	2	0	1	1	0	0
4 кл	6	1	1	1	2	1
1-4кл	16	1 (6%)	4 (25%)	5 (31%)	3 (19%)	3 (19%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 63% обучающихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД на конец 2022-2023 учебного года 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	0	1	0
6 кл	6	0	4	2	0	0
7 кл	3	0	1	1	1	0
8 кл	4	0	2	2	0	0
9 кл	5	0	2	1	2	0
5-9кл	19	0	9 (47%)	6 (32%)	4 (21%)	0



На достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 79% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности регулятивных УУД за 3 года



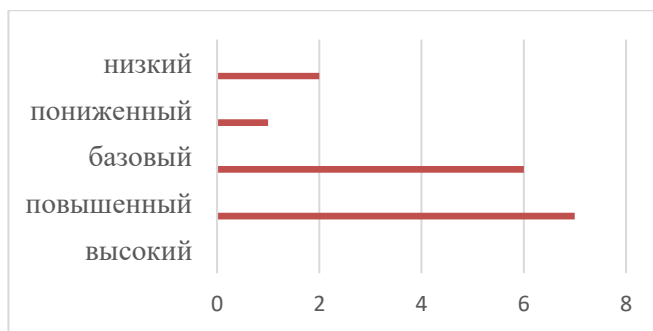
3. Познавательные УУД.

Для диагностики сформированности познавательных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение, самостоятельные и практические работы, результаты успеваемости (1-9 классы);
- Методика «Найди отличия» (1 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы).

Результаты диагностики познавательных УУД на конец 2022-2023 уч.года 1-4 классы

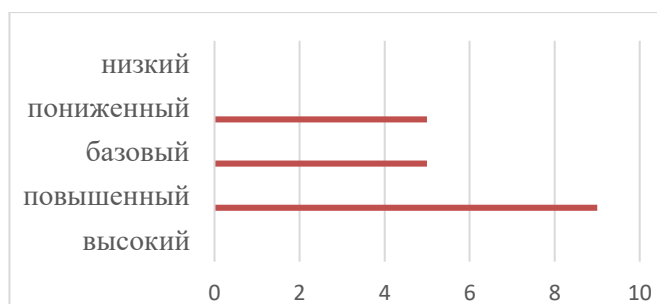
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	2	1	1	1
2 кл	3	0	1	2	0	0
3 кл	2	0	1	1	0	0
4 кл	6	0	3	2	0	1
1-4кл	16	0	7 (44%)	6 (38%)	1 (6%)	2 (13%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 81% обучающихся.

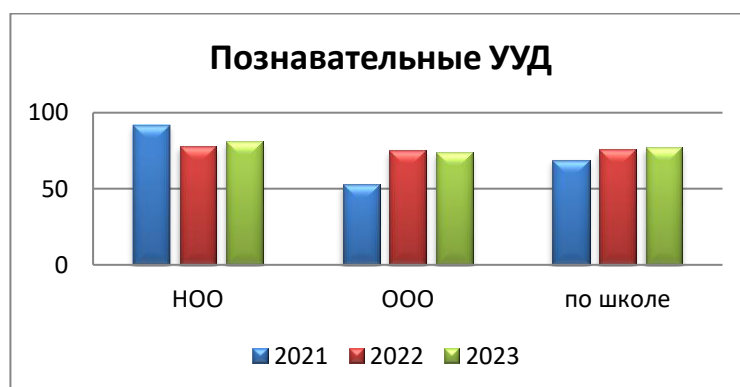
Результаты диагностики познавательных УУД на конец 2022-2023 уч.года 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	4	2	0	0
7 кл	3	0	1	0	2	0
8 кл	4	0	2	1	1	0
9 кл	5	0	2	1	2	0
5-9кл	19	0	9	5	5	0



На достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 74% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности познавательных УУД за 3 года



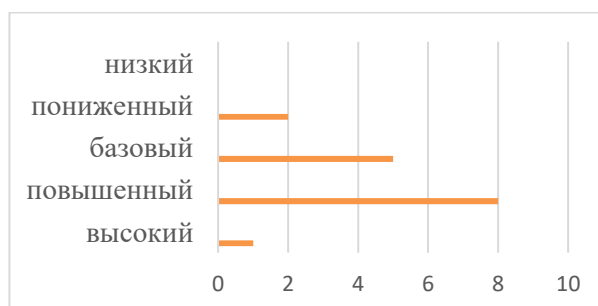
4. Коммуникативные УУД.

Для диагностики сформированности коммуникативных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы);
- Методики «Левая и правая стороны» (Пиаже), «Рукавички» Г.А. Цукерман (1 класс);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др. (4 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона (8-9 класс).

Результаты диагностики коммуникативных УУД на конец 2022-2023 уч.года 1-4 классы

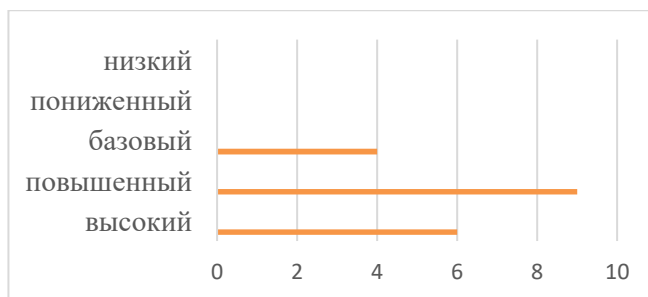
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	5	0	2	2	1	0
2 кл	3	1	1	1	0	0
3 кл	2	0	0	2	0	0
4 кл	6	0	5	0	1	0
1-4кл	16	1	8	5	2	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 88% обучающихся.

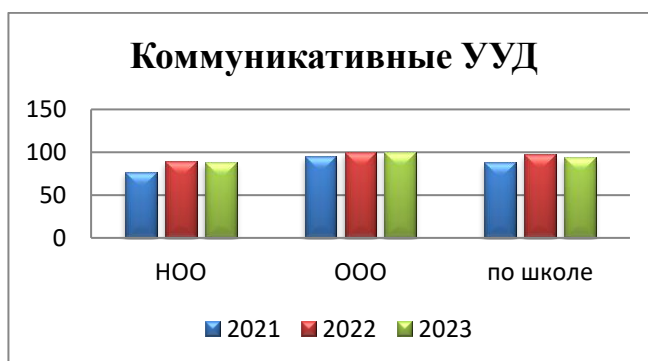
Результаты диагностики коммуникативных УУД на конец 2022-2023 уч. 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	1	0	0	1	0	0
6 кл	6	0	5	1	0	0
7 кл	3	0	2	1	0	0
8 кл	4	4	0	0	0	0
9 кл	5	2	2	1	0	0
5-9кл	19	6	9	4	0	0

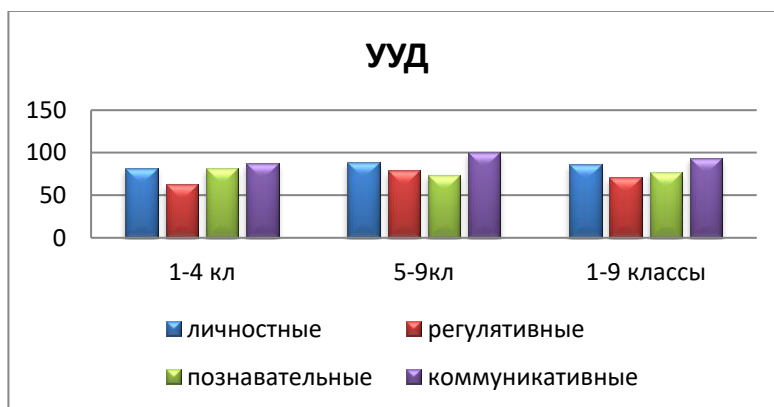


На достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 100% обучающихся 5-9-х классов.

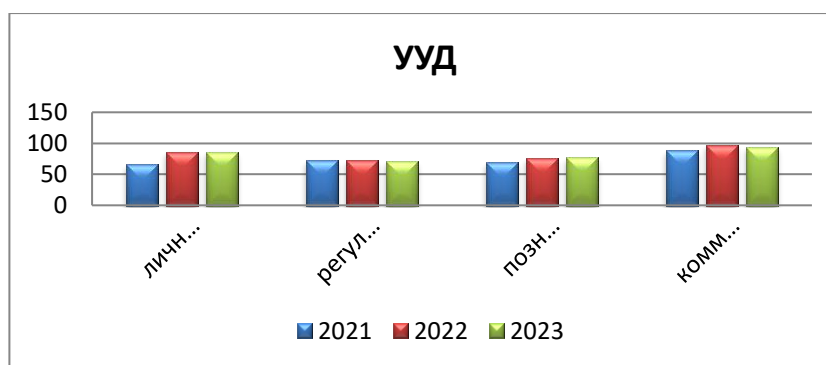
Сравнительный анализ сформированности коммуникативных УУД за 3 года



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне на конец 2022/2023 учебного года по уровням образования



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне за 3 года по школе



Из представленных данных следуют выводы:

- лучшие показатели развития коммуникативных УУД: несмотря на то, что в этом году уровень КУУД по школе снизился на 3%, в целом остается на высоком уровне развития;
- на достаточно высоком уровне остается и показатель развития личностных УУД – 86%;
- наблюдается, хотя и незначительный, но рост показателей познавательных и личностных УУД в 1-4-х классах, регулятивных – в 5-9-х классах.
- у 43% обучающихся 6-9-х классов повысился показатель сформированности УУД (по методике Александровской), у 28% - повысился уровень развития УУД (с низкого до пониженного, с пониженного – на базовый и т.п.).

Недостатки в формировании и развитии УУД:

- 14% обучающихся имеют недостаточный уровень развития личностных УУД, 29% - регулятивных УУД, 23% - познавательных УУД и 6% - коммуникативных;
- уровень развития личностных УУД в 5-9-х классах снизился на 6%;
- уровень развития регулятивных УУД в 1-4-х классах снизился на 4%;
- небольшое количество обучающихся на всех уровнях обучения имеют высокие показатели развития УУД: личностные – 14%, регулятивные – 3%, познавательные – 0%, 20%.

Сравнение показателей УУД по классам не является корректным из-за очень низкой наполняемости классов.

Из вышеизложенного следует, что работу по формированию и развитию метапредметных результатов необходимо продолжить и проводить систематически и планомерно. Следует особое внимание уделить формированию и развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Анализ работы по формированию функциональной грамотности

В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП проблема формирования и развития функциональной грамотности становится еще более актуальной. Работа по данному направлению осуществлялась в течение учебного года в соответствии с разработанным планом, который является частью годового плана.

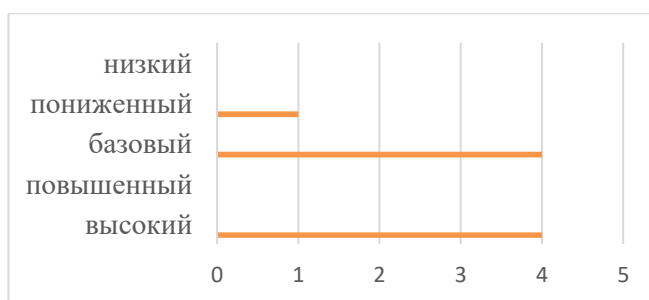
В учебный план включен предмет «Финансовая грамотность». Создан банк заданий по формированию читательской грамотности. В течение года осуществлялась методическая и консультационная помощь педагогам.

Для оценивания функциональной грамотности использовался сайт института стратегии развития образованием.

Результаты оценивания функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов:

Результаты диагностики читательской грамотности
на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

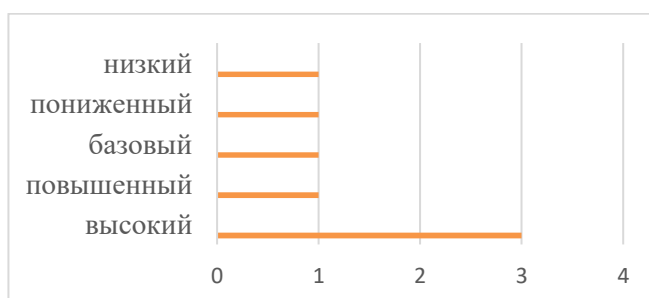
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности читательской грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	2	0	2	0	0
9 кл	5	2	0	2	1	0
8-9кл	9	4 (44%)	0	4 (44%)	1 (12%)	0



На достаточном уровне сформирована читательская грамотность у 88% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики математической грамотности
на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

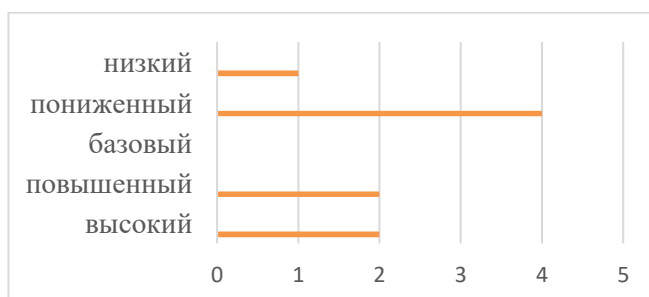
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности математической грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	0	2	0
9 кл	5	2	0	1	1	1
8-9кл	9	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	3 (33%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована математическая грамотность у 56% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики естественно-научной грамотности
на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

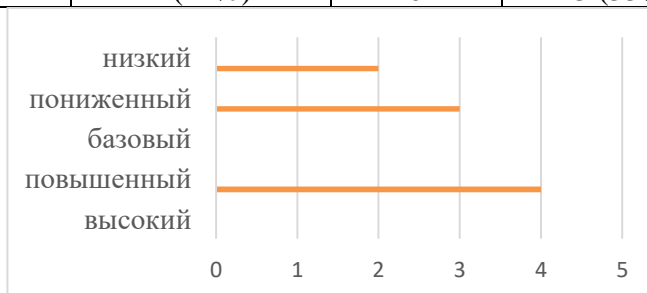
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности естественно-научной грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	0	2	0
9 кл	5	1	1	0	2	1
8-9кл	9	2 (22%)	2 (22%)	0	4 (44%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована естественно-научная грамотность у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики глобальных компетенций
на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

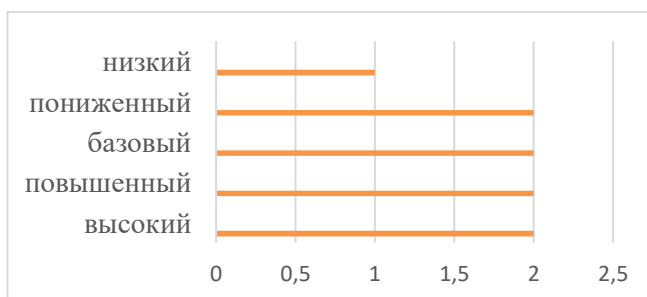
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности глобальных компетенций				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	0	2	0	1	1
9 кл	5	0	2	0	2	1
8-9кл	9	0	4 (44%)	0	3 (33%)	2 (22%)



На достаточном уровне сформирована глобальная компетентность у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики финансовой грамотности
на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности финансовой грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	1	1	1	1	0
9 кл	5	1	1	1	1	1
8-9кл	9	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)



На достаточном уровне сформирована финансовая грамотность у 67% обучающихся 8-9-х классов.

В целях формирования финансовой культуры и навыков финансовой грамотности учащихся в течение года организовывались:

- ✓ уроки «Финансовая грамотность» с 6 по 8 кл;
- ✓ участие в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте <https://uchi.ru/> ;
- ✓ участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности на сайте <https://www.dni-fg.ru>
- ✓ урок «Финансовая безопасность личности в сети интернет»

- ✓ онлайн – лекция в дистанционном формате: «Как определить свои финансовые цели»

На занятиях с детьми рассматривали основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики.

В марте учащиеся нашей школы на платформе учи.ру приняли участие в Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Олимпиада познакомила школьников с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности, повысила их интерес к предпринимательству. Благодаря игровым занятиям информация усваивается лучше и помогает с раннего детства развивать навыки планирования бюджета, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. Задания были познавательными и интересными.

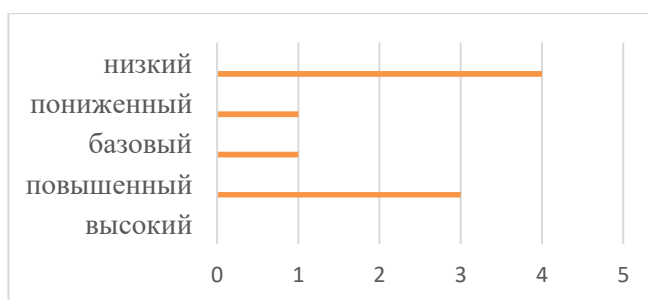
Сайт <https://www.dni-fg.ru> помог школьникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Был проведен урок «Финансовая безопасность личности в сети интернет». Целью данного урока выступает повышение уровня знаний учеников школы в сфере финансовой безопасности. Ученики познакомились с видами финансовых мошенничеств и узнали основные способы защиты от них (мошенничество с банковскими картами, финансовое мошенничество в Интернете, мобильные мошенничества). В ходе уроков школьникам было предложено решить ситуационные задачи. Учащиеся закрепили базовые финансовые понятия, имеют представление о финансовом мошенничестве и способах противодействия им, усвоили для себя правила финансовой безопасности.

Во время проведения онлайн-лекции были рассмотрены способы управления личными финансами, правила постановки финансовых целей и ведение личного финансового плана, полезные финансовые привычки, понятие и виды финансового мошенничества; основные методы финансовых мошенников. Для ознакомления обучающимся были переданы печатные материалы на темы: «Памятка потребителю финансовых услуг», «Памятка по безопасному использованию банковских карт», «Банковский вклад», «Обмен товара надлежащего качества», «Памятка по составлению и подаче претензии», «Порядок возврата товара в интернет-магазин», буклеты «Дебетовая карта» и «Потребительский кредит».

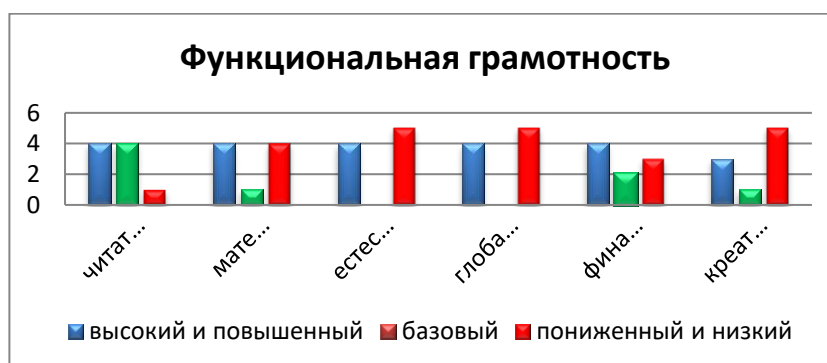
Результаты диагностики креативного мышления на конец 2022-2023 учебного года 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности креативного мышления				
		высокий	повышенный	Базовый	пониженный	низкий
8 кл	4	0	1	1	0	2
9 кл	5	0	2	0	1	2
8-9кл	9	0	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	4 (44%)

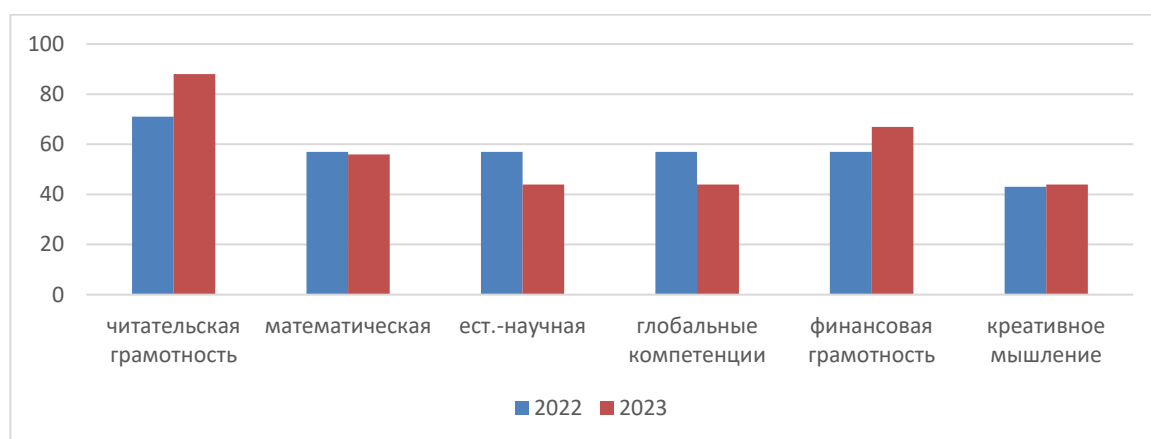


На достаточном уровне сформирована креативное мышление у 44% обучающихся 8-9-х классов.

Показатели сформированности ФГ



Динамика формирования ФГ



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии видов функциональной грамотности низкие результаты по уровням естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления, при этом наблюдается снижение показателей.

Наши ученики не умеют:

- Решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;
- Найти дополнительные данные и привлекать условия для решения задач;

- Извлекать нужную информацию из составного текста, отвечать на вопросы, которые требует соотнести информацию с одним из представленных текстов.

Проблемы в решении данной проблемы связаны, конечно, во многом и с недостаточным уровнем компетенций самих педагогов, неумением, а, иногда, и нежеланием применять современные методы обучения.

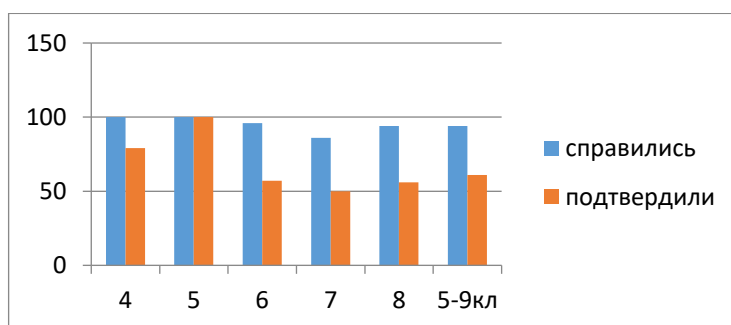
Хорошие результаты в формировании и развитии читательской грамотности, улучшились показатели формирования финансовой грамотности.

На данный момент уровень сформированности функциональной грамотности нужно по-прежнему считать низким. Поэтому работу по данному направлению необходимо продолжить.

Анализ результатов ВПР

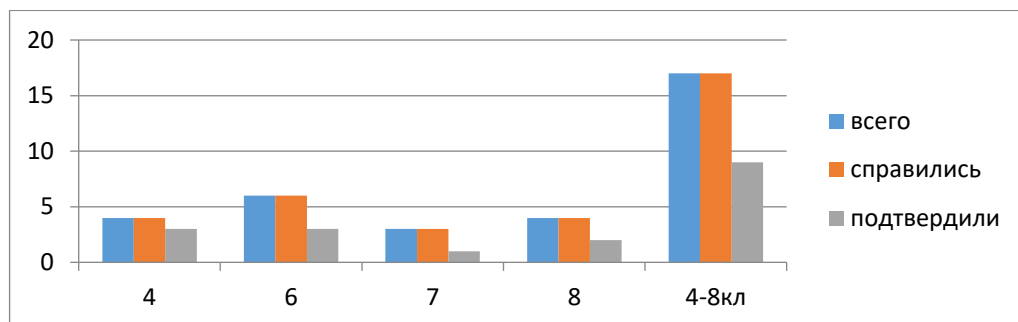
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023г №29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 25.01.2023г. №30 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 27.01.2023г №32 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области в 2023 году» и в целях оценки качества общего образования в школе обучающиеся 4-8-х классов с 15 марта по 28 апреля 2023 года участвовали во Всероссийских проверочных работах.

класс	всего работ	справились с работой	подтвердили текущую отметку
4	14	14	11
5	2	2	2
6	23	22	13
7	14	12	7
8	16	15	9
5-8	69	65 (94%)	42 (61%)

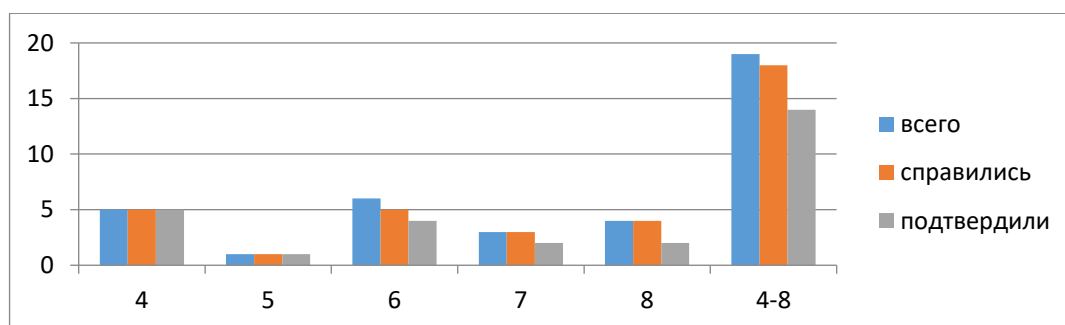


Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку

русский язык	класс	выполнили работу	справились с работой	подтвердили годовую отметку
	4	4	4	3
	5	0	0	0
	6	6	6	3
	7	3	3	1
	8	4	4	2
	4-8	17	17 (100%)	9 (53%)



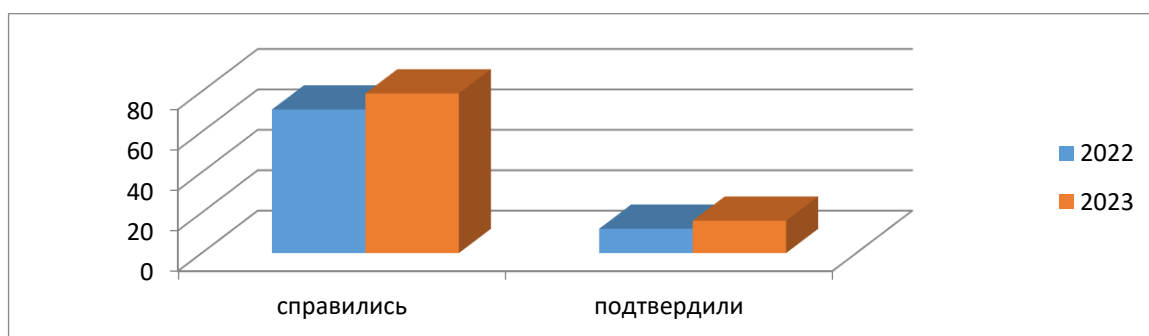
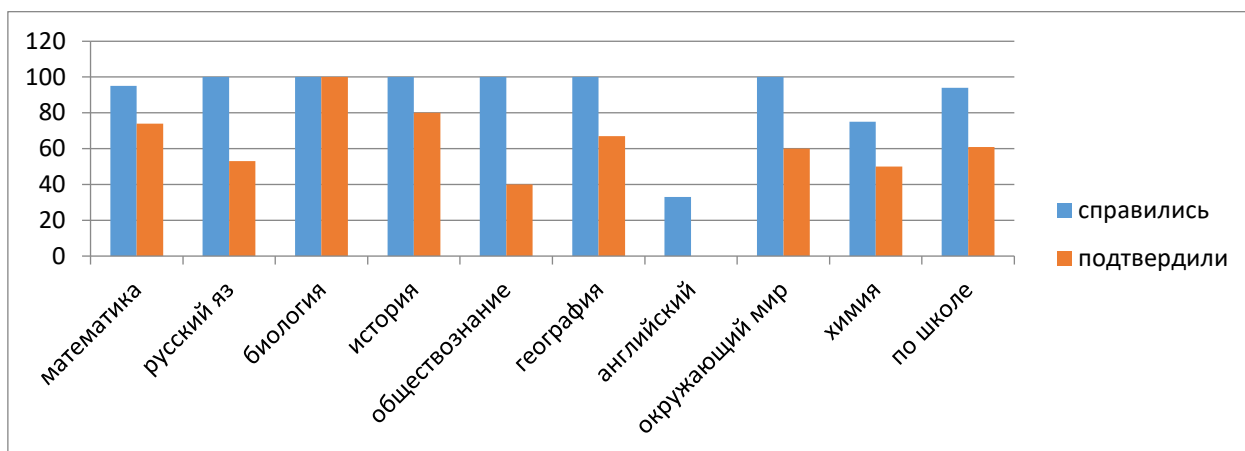
математика	класс	выполнили работу	справились с работой	подтвердили текущую отметку
	4	5	5	5
	5	1	1	1
	6	6	5	4
	7	3	3	2
	8	4	4	2
4-8	19	18 (95%)	14 (74%)	



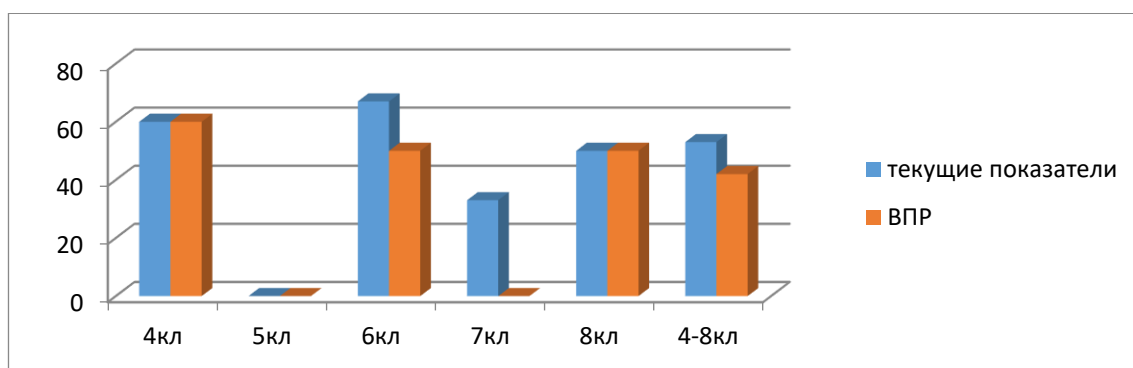
Сводные результаты по предметам

предмет	всего работ	справились с работой	подтвердили текущую отметку
Математика	19	18	14
Русский язык	17	17	9
Биология	2	2	2
История	5	5	4
Обществознание	5	5	2
География	9	9	6
Английский язык	3	1	0

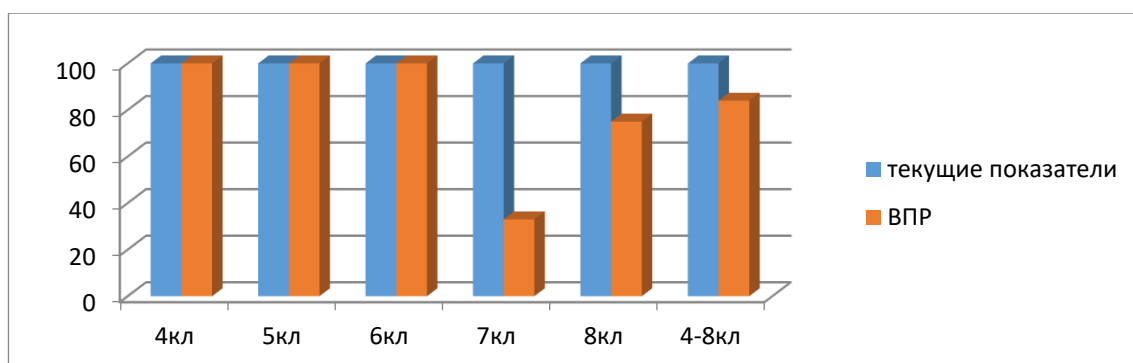
Окружающий мир	5	5	3
Химия	4	3	2
	69	65 (94%)	42 (61%)



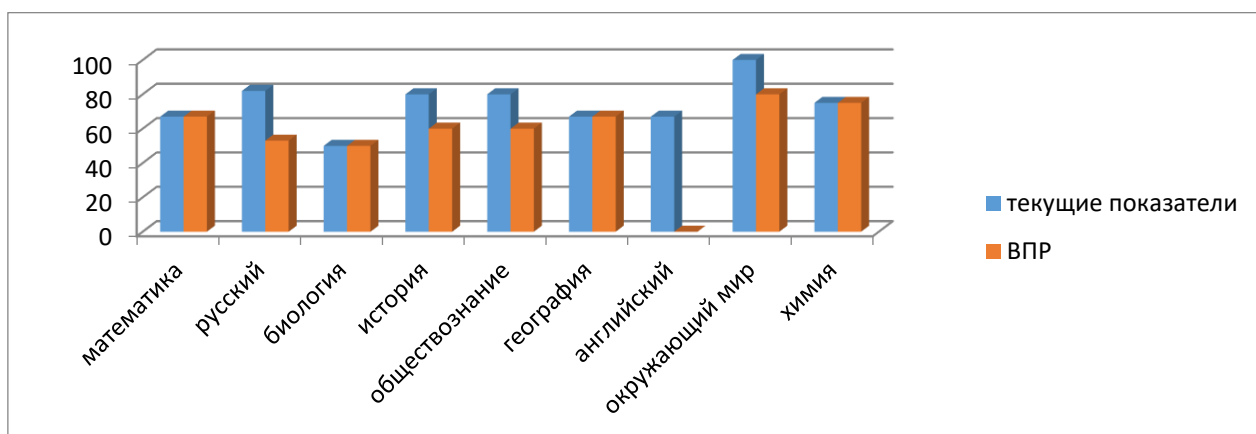
Сравнительный анализ качества знаний по классам



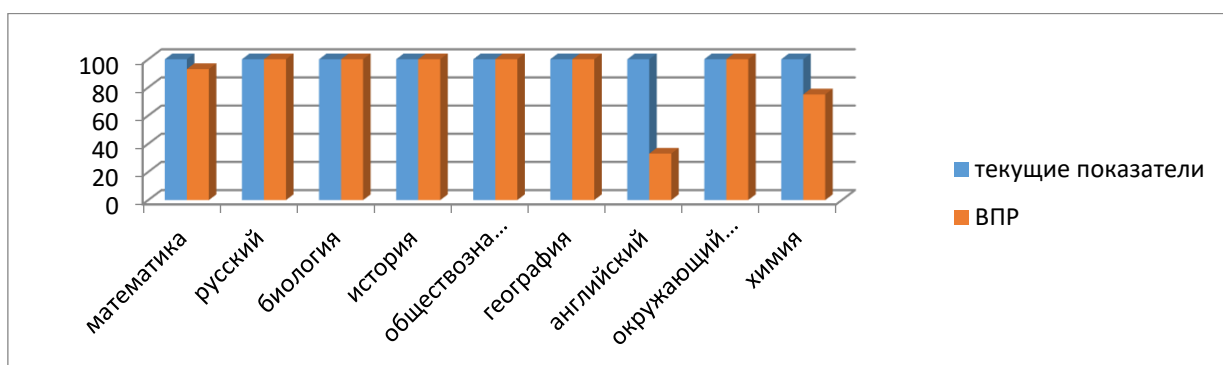
Сравнительный анализ уровня обученности по классам



Сравнительный анализ качества знаний по предметам



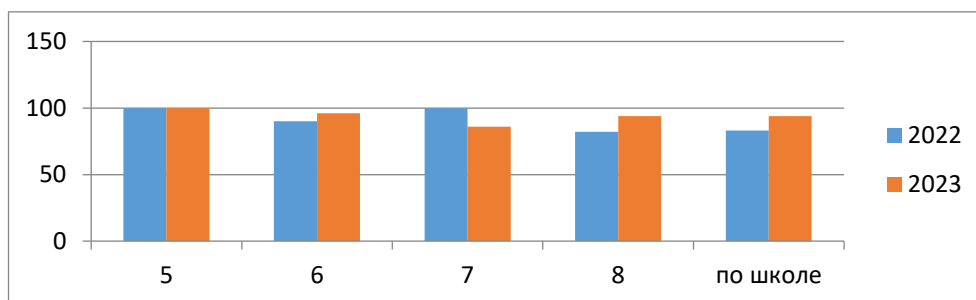
Сравнительный анализ уровня обученности по предметам



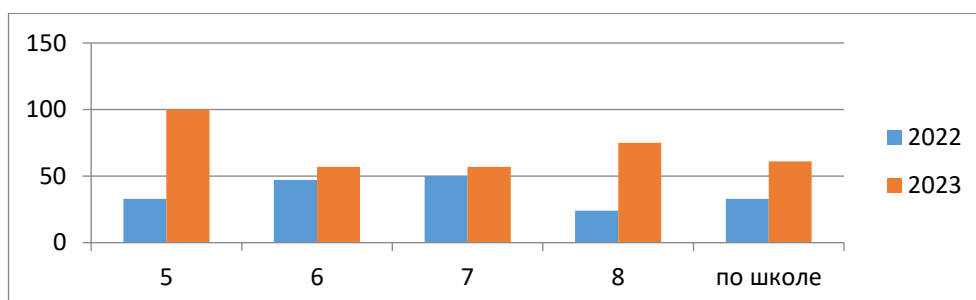
Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и 2023гг по классам

класс	справились с работой		подтвердили текущую отметку	
	2022	2023	2022	2023
4		100%		79%
5	100%	100%	33%	100%
6	90%	96%	47%	57%
7	100%	86%	50%	57%
8	82%	94%	24%	75%
по школе	83%	94%	33%	61%

Сравнительный анализ процента справившихся с работой



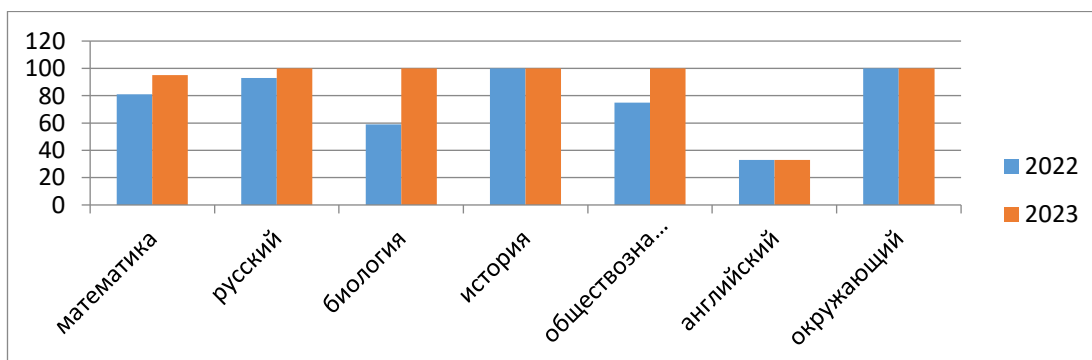
Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат



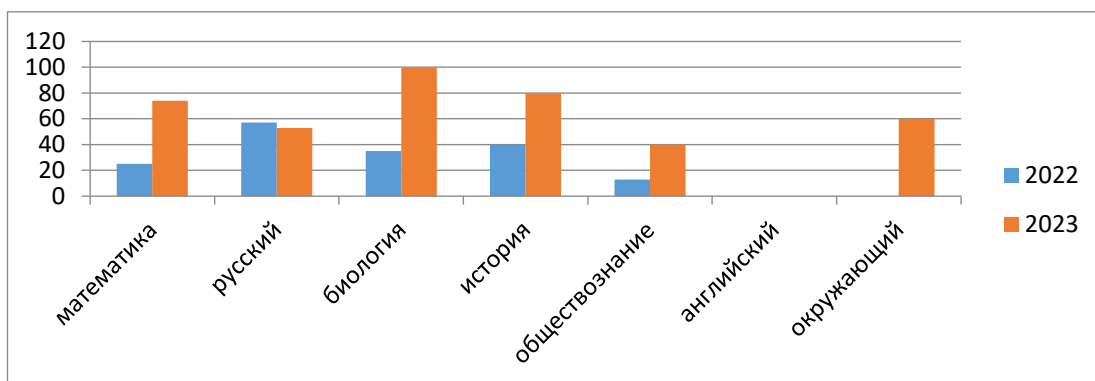
Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и 2023гг по предметам

предмет	справились с работой		подтвердили годовую отметку	
	2022	2023	2022	2023
Математика	81%	95%	25%	74%
Русский язык	93%	100%	57%	53%
Биология	59%	100%	35%	100%
История	100%	100%	40%	80%
Обществознание	75%	100%	13%	40%
Физика	75%	---	0%	---
Английский язык	33%	33%	0%	0%
Окружающий мир	100%	100%	0%	60%
Химия	---	75%	---	50%
География	---	100%	---	67%

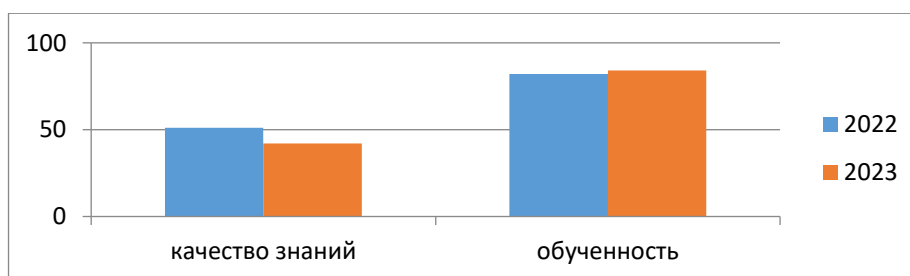
Сравнительный анализ процента справившихся с работой



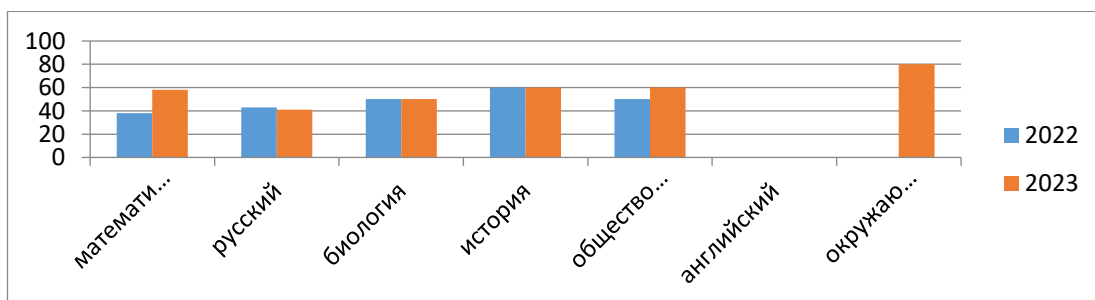
Сравнительный анализ процента подтвердивших годовой результат



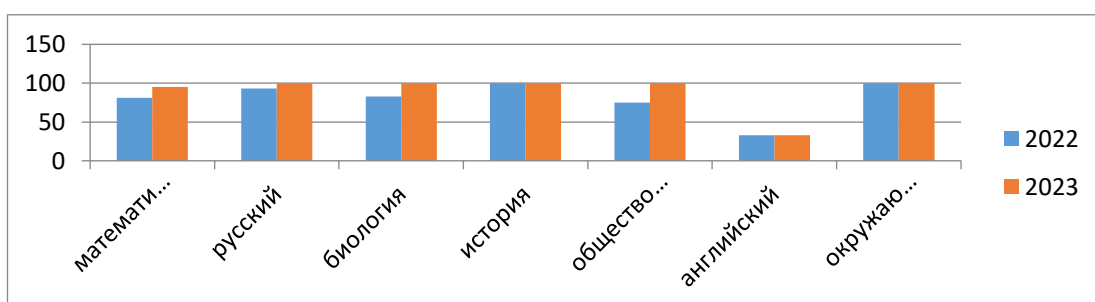
Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности ВПР 2022 и 2023г



Сравнительный анализ качества знаний по предметам по результатам ВПР 2022 и 2023г



Сравнительный анализ уровня обученности по предметам по результатам ВПР 2022 и 2023г



Из вышеизложенного следуют выводы:

- справились со всеми работами обучающиеся 4-го и 5-го классов;

- обучающиеся выполнили без неудовлетворительных отметок работы по русскому языку, биологии, обществознанию, окружающему миру, истории и географии;
- 79% обучающихся справились со всеми работами;
- подтвердил все показатели по всем предметам только один обучающийся, успевающий преимущественно на «удовлетворительно» (5%);
- показатель качества знаний по итогам ВПР на уровне текущих показателей по таким предметам, как математика, биология, химия, география;
- лучшие результаты показали обучающиеся 4-го класса (выше среднего по школе);
- показатель справившихся с работами по сравнению с результатами 2022 года улучшился в 5,6,8 классах;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился во всех классах;
- в целом по школе процент справившихся с работами по сравнению с 2022г повысился на 11%, подтвердивших текущий результат – на 28%;
- показатель справившихся с работами по предметам выше прошлого ВПР – по математике, русскому языку, истории, физике, окружающему миру;
- показатель подтвердивших годовые отметки повысился по всем предметам, кроме английского языка;
- из сравнения личных результатов обучающихся следует, что 85% обучающихся показали результат либо на уровне прошлого года, либо повысили его;
- в целом по школе по сравнению с результатами ВПР-2022 уровень обученности повысился на 2%;
- повысились показатели качества знаний и уровня обученности по сравнению с ВПР-2022 по таким предметам, как математика, обществознание и окружающий мир.

Несмотря на то, что многие показатели повысились, из анализа результатов следуют и негативные факты:

- по-прежнему небольшой процент обучающихся подтверждают на ВПР отличные текущие показатели (32%), хотя данный показатель в сравнении с прошлыми улучшился;
- худшие результаты показали обучающиеся 7 класса – из трех обучающихся, выполнявших работы, двое не справились с работой по английскому языку;
- невысокие результаты по обществознанию, русскому языку и химии (большое количество детей не подтвердили текущие результаты);
- 38% обучающихся показали личный результат ниже текущего;
- критически низкий показатель качества знаний в 5-м и 7-м классах;
- неудовлетворительные отметки получили обучающиеся 6,7,8-х классов;
- обучающиеся показали результаты ниже прошлых по русскому языку, английскому языку;

- выявлен недостаточный уровень метапредметных результатов:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Из собеседования с учителями-предметниками определены основные причины низких результатов:

- низкий уровень обучаемости и обученности;
- низкий уровень учебной мотивации,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки,
- перегруженность содержания учебных программ;
- недостаточная работа учителей с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий.

Анализ результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 189/1513, «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г №546.

Итоги подготовки обучающихся на ГИА в 9 классе 2023г

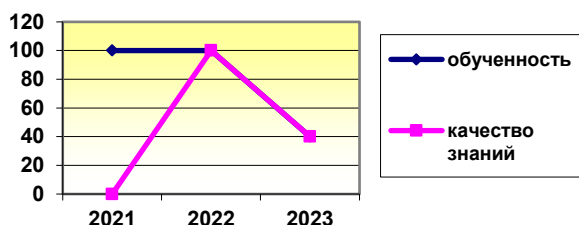
предмет	число сдававших экзамен	качество знаний	уровень обученности	средний балл ОГЭ (итоговых отметок)
математика	5	40%	40%	3 (3,8)
русский язык	5	40%	80%	3,4 (3,8)
информатика	4	0%	25%	2,3 (3,8)
обществознание	4	25%	50%	2,8 (4)
английский язык	1	100%	100%	5 (5)
биология	1	0%	100%	3 (3)

Сравнительный анализ результатов подготовки обучающихся по предметам, выбранным для ГИА в 9-м классе

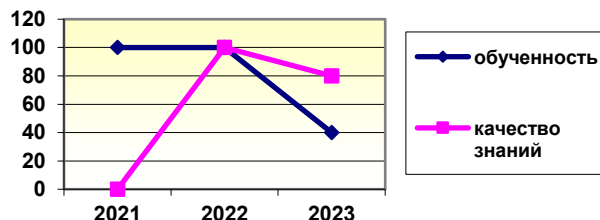
предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.
математика	0%	100%	100%	100%	40%	40%

русский язык	0%	100%	100%	100%	40%	80%
биология	-	-	-	-	0%	100%
обществознание	-	-	100%	100%	25%	50%
информатика	-	-	100%	100%	0%	25%
английский яз	-	-	-	-	100%	100%

Математика



Русский язык



По итогам успеваемости и результатов ГИА две выпускницы 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, одна из них - аттестат с отличием. Трое выпускников получили от двух до четырех неудовлетворительных отметок на ГИА. Критически низкий результат на ГИА объясняется, в первую очередь, низким уровнем обучаемости выпускников.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа со способными детьми проводится в соответствии с программой «Талантливые дети – будущее России». В годовом плане работы разработан соответствующий раздел. Проведены следующие мероприятия:

- ежегодно обновляется база способных детей; в этом учебном году в базу внесено 12 обучающихся, имеющих результаты не только в учебе, но и в творчестве, спорте, общественной деятельности;
- в школе традиционно проводятся: школьный этап всероссийской олимпиады школьников по различным предметам для учащихся 4-9-х классов, для учащихся 2-3-х классов – «Школьная олимпиадка»;
- подавляющее большинство детей – участники разнообразных дистанционных олимпиад и конкурсов, самые популярные среди них: «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Золотое руно», конкурсы образовательного сайта «Учи-ру»;
- проведены: заседание педсовета «Дифференциация и индивидуализация обучения как фактор повышения качества образования», педагогическое совещание «Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»;
- организована система внеурочной занятости обучающихся: творческие объединения, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, индивидуальные занятия и консультации; конкурсы, викторины и выставки;
- победители, призеры и учащиеся, показавшие высокие результаты в чемпионатах и конкурсах, награждаются грамотами и памятными сувенирами; ежегодно награждаются денежными премиями победители ученического конкурса, отличники;
- проведение школьных спортивных мероприятий;
- создана база методических материалов по работе со способными детьми.

Сведения об уровне и качестве участия в олимпиадных мероприятиях

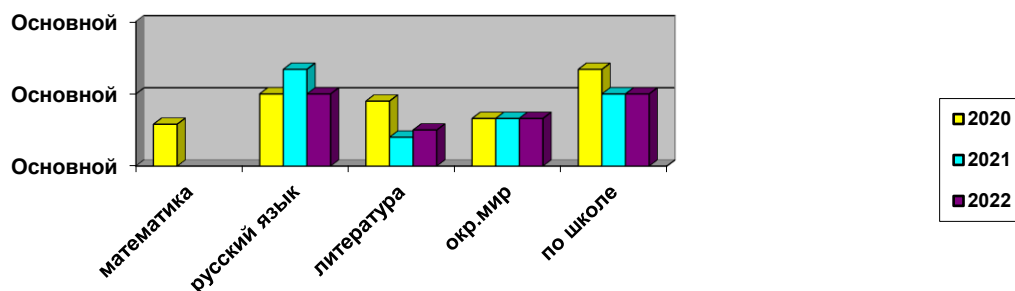
Этап олимпиады для младших школьников «Школьная олимпиадка»

В соответствии с Положением о «Школьной Олимпиадке» с 13 по 16 декабря 2022 года проходил этап предметных олимпиад для младших школьников «Школьная Олимпиадка». Были проведены олимпиады по следующим предметам: математика и русский язык – для 2 и 3 классов, литературное чтение и окружающий мир – для 2-4 классов.

Результаты олимпиад по школе

год	Всего участников	Заняли призовые места			
		всего человек	всего мест	победители	призеры
2020	12/14 (86%)	8 (67%)	14	9	5
2021	6/10 (60%)	3 (50%)	6	5	1
2022	4/9 (44%)	2 (50%)	4	4	0

Сравнительная характеристика результатов за 3 года по предметам (% призовых мест из общего количества участвовавших)



Таким образом:

- количество участников олимпиады ниже планируемого из-за отсутствия детей по причине болезни, что негативно отразилось и на результатах;
- из 4-х участников «Школьной олимпиадки» 2 (50%) стали победителями или призерами олимпиады, что на уровне показателей прошлого года;
- есть победитель по русскому языку, по литературному чтению и двое – по окружающему миру.

Из анализа работ учащихся и результатов олимпиад отмечены следующие недостатки:

- учащиеся допускают большое количество орфографических ошибок, искажений слов, допускают небрежность, перефразирования, зачеркивания;
- дети не знают пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений, плохо знают названия произведений и их авторов;
- большинство детей не справилось с заданиями на математические закономерности, ребусы, кроссворды.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки мотивированных и одаренных детей, пропаганды научных знаний, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 №678, приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке №700-ОД от 19.08.2022г «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году на территории Смоленской области», №751-ОД «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году на территории Смоленской области», приказов комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от №281 от 29.08.2022г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Смоленского района», личных заявлений обучающихся с 24 сентября по 28 октября 2022 года в школе проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников осуществлялось кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады. В олимпиаде на добровольной основе принимали участие ученики 4-9-х классов. На всех участников олимпиады было получено согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей).

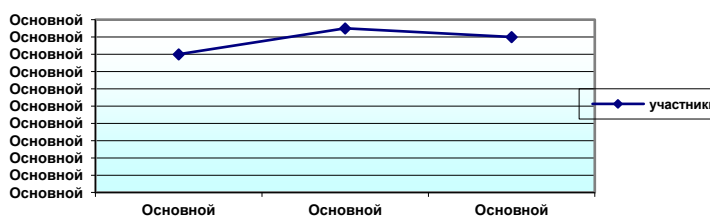
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, математике, физике и информатике проводился в информационно-коммуникационной сети Интернет на платформе «Сириус. Курсы». В традиционной форме проходил школьный этап ВсОШ по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физкультуре и ОБЖ.

В олимпиаде на добровольной основе принимали участие ученики 4-9-х классов. На всех участников олимпиады было получено согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей).

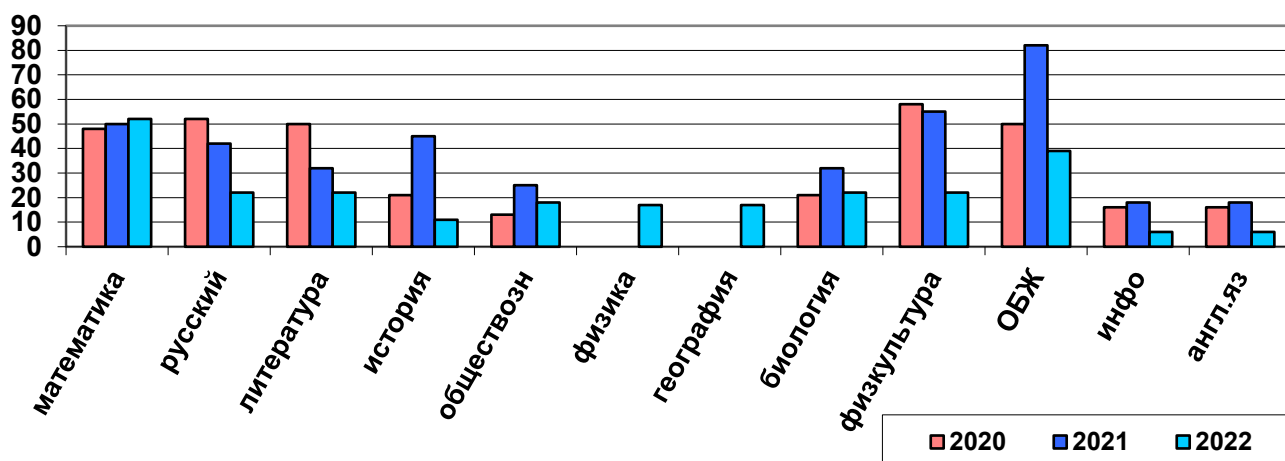
Количество участников по классам

4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего по школе
3/5	1/1	5/5	3/3	4/4	2/5	18/23 (78%)

Сравнительная характеристика участия школьников за 3 года (процентный показатель количества участников из общего количества учеников)



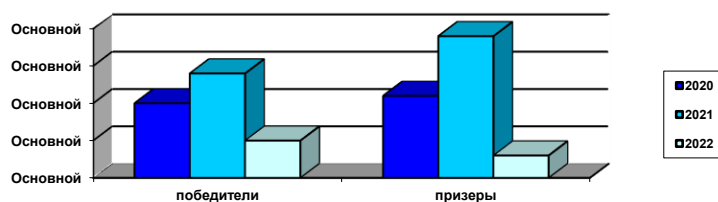
**Сравнительная характеристика участия по предметам за 3 года
(процентный показатель количества участников из общего количества)**



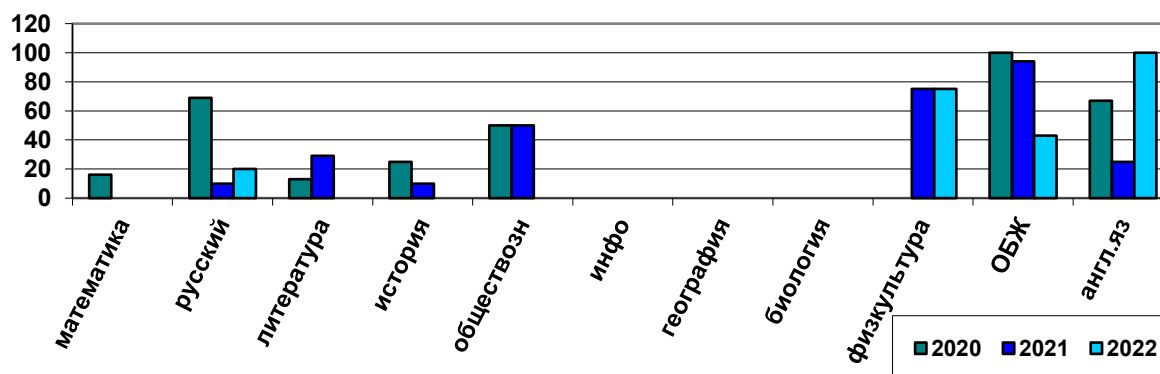
Результаты олимпиад по школе

классы	Всего участников	Всего участников, занявших призовые места	количество		
			всего	победители	призеры
4	3/5	0	0	0	0
5-9	15/18	6	8	5	3
ВСЕГО	18/23	6/19 (33%)	8	5	3

**Сравнительная характеристика результатов 1-го тура олимпиад за 3 года
(количество победителей и призеров из общего количества)**



**Сравнительная характеристика результатов 1-го тура олимпиад за 3 года по предметам
(процентный показатель призовых мест из общего количества участников)**



Из представленных данных следует:

Показатели участия:

- ✓ Активность участия школьников в предметных олимпиадах в процентных показателях достаточно высокая третий год подряд. В этом году 78% школьников 4-9-х классов приняли участие в школьном туре предметных олимпиад. Но из детального анализа следует, что активность хорошо успевающих школьников снижается и находится на низком уровне. Если ранее такие ученики выбирали по 8-10 олимпиад, то в этом году лишь 1-5 олимпиад. Негативно отразилась на активности участия и проведение олимпиад в неучебный день.
- ✓ Наибольшее количество участников - по математике, школьников привлекает не только сам предмет, но и компьютерная форма проведения.
- ✓ Низкий показатель активности участия по английскому языку, обществознанию, информатике, географии, истории (1-3 участника).
- ✓ В олимпиадах по географии и физике школьники участвовали впервые за последние 3 года, но участники этих олимпиад успевают по указанным предметам лишь на «удовлетворительно».
- ✓ Показатели активности участия обучающихся в олимпиадах по всем предметам, кроме математики, снизились.
- ✓ Не участвовали школьники в олимпиадах по немецкому языку, праву, химии, астрономии.

Результативность:

- ✓ Результативность участия в предметных олимпиадах в этом году значительно ниже прошлого года как в количественных показателях – всего 8 победителей и призеров этого года (33 в прошлом году), так и в процентном отношении – 32% против 100% прошлого года.
- ✓ Лучшие результаты традиционно показали участники олимпиады по ОБЖ и физической культуре (43% и 75% победителей и призеров соответственно).
- ✓ Есть призовые места по таким предметам, как русский язык (1 победитель), английский язык (1 победитель).

Из анализа результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников следуют главные недостатки:

- ✓ Из двенадцати предметных олимпиад по семи предметам нет победителей и призеров, в том числе на олимпиадах платформы «Сириус. Курсы».
- ✓ Есть обучающиеся, не набравшие ни одного балла, по таким предметам, как математика, информатика, биология (олимпиады платформы «Сириус. Курсы»).
- ✓ Низкий показатель участия хорошо успевающих обучающихся.
- ✓ Подавляющее большинство участников олимпиады при выполнении работ не проявляли настойчивости и ответственности, что указывает на низкий уровень учебной мотивации.

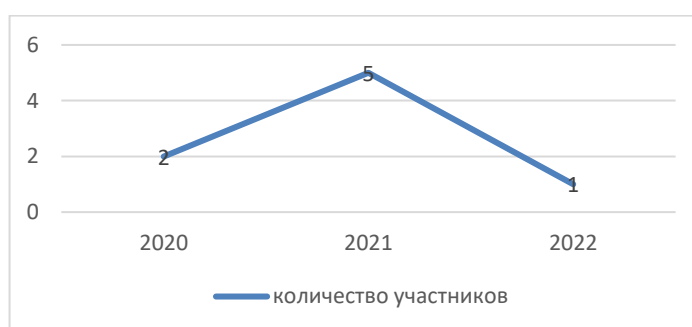
Из анализа результатов школьного тура предметных олимпиад, собеседования с учителями-предметниками следует, что причины низких результатов следующие:

- ✓ Отсутствие повышенной учебной мотивации у подавляющего большинства школьников.

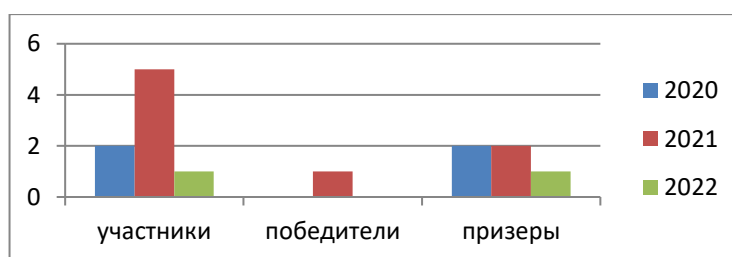
- ✓ Низкий уровень сформированности познавательных и регулятивных учебных действий. По-прежнему на низком уровне навыки применения теории на практике, в нестандартной ситуации, аргументирования ответа, умения извлекать необходимую информацию, низкий уровень знания фактического материала и общего кругозора.
- ✓
- ✓ Содержание олимпиадных работ не соответствует учебной программе, значительно опережает изучаемый материал и выходит за рамки программы.
- ✓ В учебном плане не предусмотрены факультативные курсы, предметные творческие объединения и индивидуальные занятия.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Сравнительная характеристика участия школьников в предметных олимпиадах за 3 года
(количество участников)



Сравнительная характеристика результатов за 3 года
(количество победителей и призеров из общего количества участников)



Из представленных данных видно, что ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в муниципальном этапе олимпиад и становятся победителями или призерами муниципального этапа.

Обобщенная информация об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

уровень	кол-во участников (всего)			кол-во обучающихся/% от общего кол-ва			кол-во призеров и победителей		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
муниципальный	25	18	43	12/38%	10/34%	19 (54%)	5	7	11
региональный	25	17	35	17/53%	16/55%	21 (60%)	7	1	4
всероссийский	137	147	153	28/88%	27/93%	32 (91%)	2	0	0
	187	182	231	29/91%	27/93%	32 (91%)	14	8	15

Представленная информация показывает, что работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися ведется планомерно и систематически. Наши ученики – активные участники олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней. Есть среди участников призеры и победители. В школе замечается любой успех каждого ребенка – в учебе, спорте, творчестве или общественной активности. В этом году увеличилось количество участников конкурсов, а также и количество призеров и победителей.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

С 2022/2023 учебного года школа приступила к реализации обновленных ФГОС в 1-м и 5-м классах. Работа осуществлялась в соответствии с разработанной и утвержденной дорожной картой:

1. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Проведены классные родительские собрания в 1-м и 5-м классах, посвященные обучению по новым ФГОС НОО.
4. Проведены заседания педсовета на тему «Федеральные основные образовательные программы», «Программа воспитания при реализации обновленных ФГОС».
5. Выполнен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения, материально-технической базы для реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
6. Начато комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
7. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
8. Разработаны на основе примерных основных образовательных программ основные образовательные программы НОО и ООО.
9. Разработаны и своевременно утверждены рабочие программы педагогов по учебным предметам для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями на платформе «Конструктор рабочих программ».
10. Внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты.
11. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Оказывалась консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

По-прежнему затрудняют эффективность работы по ФГОС следующие проблемы:

- слабая включённость (по отдельным вопросам – полное отсутствие включенности) родителей, общественности в управление образовательным процессом;
- удаленность от «социокультурной инфраструктуры»;
- критически низкий уровень материально-технического оснащения УВП;
- отсутствие учебников и учебно-методической литературы по обновленным ФГОС;
- низкая учебная мотивация школьников;

- недостаточное овладение педагогами и обучающимися формами взаимодействия и проектной деятельностью;

- отсутствие во ФГОС единых критериев для оценки результатов освоения ООП.

Учителя готовы к реализации ФГОС теоретически, но на практике испытывают значительные трудности.

Таким образом, важнейшей задачей по-прежнему является постоянное методическое сопровождение ФГОС, включая консультирование всех участников данного процесса.

6. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Работа по учету детей, проживающих на территории сельской администрации, не представляет особой сложности, т.к. контингент детей небольшой, каждая семья на виду.

Учет детей осуществляется путем формирования базы данных о детях, подлежащих обязательному обучению в школе, реализующей программы начального общего, основного общего образования.

Совместно с Администрацией сельского поселения выявляются дети, прописанные на территории администрации, но не поступившие в 1 класс. Ежемесячно составляется отчет о детях, необучающихся в школе. На данный момент детей, подлежащих обучению, но необучающихся в школе, нет.

Дети, окончившие 9 классов и выбывшие из школы, в обязательном порядке предоставляет справку об обучении в другой образовательной организации.

Родители детей, выбывающих из школы в связи с переменой места жительства, также предоставляют справки-подтверждения.

Организационно - педагогические мероприятия:

- Охрана прав и жизни обучающихся.

Директор школы обеспечивает работу всего коллектива по охране прав и жизни учащихся. С этой целью он проводит с учителями и обслуживающим персоналом занятия по охране жизни детей, знакомит с основными законами и требованиями.

Лично директор вместе с заместителем по хозяйственно-административной части систематически проверяет электрооборудование, противопожарный инвентарь, выходы из помещений, хозяйственные помещения. В школе есть план эвакуации на случай пожара, назначены ответственные, проинструктированы дежурные и все учащиеся.

Не менее пяти раз в год проводятся инструктажи с учащимися о сохранении жизни и здоровья на период каникул. Кроме этого проводятся и внеплановые инструктажи сезонного характера (пиротехника, взрывчатые вещества, тонкий лед и т.д.). Систематически учащиеся получают инструктажи и памятки при организации экскурсий, туристических походов, соревнований.

Результатом данных мероприятий является отсутствие травм у учащихся, полученных как в школе, так и дома.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, соблюдения их прав.

1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Традиционно в школе проводятся мероприятия направленные на формирование и повышение правовой культуры учащихся, с этой целью проводится ряд следующих мероприятий: классные часы, беседы, дискуссии, правовые часы.

- Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя.

Работая по проблеме профилактики ДТП мы ставим следующие задачи:

- применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах и во дворах;

- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;

- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;

- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся. В школе организован «Родительский патруль», который систематически проводит беседы с детьми о правилах дорожного движения, проверяет наличие световозвращающихся элементов у обучающихся.

Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение, чтение газеты и обсуждение статей российской газеты «Добрая Дорога Детства». Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. В этом учебном году активную деятельность по профилактике ДДТТ проводил отряд ЮИД (Цубарикова М.В)

На официальном сайте школы создана отдельная вкладка «Дорожная безопасность», где размещена актуальная информация по безопасности дорожного движения для детей и родителей(законных представителей).

В школе систематически проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: «День безопасности», «Внимание-дети», приняли участие в конкурсе стенгазет по ПДД и видеороликов. Неделя безопасности дорожного движения, Профилактическая акция «Ребенок пассажир», Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы», «Будьте осторожны на дороге», Просмотр видеороликов «Правила дорожного движения», Просмотр видеороликов «Дорожные ловушки», Тематические видеоуроки в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети», «Пешеход»

В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проходят профилактические мероприятия по ПДД.

В апреле в школе прошли беседы с педагогами учащимися о соблюдении правил безопасности в зоне движения поездов, случаи травмирования электротоком несовершеннолетних граждан. В рамках глобальной недели безопасности дорожного движения в школе проводились следующие мероприятия: классные часы "Знаю-соблюдаю", дидактические игры с использованием макетов "Безопасный маршрут", тестирование по ПДД для обучающихся основной школы, подвижные игры "Мой друг светофор". Инструктажи, беседы игры в обучающимися по правилам дорожного движения, правилам безопасности в транспорте, правилам управления велосипедом, самокатом и т.п) Проводилась профилактическая работа с родителями по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Информация для обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения на улице и дорогах обновлена на сайте и в соц. сетях групп школы.

Систематически -2 раза в неделю в соц. сети ВКонтакте «Внеклассная и просветительская работа» размещаются материалы для обучающихся и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов. Участие в профилактических мероприятиях в течение 3-х лет отмечается у 100% классных руководителей. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма за последних три года позволяет сделать вывод об отсутствии ДТП по вине обучающихся.

Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями. Работа с будущими первоклассниками.

Специфика местных условий такова, что наша школа и населенные пункты, дети из которых посещают МБОУ Волоковская ОШ (д. Замощье, д. Зарубенки, д. Новосельский д. Волоковая), находятся в большой отдаленности от дошкольного учреждения.

У дошкольников из этих деревень нет возможности посещать детский сад, а значит и процесс социализации, приобщения к культуре, формирование различных умений и навыков, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в школе, будут недостаточно сформированы, и эффективность образования будет достаточно низкой.

Исходя из ранее описанных особенностей специфики мною были выделены актуальные проблемы преемственности, характерные для демографической обстановки нашей школы:

- отсутствие дошкольного учреждения на территории Волоковского и Новосельского сельских поселений;
- сохранение и привлечение контингента обучающихся;
- привлечение детей через Школу будущего первоклассника;
- одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе;

Для того чтобы решить эти проблемы в школе разработана программа «Школа будущего первоклассника», которая поможет дошкольникам (как посещающим так и не посещающим дошкольное учреждение) обеспечить преемственность и повысить в последующем эффективность образования.

Программа школы будущего первоклассника составлена с учётом возрастных особенностей данного возраста, она не дублирует программу дошкольного воспитания и начальной школы.

При реализации программы «Школы будущего первоклассника» достигнуты следующие результаты:

- постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность ;
 - сформирована положительная мотивация в отношении к школе, учителю, учебной деятельности;
 - развита познавательная активность и любознательность;
- Занятия в ШБП позволили обеспечить:

- подготовку детей к успешному обучению чтению и письму в школе;
- подготовку детей к успешному систематическому обучению математики в школе;
- психологическую готовность и адаптацию ребенка к школе;

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика», «Основы грамоты», «Окружающий мир».

Кроме этого программой предусмотрены подвижные игры, прогулки, экскурсии, громкие чтения, участие дошкольников в традиционных мероприятиях начальной школы.

Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО не осуществляется.

7. Анализ методической работы

*Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.
К.Д. Ушинский*

Методическая работа строилась исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, в соответствии с которым требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ;

· непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ.

В целях систематической и эффективной методической работы разработана программа «Ступени мастерства», которая является подпрограммой Программы развития.

Цели Программы:

- совершенствование системы повышения квалификации;
- стимулирование и поддержка педагогических работников школы;
- повышение престижа МБОУ Волоковской ОШ через рост квалификации педагогических работников.

Основные задачи:

- изучить профессиональные потребности учителей, их затруднения и интересы;
- создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования;
- оказать методическую помощь учителям по направлению «Урок в свете реализации требований ФГОС»;
- совершенствовать систему стимулирования деятельности работников школы;
- повысить качество урока через освоение и применение в педагогической практике современных требований к уроку.

Формы методической работы:

КОЛЛЕКТИВНЫЕ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
педсовет	самообразование
методически совет	взаимопосещение уроков
ШМО	самоанализ
семинар	собеседование
практикум	консультации
мастер-класс	посещение уроков администрацией и членами МС
открытые уроки	
творческие группы	
предметные недели	
внеклассные мероприятия по предмету	
аттестация	
КПК	
методический день	

Динамика повышения квалификации

Использование методов дистанционного образования позволяет учиться без отрыва от основной работы, значительно снизить расходы для получающих образование, значительно расширяет выбор тематики КПК и т.д. Для учителей нашей школы, которая находится в значительном удалении от СОИРО, данная форма является оптимальной.

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Повысили квалификацию (всего человек)	11	12	8

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по всем должностям и преподаваемым предметам. Учителя систематически участвуют в «Горячей линии» РУМО. В этом учебном году прослушали вебинары РУМО, издательства «Просвещение» и др.

После прохождения курсов повышения квалификации учителя делятся на педагогических совещаниях полученными знаниями, на уроках и во внеурочной деятельности используют методический материал на электронных носителях и в печатной форме, предоставленный методистами СОИРО и организаторами дистанционных курсов. Курсы повышения квалификации не являются единственным способом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Работа по данному направлению в межкурсовой период осуществляется в соответствии с программой «Ступени мастерства».

Анализ работы методического совета и ШМО

Методический совет – совещательный орган при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы.

. В состав совета входят 4 высококвалифицированных педагога.

Задачи методического совета:

- Разрабатывать основные направления методической деятельности школы. Изучать нормативную и методическую документацию по различным вопросам учебно-воспитательного процесса.
- Способствовать развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности учителя.
- Способствовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
- Изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.
- Создавать условия для использования в работе учителей диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности.
- Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса и работы учителя.
- Проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов), обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, методические материалы.
- Контролировать ход и результаты комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением.
- Анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.
- Создать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции учреждения, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов учреждения, повышению продуктивности педагогической деятельности.
- Разрабатывать мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

- Организовывать консультирование членов педагогического коллектива по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Организовывать взаимодействие с другими учреждениями образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные учебно-методические материалы и программное обеспечение обучения, систем информационного обеспечения занятий.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

- работа педколлектива по реализации ФГОС;
- организация проектной деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ВСОКО;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	форма
1	Анализ работы за 2021/2022 уч.год. Утверждение плана работы на новый 2022/2023 учебный год»	<i>заседание</i>
2	Обсуждение информации РМО, ММО, РУМО, семинаров и КПК	собеседование
3	Подготовка материалов к проведению мониторинга предметных результатов	подготовка текстов, бланков ответов, графика
4	Проведение мониторинга предметных результатов на начало учебного года	контрольные работы
5	Подготовка материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	подготовка списков, бланков ответов, графика
6	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. План подготовки к муниципальному этапу.	<i>заседание</i>
7	Подготовка материалов для проведения этапа «Школьной олимпиады»	подготовка текстов, бланков ответов, графика
8	Проведение этапа олимпиад для младших школьников «Школьная олимпиада»	олимпиада
9	Изучение вопроса преемственности между начальным и основным уровнями образования	посещение уроков диагностика собеседование
10	Изучение проблемы адаптации первоклассников к условиям учебной жизни	посещение уроков, диагностика, подготовка метод.материалов
11	Организация работы учителей по планам самообразования	собеседование, консультации
12	Утверждение текстов для проведения мониторинга предметных результатов	<i>заседание</i>

13	Подготовка материалов к проведению мониторинга предметных результатов	подготовка текстов, бланков ответов, графика
14	Подготовка к методическому дню	подготовка плана проведения
15	Проведение мониторинга предметных результатов	контрольные работы
16	Подготовка к районной выставке педагогического мастерства	собеседование, консультации
17	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Шаг в науку»	план проведения
18	Подготовка к участию в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»	собеседование, консультации
19	Проведение мониторинга читательских компетенций	мониторинг
20	Методический день	выполнение плана проведения
21	Подготовка материалов к промежуточной аттестации учащихся	подготовка текстов, бланков ответов, графика
22	Утверждение материала для промежуточной аттестации	заседание
23	Промежуточная аттестация	аттестация
24	Оформление на официальном сайте школы вкладки «Методическая работа»	обновление информации
25	Взаимопосещение уроков, открытые уроки	посещение уроков
26	Участие в творческих конкурсах педагогических работников	конкурсы, спартакиады
27	Ознакомление с поступающей методической литературой	собеседование
28	Участие в различных формах повышения квалификации	КПК, вебинары, ММО, РМО, РУМО

В школе работают два методических объединения: учителей начальных классов и классных руководителей.

В состав ШМО учителей начальных классов входит 4 учителей. Методическая тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности на начальном уровне образования».

Цель: создание условий для повышения педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для активизации познавательной деятельности, повышения качества образования, формирования творческого потенциала путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности детей на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
4. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение раздела сайта школы «Методическая работа».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Участие в семинарах, вебинарах, методических днях в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Проведены следующие мероприятия в соответствии с годовым планом работы:

<i>Сроки</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Форма</i>
Август	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задачи на новый учебный год и тематика заседаний МО ➤ Особенности учебного плана и его методического обеспечения на 2022/2023 уч.год 	заседание
Сентябрь	➤ Рекомендации по оформлению школьной документации	собеседование
	Корректировка планов самообразования	собеседование
Октябрь	➤ проверка уровня сформированности предметных результатов на начало учебного года	МПР, проверка читательских компетенций
	➤ Подготовка материалов для проведения «Школьной олимпиадки»	Оформление документации, подготовка текстов олимпиад
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утверждение материалов для проведения «Школьной олимпиадки» ➤ Анализ мониторинга предметных результатов на начало учебного года ➤ Анализ результатов ВПР 	заседание
	➤ «Школьная олимпиадка»	итоговая справка
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ состояния здоровья учащихся начальной школы ➤ Анализ адаптации первоклассников к новым условиям учебной жизни 	карта здоровья анкетирование родителей, собеседование с учащимися
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги «Школьной олимпиадки» ➤ Формирование и развитие математической грамотности ➤ Анализ успеваемости за 1-е полугодие 	заседание
Январь	➤ Подготовка материалов к мониторингу предметных результатов	Оформление документации
	➤ Анализ уровня сформированности читательских компетенций	мониторинг читательских компетенций, справка
Февраль	Анализ уровня сформированности предметных результатов	МПР справка
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с мотивированными детьми в начальной школе ➤ Из опыта формирования и развития регулятивных УУД 	заседание
	➤ Анализ уровня сформированности читательских компетенций	проверка уровня читательских компетенций, справка

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации ➤ Анализ уровня подготовленности выпускников 	оформление документации посещение уроков собеседование
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ итогов учебного года ➤ Промежуточная аттестация 	аналитический отчет ПрА, справка
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика метапредметных и личностных результатов 	Диагностика и ее анализ

Тема методического объединения классных руководителей, над которой работал педагогический коллектив в 2022 – 2023 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчеты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2022 – 2023 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 4 класса и 8 класса, ребята 4,8 классов активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 7 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, ММО, РМО, педсоветах, педагогических совещаниях и, как следствие, аттестация на квалификационную категорию. Все большую популярность у учителей получает такая форма распространения педагогического опыта, как публикации в сети Интернет. Десять учителей (91%) имеют свои сайты, у восьми учителей персональный сайт в системе «Регион».

Результаты самообразования учителя:

- разработанные методические разработки, программы, сценарии (опубликованы на персональных сайтах, сайте регионального ресурсного центра, сайтах «Инфоурок», «Солнечный свет» и др.);
- выступления на ШМО, МС, РМО, РУМО, заседаниях педагогического совета, педсовещаниях и т.п;
- участие в дистанционных педагогических конкурсах;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». В этом году работа по данному направлению только началась. Разработано и утверждено Положение о наставничестве. В соответствии с данным Положением и на основании анализа педкадров была организована работа по наставничеству над учителем, имеющим стаж педагогической работы 1 год. Работа осуществлялась по плану индивидуальной работы по устранению профессиональных дефицитов.

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Помощь в корректировке рабочей программы	По итогам четверти	Лит коррекции РП
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц	Конспекты уроков
	Проверка поурочных планов	1 раз в четверть (октябрь-май)	Конспекты уроков.
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация по ведению электронного журнала.	по необходимости	Качество ведения электронного журнала.
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей.	1 раз в год (октябрь)	Повышение качества работы учителя с ученическими тетрадями
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков учителем наставником.	Не менее 1-го урока в 2 недели	Совместный анализ уроков
	Организация посещения учителем уроков опытных учителей.	Не менее 1-го урока в 2-недели	Совместный анализ уроков.
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков	2 раза в год	Предъявление разработанного материала.
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие положительной учебной мотивации»	ноябрь	Перечень рекомендованной литературы. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие УУД»	январь	
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие функциональной грамотности»	февраль	
	Консультация по проблеме «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации».	Март	

	Консультация по проблеме «Подготовка учащихся к промежуточной аттестации».	Апрель	
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.	В соответствии с планом.	Анализ результатов. План последствий.
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	февраль	Повышение уровня квалификации
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости	

Работа по наставничеству осложнялась тем фактом, что учитель работал в школе один день в неделю с нагрузкой 5ч.

Распространение опыта профессионального мастерства

Учителя нашей школы регулярно участвуют во всех дистанционных заседаниях и вебинарах РМО и РУМО.

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования (на персональных сайтах, на сайте ресурсного центра, сайте «Инфоурок», «Педсовет» и др.)

ФИО учителя	Размещенные материалы	сайт
Егорова О.Н.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий.	http://егорова-ольга.рф
Егоров В.В.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий, сведения о результативности	http://виктор-егоров.рф
Ковалкова С.А.	рабочие программы, презентации, материалы творческого проекта, разработки уроков, внеклассных мероприятий, сведения о результативности	https://педагогический-ресурс.рф/id1189514?section=practice
Иманова Л.А.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий	https://педагогический-ресурс.рф/id2440841?section=portfolio

Вавохина Ю.В.	Рабочие программы, разработки внеурочных мероприятий, презентации	http://юлия-вавохина.рф
Закитняя С.А.	Рабочие программы, разработки внеурочных мероприятий	http://закитняя.рф
Козлова Т.А.	рабочие программы, разработки внеклассных мероприятий, презентации	http://козлова-татьяна.рф
Кузьменко И.П.	Опорные схемы по математике, русскому языку, дидактический материал по русскому языку, окружающему миру, физминутки	http://ирина-кузьменко.рф
Леонкова С.Н.	Рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий	http://светлана-леонкова.рф
Целина Г.В.	Рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий	http://галина-целина.рф
Цубарикова М.В.	Рабочие программы, презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий	http://цубарикова.рф

На протяжении учебного года 9 учителей дали открытые уроки для коллег школы, было организовано взаимопосещение уроков.

Показателями эффективности методической работы в школе можно считать следующее:

- показатель квалификации учителей: из 11 педагогов 10 имеют квалификационные категории (6 – высшую КК);
- через ЦНППМ, СОИРО, сотрудничество со школой-наставником, дистанционное обучение, самообразование удается систематически повышать квалификацию всех учителей.

Из анализа методической работы выделяются следующие проблемы:

- ✓ не все учителя имеют достаточный уровень квалификации (у 5 учителей -50%-отсутствует высшее педагогическое образование, у одного - квалификационная категория – 10%);
- ✓ отдельные учителя, имеющие большой стаж работы, считают формальными как повышение квалификации, так и методическую работу в целом (они пассивны на педсоветах и педсоветаниях, имеют слабую теоретическую подготовку по ФГОС, не используют современные методы и технологии).

В целом, план методической работы учебного года выполнен. Из анализа работы можно сделать вывод, что методическая служба школы на достаточном уровне. Но выявлен и серьезный недостаток: по-прежнему есть учителя, которые не владеют на достаточном уровне современными педагогическими технологиями. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

8. Анализ воспитательной работы школы

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

В 2022 -2023 учебном году коллектив МБОУ Волоковской ОШ реализовывал три Рабочих программы воспитания:

1. Рабочая программа воспитания (актуализированная с учетом Письма Министерства Просвещения № АБ -195/06 от 18.07.2022) для 2-4,6-9 классов
2. Рабочая программа воспитания (на основе ФГОС НОО,ООО 2021г) 1 класс
3. Рабочая программа воспитания (на основе ФГОС ООО,ООО 2021г)5 класс

Все три программы объединяла общая цель воспитания в МБОУ Волоковской ОШ в 2022-2023 учебном году - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- на уровне ОО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

Воспитательное пространство школы

Воспитательное пространство школы можно представить следующей схемой

а/ психологический климат в коллективе

Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Создавая благоприятные условия для развития личности учащихся, учитывая ограниченные возможности воспитательного пространства социума, школа сотрудничает с учреждениями культуры Волоковского сельского поселения (ДК, библиотека), со школами образовательного округа №2. ТРЦ №2 (МБОУ Гнездовская СШ, МБОУ Касплянская ОШ, МБОУ Верховская ОШ)

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя совместная творческая деятельность, направленная на воспитание детей и организацию досуга, а также создание **позитивного психологического климата** в стенах школы и окружающего социума. Для решения вопросов успешного обучения и воспитания необходимо повышение эффективности деятельности всех участников образовательной среды социума.

К сожалению, снижается уровень образованности, воспитанности взрослого населения в социуме, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Для того чтобы дети имели разнообразный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. Таким примером должны быть: молодежь, взрослое население и, конечно же, родители, которым не безразлична судьба детей.

б/ адаптационный период учащихся к учебно-воспитательному процессу

Общий психологический микроклимат в школьном коллективе **благоприятный**. Об этом свидетельствует отсутствие ярко выраженных конфликтов и случаев агрессивного поведения участников образовательного процесса. Возникающие в естественных социальных процессах разногласия решаются в рамках норм конструктивного общения. Для профилактики негативных социально-психологических явлений создана школьная служба медиации, которую возглавляет социальный педагог. Сложившаяся в школе система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает эффективный процесс школьной адаптации обучающихся: первоклассников, пятиклассников . Она включает следующие мероприятия:

- Диагностику готовности дошкольников к обучению в школе
- Диагностику уровня школьной мотивации, школьной тревожности
- Индивидуальные консультации и собрания с родителями
- Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации в школе
- Проведение коррекционных занятий со школьниками
- Отслеживание результатов мониторинга адаптации школьников (1, 5 класс)

2. Анализ реализации новых программ воспитания в 2022-2023 учебном году.

В программы воспитания МБОУ Волоковской ОШ были включены модули

«Ключевые общешкольные дела»;
«Классное руководство»;
«Внеурочная деятельность»;
«Урочная деятельность»;
«Самоуправление»;
«Профориентация»;
«Детские общественные организации»;
«Организация предметно-пространственной среды»;
«Профилактика и безопасность»;
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
«Социальное партнерство»;

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стали:

- игры-квесты;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Кто, если немы?».

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в краеведческий музей.

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ Волоковской ОШ проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

2.2. Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 1;
- основное звено – 4;

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2022 – 2023 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;

- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2022 – 2023 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 4 класса и 8 класса, ребята 4,8 классов активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьей уделено классными руководителями 7 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности.

Всего в 2022-2023 учебном году задействованных во внеурочной учащих МБОУ Волоковской ОШ – 100%.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Волоковская ОШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными запросами детей и родителей (законных представителей) являлось желание развивать потребность детей в занятии спортом, укрепление и совершенствование физического здоровья.

Учитывая пожелания, был составлен данный план внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1 классе — один час занятий - 35 минут (сентябрь-декабрь) с января -40 минут; во 2—4 классах —45 минут.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися творческих объединений и других мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская основная школа организует свою внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

Для уровня НОО

№	направление	класс	Название творческого объединения	Кол-во часов	руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное <i>«Планета здоровья»</i>	2,3	«Мы за ЗОЖ»	1	Закитня С.А.
	Социальное направление направленные на удовлетворение	1-4	«Орлята России»	1	Вавохина Ю.В

	социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <i>«Пвори добро на благо людям»</i>				
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«С чего начинается Родина?»</i>	1	«Разговоры о важном»	1	Ковалкова С.А
		2	«Разговоры о важном»	1	Ковалкова С.А
		3	«Разговоры о важном»	1	Вавохина Ю.В
		4	«Разговоры о важном»	1	Цубарикова М.В
	Общеинтеллектуальное по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>«Хочу все знать»</i>	1	«Функциональная грамотность»	1	Ковалкова С.А
	Общекультурное <i>«Открой себя»</i>	3-4	«В гостях у сказки»	1	Закитняя С.А.
			итоги	8ч	

Для уровня ООО:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«С чего начинается Родина?»</i>	5	«Разговоры о важном»	1	Цубарикова М.В
	6	«Разговоры о важном»	1	Цубарикова М.В
	7	«Разговоры о важном»	1	Козлова Т.А
	8	«Разговоры о важном»	1	Закитняя С.А
	9	«Разговоры о важном»		Ковалкова С.А

Рабочими программами внеурочной деятельности предусмотрены текущая и промежуточная аттестация обучающихся, которая регулируется Положением о текущей

промежуточной аттестации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ Волоковская ОШ реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе МБОУ Волоковская ОШ в кабинетах начальных классов, спортивной комнате, (спортивной площадке школы), библиотеке.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе направления внеурочной деятельности с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ Волоковская ОШ в 2022-2023 учебном году

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 5 общешкольных собраний 20 классных родительских собрания, консультаций для родителей. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на собраниях и консультациях:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка .
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.
- О целевом обучении.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающимися содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее

2020-2021 -85% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2021-2022 -87% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

202-2023-87% - удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

Проблемы в работе: не смотря на стабильный результат удовлетворенности, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе выбран актив школы, так как создать активы классов нет возможности - классы малоукомплектованы. Актив школы помогает организовывать дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
«Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Военно-патриотический проект «Это железный русский солдат, он защищал Сталинград!».

- Новогодняя мастерская.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- разновозрастной сбор обучающихся «Вместе весело живем»

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

2.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ Волоковской ОШ : заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, общественный инспектор. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В школе проводились Недели профориентации материалы для которых предоставлял СОГАУ ДПО "Центр опережающей профессиональной подготовки", обучающиеся приняли участие в региональном профориентационном мероприятии «Неделя машиностроения», региональном профориентационном мероприятии «ПРОобразование»

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей)

Проблемы в работе: отсутствие программ профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности, принять участие в проекте «Билет в будущее»

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: общественный инспектор по охране детства, классные руководители, ст. вожатая, заместитель директора по УВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные

мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений).. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;

В 2022 – 2023 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а так же согласно плану антинаркотических мероприятий.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2022 – 2023 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного

внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Количество состоящих на внутришкольном контроле: 2 учащихся

из них:

- замеченных в употреблении спиртных напитков – 0;
- замеченных в употреблении наркотических средств – 0;
- замеченных в употреблении токсических веществ – 0;
- за совершенные преступления – 0;
- за совершенные правонарушения – 2;
- за плохое поведение – 0;
- за пропуски уроков без уважительных причин – 0;

Снято с учета за учебный год по исправлению – 0.

Недостатки: слабая работа инспектора ПДН. Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

Пути решения: наладить работу с инспектором ПДН .

2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля в каждом классе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Обучающиеся 1-19 классов, традиционно, в мае приняли участие в субботнике «Зеленая Весна», в рамках которой благоустроили школьный двор и территорию Обелиска погибших односельчан в годы Великой Отечественной войны., Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 8 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

В 2022-2023 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ Волоковской ОШ, а именно:

	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Библиотека Волоковского с/п	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
2	Волоковской СДК	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки ДК
3	МБУДО Смоленский районный Дом школьников Смоленского района Смоленской области	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
4	Образовательные организации ТРЦ	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций

2.11 Модуль «Детские общественные организации»»

Действующие на базе МБОУ Волоковской ОШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе созданы и действуют следующие детские объединения: **первичное отделение Российского движения школьников до декабря 2022, было реорганизовано 2 февраля 2023 года в первичное отделение РДДМ «Движение первых»** - привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств; **волонтерский отряд «Кто, если не Мы?»** Основной целью деятельности отряда является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Члены волонтерского отряда действуют в рамках плана работы волонтерского отряда школы.; **юнармейский отряд имени полного кавалера Ордена Славы И.М Кружняка** Цель юнармейцев - поддержка в детско-юношеской среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Юнармейцы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах района, области, а также проводят интересные военно-спортивные игры и викторины с обучающимися младшего и среднего звена.

Для работы детских общественных объединений в школе используются следующие формы и виды деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

дружеские встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение РДДМ

С сентября 2018 по декабрь 2022 в школе действовало первичное отделение РДШ с февраля 2023 года было реорганизовано в первичное отделение РДДМ года .2 февраля 2023 года было создано первичное отделение РДДМ МБОУ Волоковской ОШ.В структуру первичного отделения РДДМ в школе входят : лидер-Шакирова Гюнай, куратор Ковалкова С.А, волонтерский отряд-Сорокина А., школьный пресс-центр - Виденкова М., юнармейский отряд – Самусенков Н.

В состав первичного отделения входят волонтерский отряд и юнармейский отряд.

С сентября 2007 года на базе нашей школы в соответствии с приказом директора и положением о волонтерской деятельности организовано волонтерское движение. Основной целью деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Достижение цели планируется через:

1. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно - этических качеств, чувства патриотизма;
2. вовлечение учащихся в социальное проектирование, связанное с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержкой различных групп населения;
3. поддержку инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно - пропагандистской направленности.

Волонтерская деятельность реализуется через различные формы: акции; проекты; программы (краткосрочные и долгосрочные).

Для осуществления движения в школе сформирован волонтерский отряд (группа) **«Кто, если не мы?!»**. Членами отряда являются учащиеся, добровольно изъявившие желание работать в составе отряда.

Деятельность отряда реализуется по следующим направлениям:

Поддержка различных социальных категорий населения (граждане пожилого возраста, инвалиды и т.д.);

Пропаганда ЗОЖ;

Социальное проектирование;

Экологическое.

Отряд имеет название, девиз, эмблему. Количество волонтеров в школе-12. Отряд имеет следующую структуру управления:

Руководитель волонтерского движения в школе



Командир отряда



Члены отряда

Юнармейский отряд им.полного кавалера Ордена Славы И.М. Кружняка

В соответствии с постановлением Администрации Смоленской области № 364 от 29.06.2016 «Гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» на 2016-2020годы» Всероссийского детско-юношеского военно – патриотического движения «Юнармия», приказа комитета по образованию МО «Смоленский район» и в целях гражданско-патриотического воспитания с 2016 года на базе школы был создан юнармейский отряд им. полного кавалера Ордена Славы И.М. Кружняка. В состав отряда вошли 7 обучающихся (6,7 класс), руководителем отряда назначен учитель ОБЖ Егоров В.В. На основании Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» было разработано Положение о деятельности юнармейского отряда.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Для успешного выполнения своих задач Отряд:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,
- участвует в воинских ритуалах, в молодежных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проводит поисковую работу,
- организует информационное сопровождение своей деятельности

Отряд имеет следующую структуру управления:

Руководитель юнармейского движения в школе



Командир отряда



Члены отряда

Первичная ячейка имеет свой план работы, отчет о деятельности представлен в социальной сети «ВКонтакте» ссылка <https://vk.com/club189075519>

Вступление в члены организации производится в заявительном порядке..

В 2022-2023 учебном году члены первичного отделения РДДМ и входящие в его состав волонтерский и юнармейский отряд приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	Сроки проведения, участия
1	Акция «Три цвета-одна страна», посвященная Дню флага РФ	Август 2022
2	Акция «Спасибо за заботу»	Сентябрь 2022
3	Акция «Мечта учителя»	Сентябрь-октябрь 2022
4	Информационный дайджест «Неделя безопасности дорожного движения»	Сентябрь 2022
5	Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси ежика»	Сентябрь 2022
6	Акция ко Дню пожилых людей	Октябрь 2022
7	Акция «Добрые письма»	Октябрь 2022
8	Акция « С праздником ,папа!»	Октябрь 2022
9	Культурно-просветительский проект «Наш друг Самуил Маршак»	Ноябрь 2022
10	Акция «Скажи маме спасибо»	Ноябрь 2022
11	Урок памяти «Мы не забыли», посвященный Дню неизвестного солдата»	Декабрь 2022
12	Акция «Фронтальная открытка»	Декабрь 2022
13	Акция «Образ неизвестного солдата»	Декабрь 2022
14	Акция «Мой год добровольца»	Декабрь 2022
15	Онлайн-флешмоб «Голубь Победы»	Декабрь 2022
16	Классная встреча с основателем краеведческого музея Сидоркиным А.И.	Декабрь 2022
17	Онлайн-акция «Искра надежды», посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда	Январь 2023
18	Неделя Памяти жертв Холокоста	Январь 2023
19	Акция «Блокадный хлеб»	Январь 2023
20	Открытие первичного отделения РДДМ	2 февраля 2023
21	Фото-акция «Замечай»	Февраль 2023

22	Акция «Теплые пяточки»	Февраль 2023
23	Акция «Вам, любимые»	Март 2023
24	Военно-патриотический проект «Это простой, русский солдат-он защищал Сталинград»	Март 2023
25	Акция, посвященная Дню единения народов России Беларуси	Апрель 2023
26	Акция-поздравление ко Дню космонавтики	Апрель 2023
27	Всероссийская акция «Будь здоров»	Апрель 2023
28	Участие во Всероссийском проекте «Хранители памяти»	Апрель 2023
29	Всероссийская акция «Помним и рассказываем»	Апрель 2023
	Участие в открытии местного первичного отделения РДДМ в Смоленском районе	Апрель 2023
30	Урок сохранения исторической памяти «Без срока давности»	Апрель 2023
31	Акция «Окна Победы»	Май 2023
32	Конкурс листовок ко Дню Победы	Май 2023
33	Акция «Песни наших отцов»	Май 2023
34	Всероссийская акция «Песни Победы»	Май 2023
35	Международная акция «Сад памяти»	Май 2023
36	Муниципальный конкурс смотра строя и песни	Май 2023
37	Международный конкурс открыток «Открытка Победы»	Май 2023
38	Разновозрастной сбор обучающихся «Вместе весело живем»	Май 2023
39	Фестиваль детства и юности «Фестиваль первых»	Май 2023
40	Акция, посвященная Дню России «Расскажи о месте, где ты живешь»	Июнь 2023
41	Акция, посвященная Дню России «Я мечтаю побывать»	Июнь 2023
42	Помощь активистов в проведении игр и занятий в пришкольном оздоровительном лагере	Июнь 2023

По итогам работы первичного отделения РДДМ: во всех перечисленных мероприятиях приняли участие **100 %** активистов и членов первичного отделения РДДМ. При анкетировании обучающихся «Наши дела с РДДМ» **100 %** высказали положительное отношение к мероприятиям, в котором удалось принять участие и дальнейшее желание быть в команде РДДМ и принимать участия во всех делах, предложенных Движением.

3. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В 2022-2023 учебном году проводились следующие диагностические исследования:

✓ «Определение уровня воспитанности учащихся школы»

Сравнительная характеристика уровня воспитанности

Из 35 учащихся школы (на конец года) в 2022-2023 учебном году **высокий** уровень воспитанности имели **23 обучающихся (69%)**; **хороший уровень** – **7 обучающихся, (20%)**, **средний уровень воспитанности** имели **3 обучающихся (8%)**; **низкий уровень воспитанности** – **2 обучающихся (2%)**. Из диаграммы видно, что работа по воспитанию учащихся ведется, но высокий уровень воспитанности в основном преобладает в начальной школе и к среднему звену снижается. Кроме этого снизились показатели в хорошем среднем и низком уровне воспитанности, что связано с негативным влиянием на воспитание детей средств массовой информации, сети интернет, социальной среды. В связи с этим в следующем учебном году запланировать систему мероприятий, повышающих культуру поведения учащихся. (особое внимание уделить обучающимся, стоящим на ВШК и в «группе риска»)

«Определение уровня социальной зрелости выпускников»

При определении уровня социальной зрелости обучающихся 9-го классов выделялись следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;

- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости обучающихся можно выявить три уровня: оптимальный уровень, допустимый уровень, критический уровень.

В исследовании принимали участие 5 обучающихся 9 класса. Анализ анкет показал, что в 9 классе учеников, имеющих оптимальный уровень зрелости - 2, учеников имеющих допустимый уровень социальной зрелости - 2, критический уровень социальной зрелости - 1.

Из полученных результатов видно, что 2 выпускник имеет устойчивый интерес к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества, наиболее подготовлены к самоопределению.

4.Сведение о результативности и достижений обучающихся.

№п/п	Ф.И.О. участников (руководитель)	Вид мероприятия, дата	результативность
		Районные мероприятия	
		1 четверть	
1	Иманова Л.А.	Районные соревнования по легкой атлетике	
2	Егоров В.В. Иманова П. Новиков М. Веденкова М. Самусенков Н.	Районные соревнования по программе «Школа Безопасности»	1 место
3	Козлова Т.А. Сорокина А.	Выставка «Юннат-2021»	призер
4	Закитня С.А. Прокопенкова А. Сорокина А. Шакирова Г. Бычкова Е.	Районный конкурс творческих работ «Счастливое детство»	Сорокина А., Шакирова Г. – 3м Бычкова Е. – 1м
5	Леонкова С.Н. Иманова П. Кузьменко И.П. Морозова Ю.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	участие
		2 четверть	
	Вавохина Ю.В. Расулова С. Закитня С.А. Сорокина А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Елка эколят»	участие
	Целина Г.В. Иманова П.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	призер
	Ковалкова С.А. Володченкова О.	Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»	грамоты за участие

	Сорокина А.		
	Ковалкова С.А Веденкова М.	Муниципальный этап конкурса листовок «Мы за ЗОЖ»	участие
		3 четверть	
	Егоров В.В. Иманова П. Самусенков Н. Маковозова Е.	Районные соревнования по теннису и шахматам	Иманова П. – 1м теннис Маковозова Е. – 3м по шахматам
	Егоров В.В. Самусенков Н. Мищенко А. Фофанова Д.	Районная военизированная игра «Зарница»	2 место
	Леонкова С.Н. Иманова Л.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участие
	Ковалкова С.А Арчаков К	Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	Сертификат участника
	Мищенко А. Леонкова С.Н	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	участие
		4 четверть	
	Закитня С.А. Сорокина А.	Районный конкурс «Брошь Победы»	1 место
	Закитня С.А. Мищенко А. Леонкова С.Н. Прокопенкова Вавохина Ю.В. Фофанова А. Мищенко В. Бычкова Е. Шакирова А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Память сильнее времени»	Итоги не подведены
	Маковозова Е. Мищенко А. Ерохов А. Леноква С.Н	Районный фестиваль театральных постановок	участие
	Морозова Ю.	Муниципальный этап конкурса «Охрана труда глазами детей»	участие
	Ковалкова С.А	Районная методическая выставка	
	Ковалкова С.А Шакирова А.	Районный этап научно-практической конференции «Шаг в науку» секция «Первые шаги в науку»	победитель
	Егоров В.В. Маковозова Е. Морозова Ю. Прокопенкова Расулов И. Фофанова Д. Самусенков	Районный конкурс строевой песни, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
		Областные мероприятия	

	Коллектив обучающихся и педагогов	Акция по сбору батареек	Благодарственное письмо
	Сорокина А Шакирова Г. Володченкова О. Ковалкова С.А.	Региональный этап ВОШ по краеведению «В сердцах и памяти навечно»	Призер регионального этапа Призер регионального этапа Участник регионального этапа
		3 четверть	
	21 участник	Региональная олимпиада по ПДД «Дорожная грамотность»	
	Иманова Л.А. Иманова П.	Соревнования по настольному теннису среди команд районов	2м
		другие	
		2 четверть	
	Егорова О.Н. 10 участников	Природоведческий конкурс «АСТРА»	3м в регионе Расулов
	Егорова О.Н. 7 участников	Общероссийский конкурс по информатике (КИТ)	участие
	Егорова О.Н. 13 участников	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	
	Егорова О.Н. 3 участника	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	
	Егорова О.Н. 33 участника	Олимпиада по ПДД на платформе «Учи.ру» - «Безопасные дороги»	
	Егорова О.Н. 10 участников	Олимпиада на платформе «Учи.ру» - «Безопасный интернет»	
		2 четверть	
	Ковалкова С.А. 12 человек	Конституционный диктант с РДШ	сертификаты
		3 четверть	
	Егорова О.Н. 15 участников	Литературный конкурс «Пегас»	участие
	Егорова О.Н. 22 участника	олимпиада на платформе «Учи.ру» по русскому языку	три похвальных грамоты
	Леонкова С.Н. 1 участник	Весенняя олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»	участие
	Егорова О.Н. 17 участников	Конкурс «Золотое руно»	три 1м и два 2м среди обучающихся Смоленского района, 3м в регионе
	Егоров В.В.	Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, посвященная 75-летию победы в ВОВ и 30-летию МЧС	участие
	Закитня С.А Морозова Ю, Сорокина А.	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы «	Сертификаты участников
		4 четверть	

	Егорова О.Н. 5 участников 1-го класса	Конкурс «Человек и природа»	участие
--	---	-----------------------------	---------

Удовлетворенность учителей и обучающихся воспитательной системой

Для определения уровня удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе было проведено анкетирование.

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены почти все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Данные диагностики показывают положительную роль процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

2020-2021уч.г. Из 33 опрошенных 25 (75%) имеют высокий уровень удовлетворённости, 5 учащихся (15%) имеют средний уровень удовлетворённости и 3 учащихся (9%) имеют низкий уровень удовлетворённости.

2021-2022 уч.год . Из 29 опрошенных 23(80%) обучающихся имеют высокий уровень удовлетворенности,2 (6%) обучающихся имеют средний уровень удовлетворённости и 4 учащихся (13%) имеют низкий уровень удовлетворённости

2022-2023 уч.г. Из 35 опрошенных 25(71%) обучающихся имеют высокий уровень удовлетворенности,5 (14%) обучающихся имеют средний уровень удовлетворённости и 5 учащихся (14%) имеют низкий уровень удовлетворённости

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем осталось на прежнем уровне с прошлым учебным годом.

2019-2020 – 62% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

2020-2021 – 63% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

2021-2022 – 65% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

2022-2023 -63% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе имеет нормативно - правовое закрепление: учебный план, программу, положение, должностные инструкции, требования к оформлению и заполнению журналов, требования к проведению занятий.

Проанализировав творческий потенциал педагогов, сопоставив с запросами учеников, было принято решение о создании и открытии новых творческих объединений.

Несмотря на то, что большинство занятий в творческих объединениях и секциях ведут педагоги - предметники, они не выстраивали свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его.

В школе работают творческие объединения следующих направлений:

- ✓ Техническое
- ✓ Физкультурно-спортивное
- ✓ Социально-гуманитарное
- ✓ Туристско-краеведческое
- ✓ Художественное

✓ Естественно-научное

В 2022-2023 учебном году на базе школы действовало 6 (9 часов) творческих объединений. Руководителями было назначено 4 педагога. Творческие объединения посещают учащиеся 1-9 классов (учащиеся начальной школы -100% охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием), охват учащихся (5-9 классов) дополнительным образованием на начало учебного года составил -96%, на конец года -99%

Направления деятельности дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

п/п	Направление	Название творческого объединения
	<p>Туристско-краеведческое</p> <p>Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.</p>	<p>«Спортивный туризм»</p>
	<p>Техническое</p> <p>развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс; развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности; развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий; удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества</p>	<p>«Начальное конструирование и моделирование»»</p>
	<p>Физкультурно-спортивное</p> <p>воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника</p>	<p>«В мире шахмат»</p>
	<p>Социально-гуманитарное</p> <p>информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся; - воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права; - воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки <p>помочь воспитанникам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения. Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить у учащихся уровень знаний по 	<p>«Юные инспектора движения»</p>

	<p>Правилам дорожного движения Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге. • оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи • развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. • воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; <p>вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;</p>	
	<p>Естественно-научное</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, с наблюдением, и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями (генетика, биомедицина, астрофизика, природопользование, нанотехнологии и метаматериалы и др.), содействовать формированию обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. 	<p>«Я познаю мир»</p>
	<p>Художественное</p> <p>Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;</p>	<p>«В мире театра»</p>

Обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, принимали участие практически во всех КТД школы и других мероприятиях, смотрах, конкурсах.

Особой активностью отличались учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Спортивный туризм», «В мире театра»

В течение учебного года были посещены и проанализированы занятия во всех объединениях и секциях. Посещено 9 открытых занятий творческих объединений. Практически все руководители используют в своей деятельности ИКТ. Занятия проводятся с использованием презентаций, работой на компьютерах. Анализ посещений занятий показал, что некоторые руководители объединений имеют трудности в проведении занятий. Не все творческие объединения работают эффективно и имеют результативность, поэтому необходимо в следующем году сосредоточить работу дополнительного образования на эффективных творческих объединениях. **Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Количество объединений и секций с каждым годом уменьшается;
2. В целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы.
3. Дополнительное образование работает через систему дополнительного образования «Навигатор 67». В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

1. Количество педагогов -4
2. Имеют высшую категорию-2
3. Имеют первую категорию-2

Стаж работы 2 –более 25 лет, 2- более 20 лет

Постановка целей и задач на новый учебный год (проблемные поля и результаты)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута однако положительной динамики, существует ряд проблемных полей, которые необходимо решить в следующем учебном году по следующим модулям воспитательной работы:

Классное руководство	
<p>Проблемное поле: 1. Низкая активность классных руководителей в подготовке мероприятий.</p>	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. 2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. 3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Школьный урок	
<p>Проблемное поле</p> <p>1.Создание и развитие исследовательской деятельности</p>	<p>Возможные пути устранения недостатков:</p> <p>1.Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм</p> <p>2. Реализация проектной деятельности на уроках</p>
Работа с родителями	
<p>Проблемное поле:</p> <p>1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях</p> <p>3.. Анализ посещаемости родительских собраний</p>	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <p>1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.</p> <p>3.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.</p> <p>4.Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.</p>
	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <p>1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>2.Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания</p> <p>3.Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.</p>

Внеурочная деятельность	
<p>Проблемное поле:</p> <p>1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.</p>	<p>Возможные пути решения проблем:</p> <p>1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.</p>
Общешкольные ключевые дела	
<p>Проблемное поле:</p> <p>1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы</p> <p>2. Нет взаимодействия воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Возможные пути преодоления недостатков</p> <p>1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.</p> <p>2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей</p> <p>3. Администрации школы в большей степени контролировать работу классных руководителей.</p>

Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ Волоковской ОШ осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

9. Анализ психолого- педагогического и медико- социального сопровождения учебно- воспитательного процесса.

Социально - психологическая служба создана и функционирует на базе Волоковской основной школы уже давно. Осуществляет свою деятельность на основе нормативно - правовых документов РФ, регламентирующих деятельность СПС и локальных актов школы: приказа директора, положения о деятельности СПС, о службе медиации, об учёте неблагополучных семей и учащихся ,о постановке на профилактический учёт учащихся. Деятельность Совета профилактики строится в соответствии с планом работы школы.

В 2022-2023 учебному году в состав СПС входят: председатель СПС директор школы Иманова Лидия Алексеевна, заместитель директора Егорова Ольга Николаевна , старшая вожатая Ковалкова Светлана Александровна, общественный инспектор Цубарикова Марина Владимировна, классные руководители .

Цель работы Совета оказание своевременной и квалифицированной помощи учащимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Цель реализуется через организацию взаимодействия социально-педагогической службы школы и других структур в решении проблем несовершеннолетних;

- через создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- через организацию социального патронажа учащихся и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- через обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на

коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся:

- ❖ Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- ❖ Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся; работа с детьми «группы риска», состоящих на ВШК;
- ❖ Работа по защите и охране прав детей;
- ❖ Работа по формированию здорового образа жизни;
- ❖ Работа по социальной защите учащихся;
- ❖ Работа по оздоровлению учащихся;
- ❖ Работа по ведению документации;
- ❖ Работа по самообразованию и повышению квалификации.

Информация об учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта на 2022-2023 учебный год

Ф И О	Год рождения	Класс	Вид учёта	Форма занятости и (какое творческое объединение посещает)
Лунин Денис Дмитриевич	11.06.2009	4	ПДН, ВШК	Юные инспектора движения
Лунина Татьяна Юрьевна	29.03.2007	9	«Группа риска»	В мире шахмат
Савельева Ольга Алексеевна	14.06.2008	9	Опека	В мире шахмат
Арчаков Кирилл Витальевич	28.02.2012	5	ПДН, ВШК	Юные инспектора движения
Фомченкова Мария Андреевна	02.10.2013	2	Опека	Мы за ЗОЖ
Фомченкова Татьяна Андреевна	16.10.2014	2	Опека	Мы за ЗОЖ
Фофанова Дарья Артуровна	21.12.2010	6	Опека	Юные инспектора движения
Фофанова Анастасия Артуровна	07.10.2012	4	Опека	Мы за ЗОЖ
Фофанова Ольга Артуровна	05.01.2015	1	Опека	Мы за ЗОЖ

В рамках каждого направления ведётся работа с детьми, их родителями семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе используются следующие **методы социальной работы:**

- социальная диагностика (социологический опрос, анализ документации, прогнозирование);
- социальная профилактика, социальный контроль (надзор, опека);
- организационно - распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения).

Психологические методы:

(социометрия, опросники, социально - психологические тренинги, семейная психотерапия).

Педагогические методы:

(наблюдение, беседа, поощрение и наказание и другие).

Учебный год начался с традиционных бесед с классными руководителями об изменениях в социальных паспортах классов, о летнем отдыхе учащихся и т.д. Проанализировав предоставленную информацию и документы в картотеку, социальный паспорт школы были внесены коррективы и дополнения. Пополнение уже имеющегося банка данных проходило в течение всего учебного года. Основной объём приходится на сентябрь - октябрь месяц.

-Контроль занятости детей из неблагополучных семей.

-Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х классов.

Заседания Совета по следующим темам:

- Ознакомление с положением Совета профилактики новых членов Совета.
 - Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год.
 - Итоги посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета (контроля) за 1 четверть.
 - Выполнение родителями (лицами их заменяющими) своих обязанностей. Работа с семьями учащихся, имеющих опекаемых детей.
 - Проблемные семьи: Роль семьи в профилактике совершения правонарушений;
- Операция « Подросток», 2 совместных рейда с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на различных видах учёта;

Лекции ,беседы и другие мероприятия:

- Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися, состоящими в группе риска и профилактическом учёте;
- Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- Лекция для учащихся о вреде употребления ПАВ;
- Неделя правовых знаний с приглашением сотрудников структуры системы профилактики;
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий членами Совета профилактики, СПС;
- Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»;

- вовлечение учащихся и их родителей в совместную досуговую деятельность (праздники, акции, участие в социальных проектах, волонтерском движении)

Родительские собрания:

- « Права и обязанности родителей». Ответственность за ненадлежащее воспитание детей;
- « Вредные привычки взрослых – проблемы маленьких детей»

Совещания при директоре и зам директора:

- Работа с «детьми группы риска»;
- Диагностика сформированности уровня толерантности;
- Контроль за посещаемостью учащихся;
- Итоги классно - обобщающего контроля класса с низкой дисциплиной;
- Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Работа с детьми «группы риска», состоящих на ВШК

С каждым из учащихся, состоящих на ВШК и в « группе риска» был составлен индивидуальный план работы коррекции поведения и помощи в учёбе. Работу с трудными подростками проводили различные специалисты: зам. директора школы по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники. Учителя проводили и проводят дополнительные занятия для неуспевающих подростков.

В школе обучаются дети, состоящие на внутришкольном учёте, на учёте В ПДН. На ВШК стоит 2 учащихся – Лунин Денис ученик – 4 класса, Арчаков Кирилл ученик-5 класса.(За правонарушения)

В «группу риска» входят еще 1 ученица, имеющая проблемы с успеваемостью. Все учащиеся, состоящие на разных видах учёта, привлечены к внеклассным и внешкольным мероприятиям, участию в праздниках, акциях, социальных и интеллектуальных конкурсах, волонтерскому движению.

В отношении учащихся «группы риска», социально незащищенных ведется планомерная профилактическая работа. Все классные руководители, в классах которых учатся дети «группы риска», грамотно ведут документацию, знают этапы работы с этой категорией, совместно с социально-психологической службой и инспектором ОПДН Базанова Д.Н. посещают семьи. Ведется строгий учет посещения учебных занятий и занятости детей «группы риска» и ВШК. Созданное в школе волонтерское движение имеет в своем составе и учащихся, склонных к девиантному поведению. Меры, предпринимаемые в работе с этими семьями, имеют положительный эффект, но, к сожалению, не постоянный.

В течение года в школе целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни: проведены агитбригады, концерты, лекции о вреде курения, алкоголя, наркомании, других вредных привычек. Функционируют творческие объединения «Спортивный туризм», «В мире шахмат», «Юные инспектора движения», «В мире театра», «Я познаю мир», «Начальное конструирование и моделирование».

Исходя из должностных обязанностей общественного инспектора и плана работы школы на 2022-2023 учебный год, работа общественного инспектора проводилась по следующим направлениям:

- Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- Работа по защите и охране прав детей;
- Работа по формированию здорового образа жизни;
- Работа по социальной защите учащихся;
- Работа по оздоровлению учащихся;
- Работа по ведению документации;
- Работа по самообразованию и повышению квалификации.

В рамках каждого направления велась работа с детьми, их родителями семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе использовались следующие **методы социальной работы:**

- социальная диагностика (социологический опрос, анализ документации, прогнозирование);
- социальная профилактика, социальный контроль (надзор, опека, обслуживание);
- социальная реабилитация (трудотерапия),
- организационно - распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения).

Психологические методы:

(социометрия, опросники, социально - психологические тренинги, семейная психотерапия).

Педагогические методы:

(наблюдение, беседа, поощрение и наказание и другие).

- Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;

Пополнение уже имеющегося банка данных проходило в течение всего учебного года в связи с выполнением учащихся из различных социальных категорий: учащихся из многодетных семей, детей, находящихся под опекой (попечительством); детей из малообеспеченных семей; детей из неблагополучных семей; учащихся с отклоняющимся поведением.

Основной объём приходится на сентябрь - октябрь месяц.

Учебный год начался с традиционных бесед с классными руководителями об изменениях в социальных паспортах классов, о летнем отдыхе учащихся и т.д. Проанализировав предоставленную информацию и документы в картотеку, социальный паспорт школы были внесены коррективы и дополнения.

• Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в соответствии с планом работы Совета по профилактике.

На заседаниях Совета заслушивались следующие вопросы:

- Профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- Выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- Постановка и снятие с учёта в комиссии по делам несовершеннолетних, постановка на внутришкольный учёт;
- Заслушивание отчётов классных руководителей, общественного инспектора.

С каждым из учащихся, состоящих на ВШК, был составлен индивидуальный план работы, коррекции поведения и помощи в учёбе. Работу с трудными подростками проводили различные специалисты: зам. директора школы по УВР, классные руководители, инспектор ОПДН Базанова Д.Н учителя - предметники. Учителя проводили дополнительные занятия для неуспевающих подростков.

В течение года проводились профилактические, разъяснительные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, нарушающие школьную дисциплину, Устав школы.

Общественным инспектором согласно плану работы проводились психологические тренинги по решению конфликтов в подростковой среде, профориентации учащихся.

Систематически осуществлялась проверка дневников и журналов на предмет посещаемости уроков учащимися, склонных к прогулам. В школе заведена тетрадь посещаемости, где дежурным учителем регистрируется отсутствие каждого ученика в классе. Во время уроков вахтером школы осуществляется контроль, за частыми выходами учащихся с уроков, (регистрируется урок, класс, учащийся).

Разработаны рекомендации для родителей и классных руководителей по работе с трудными учащимися, слабоуспевающими и т.д.

Состоят на профилактическом учёте в ПДН, ВШК

№	Ф.И.О. учащихся	Анкетные данные	Дата постановки на учёт в ПДН, КДН, ВШК
1	Лунин Денис Дмитриевич	11.06.2009г	На учёте, ПДН, ВШК
2	Арчаков Кирилл Витальевич	28.02.2012г	На учёте, ПДН, ВШК

В «группу риска» входят следующие учащиеся:

- Лунина Татьяна – ученица 9 класса;

Мероприятия, проводимые с учащимися, входящими в «группу риска».

Дата	Мероприятие	Объект (Ф.И.О родителей и учащихся)	Ответственные за выполнение	Результат
сентябрь	Посещение семьи « О подготовке детей к новому учебному году». Вовлечение учащихся в работу кружков и секций	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Общественный инспектор; Классные руководители.	Учебными принадлежностями обеспечены. Записаны в кружки, творческие объединения «Шахматы», ЮИД
октябрь	Профилактические беседы с родителями и учащимися.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Общественный инспектор.	Протоколы бесед. Предупреждены о зачислении в «группу риска».
ноябрь	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Организация отдыха во время осенних каникул	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Классные руководители	Заполнение листа ликвидации задолженностей Посещение кружков, творческих объединений
декабрь	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Общественный инспектор	С рекомендациями ознакомлены. Рекомендации педагогам по работе с данными учащимися

январь	Организация отдыха во время зимних каникул.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Классные руководители	Посещение кружков, творческих объединений
февраль	Выступление на совещании при директоре общественного инспектора «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска».	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Общественный инспектор	Рекомендации педагогам и родителям.
март	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Индивидуальные беседы о низкой успеваемости, индивидуальные занятия по неуспевающим предметам.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	классные руководители, учителя - предметники	Заполнение листа ликвидации задолженностей, листа контроля за посещаемостью
апрель	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Зам директора по УВР, общественный инспектор	Дисциплина улучшилась.
май	Заседание Совета профилактики по теме «Неуспеваемость по	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М		Контроль успеваемости

	предметам, нарушение дисциплины»	(опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)		
июнь	Организация летнего отдыха учащихся.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги). Тарасова И.Г (опекун Фофановой Дарьи Фофанова Анастасии , Фофанова Ольги, Фомченкова Марии, Фомченкова Татьяны)	Общественный инспектор; Классные руководители.	Планируется : посещение летнего оздоровительного лагеря при школе; Трудоустроен при школе через Центр занятости населения; Участие в областном турслёте.

• **Работа семьями, находящимися в социально - опасном положении.**

В начале учебного года были выявлены неблагополучные семьи. С ними в течение года были проведены разъяснительные беседы, консультации по социально - правовым вопросам. Они были предупреждены ответственности за воспитание детей. На каждую семью велись учётные карты, где отражалась работа всех школьных служб.

На внутришкольном контроле состоит 1 семья: Лунина О.Ю- Лунина Татьяна- ученица 9 класса, Лунин Денис – ученик 4 класса

Дата	Мероприятие	Объект (Ф.И.О родителей и учащихся)	Ответственные за выполнение	Результат
август сентябрь	О подготовке детей к новому учебному году. Создание условий для успешного обучения	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Классный руководитель	К школе готовы, учебные принадлежности есть.

октябрь	Посещение на дому с целью проверки санитарного состояния жилища. «Соблюдение режима дня дочерей и сыновей»	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Классные руководители. Общественный инспектор.	Санитарные условия удовлетворительные. Режим дня частично соблюдает.
декабрь	«Об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетнего»	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Администрация Новосельского сельского поселения.	
январь	«Организация отдыха во время зимних каникул»	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Классный руководитель.	.
май	Посещение на дому с целью проверки условий проживания.	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Общественный инспектор Классный руководитель. Классный руководитель. Инспектор по делам несовершеннолетних ОПДН Базанова Д.Н.	Условия проживания удовлетворительные.
Июнь	«Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения». «Об организации летнего отдыха ребенка»	Лунина О.Ю (Лунина Татьяна ученица 9 класса, Лунин Денис ученик 4 класса)	Общественный инспектор Классный руководители	Планируется : Посещение летней оздоровительной площадки;

•Работа по формированию здорового образа жизни

В течение года в школе целенаправленно велась работа по формированию здорового образа жизни. В рамках проводимых мероприятий были проведены агитбригады, концерты, лекции о вреде курения, алкоголя, наркомании других вредных привычек. Дети вовлечены в волонтерское движение.

В соответствии с планом воспитательной работы и программой «Здоровье» в течение года регулярно проводились акции «Мы за здоровый образ жизни»; «День здоровья», «

День защиты детей» и т.д. На классных часах показывались презентации о преимуществах ЗОЖ, о вреде курения, наркомании и т.д.

•Работа по оздоровлению учащихся

В июне была организована летняя оздоровительная площадка, которую посещали все категории детей, находящиеся на разных видах учёта. Было создано два отряда. Всего посещали оздоровительную площадку 17 человек.

•Работа по самообразованию и повышению квалификации

В течение года общественным инспектором посещались вебинары социальных педагогов, пройдены курсы повышения квалификации по теме «Медиация в образовательной организации».

В школе функционирует и постоянно обновляется информационный стенд для родителей и учащихся. На стенде размещена информация о статьях уголовного кодекса РФ, рекомендации для родителей, памятки для родителей «Воспитание без физического насилия», «Буллинг», « Телефон доверия»

В течение года пополнялась методическая копилка общественного инспектора:

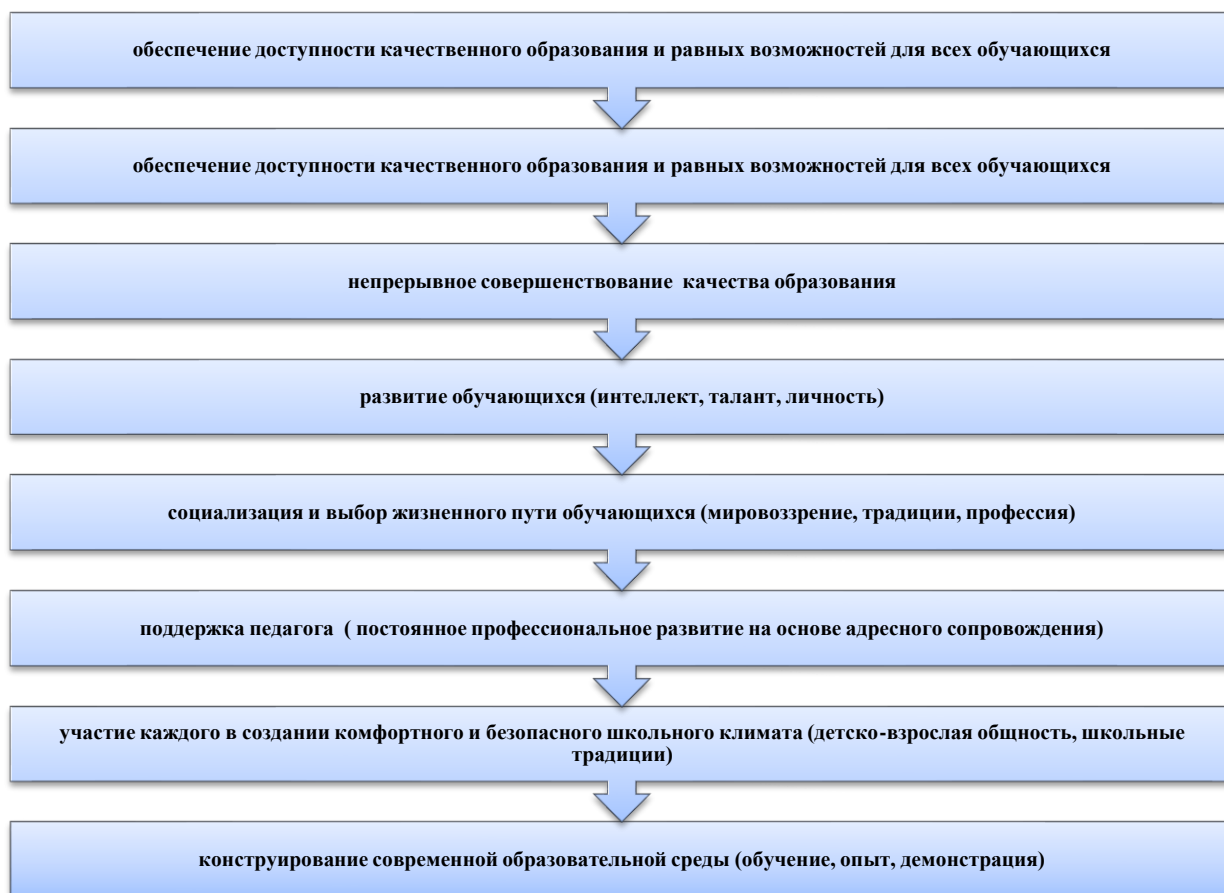
- Презентации о вреде употребления наркотиков;
- Поощрение и наказание детей в семье;
- Толерантность;
- Формы работы с родителями и т.д.

10. Анализ управленческой деятельности

Школа работает по программе развития 2023-2025, которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании самодиагностики с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые приоритеты



Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с разработанной дорожной картой.

Анализ заседаний педагогических советов

В нашей школе сложилась следующая традиция проведения педсоветов: тематика заседаний планируется на основе Программы развития, годового плана работы школы, перспективного плана работы по теме школы и анализа диагностических карт учителей; к педсовету проводится изучение состояния дел по проблеме педсовета – анкетирование участников образовательного процесса, посещение уроков, собеседования; в электронной методической библиотеке создается папка с материалами по данной проблеме, к заседанию педсовета подготавливается мультимедийная презентация.

Основной недостаток традиционной формы педсовета с докладом – низкая активность педагогов. Этот недостаток мы стараемся избегать, выбирая актуальную проблему и привлекая к ее обсуждению всех участников педагогического совета, организовав работу проблемных творческих групп. Такая активная форма проведения педсовета практикуется последние годы в нашей школе и дает положительные результаты.

В этом учебном году были проведены следующие тематические педсоветы: «Управление образовательной организацией. Трансформация смыслов». Приоритетные направления в образовании. Особенности воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях, реализация проекта «Разговор о важном», «Дифференциация и индивидуализация обучения как фактор повышения качества образования», «Итоги реализации программы развития», «Программа воспитания при реализации обновленных ФГОС», «Федеральные основные образовательные программы».

Эффективность работы педсовета традиционно анализировалась по анкете. Педагоги оценивали: актуальность темы заседания, качество представленной информации, форму заседания, собственное участие, эффективность заседания.

Из анализа анкет следует, что в целом педагоги считают заседания полезными. В следующем учебном году необходимо продолжить использование активных форм проведения заседаний.

Анализ совещаний при директоре школы

Совещание при директоре является оперативным органом управления учебно-воспитательным процессом в школе. Совещание при директоре созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Цели совещания:

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение эффективности работы школы;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников;
- анализ качества обучения школьников, выявленного по результатам проведения мониторинга предметных результатов;
- анализ ведения школьной документации: классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников обучающихся и пр.;
- знакомство педагогических работников с нормативными документами в области образования, методическими письмами, новинками в области психологии и педагогики.

Совещание осуществляет следующие функции:

- обсуждает и корректирует тактические планы работы школы;

- обсуждает и принимает решения рекомендательного характера по вопросам организации и стратегии деятельности школы;
- вырабатывает предложения по совершенствованию структуры управления школой;
- обсуждает текущие вопросы деятельности школы;
- обсуждает и принимает решения по результатам ВСОКО;
- рассматривает проект годового плана работы школы и основных показателей ее деятельности, а также проект отчета об исполнении годового плана работы, выносит решение о доработке и рекомендации данных проектов к представлению органам общественно-государственного управления общеобразовательным учреждением;
- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- рассматривает вопросы и предложения по совершенствованию работы с кадрами и повышению квалификации работников и сотрудников, повышению уровня исполнительской дисциплины;
- обсуждает актуальные проблемы образовательного процесса;
- осуществляет поиск идей по устранению выявленных недостатков в деятельности школы;
- принимает управленческие решения по устранению выявленных недостатков;
- организует исполнение принятых управленческих решений;
- контролирует выполнение управленческих решений;
- оценивает и поощряет участников выполнения управленческих решений.

Методы выполнения функций совещания при директоре:

- информация администрации школы с ее последующим обсуждением;
- работа временных групп или отдельных педагогов, разработка необходимых документов и мероприятий;
- достижение согласия между участниками заседания путем обсуждения, принятие документов, проведение мероприятий;
- распределение обязанностей между членами администрации и членами педагогического коллектива;
- изучение процесса исполнения принятых документов и проведенных мероприятий, отчет исполнителей;
- анализ и оценка выполненных решений.

Тематика совещаний при директоре 2022-2023 уч.года

- «О состоянии работы по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности детей на водных объектах в осенне-зимний период
- «Система работы с одаренными детьми. Анализ 1-го тура школьной олимпиады. Антитеррористическая безопасность.
- «Об итогах работы школы в 2022 году и о задачах на 2023 год. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Питание школьников»
- «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Требования к перевозке обучающихся. План проведения школьного этапа районной научно-практической конференции «Шаг в науку»
- «Гражданско-патриотическое воспитание, как основа формирования личности учащегося. Итоговое собеседование по русскому языку. Защита итогового проекта
- «Итоги работы школы за 3-ю четверть. Безопасное использование сети Интернет. Результаты отслеживания экстремистских материалов
- Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Анализ реализации проекта «Разговоры о важном. Региональный компонент»

- «Организованное завершение учебного года, план работы по подготовке школы к новому учебному году. Федеральные образовательные программы

Анализ совещаний при заместителях директора школы

Совещание при заместителях директора проводится для обсуждения вопросов по результатам проверок внутришкольного контроля и текущих вопросов по организации учебного и воспитательного процессов.

Цели и задачи совещания:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- контроль исполнения работниками должностных обязанностей;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- распространение педагогического опыта;
- контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, выполнением приказов, распоряжений в образовательном процессе;
- рассмотрение отдельных направлений работы с целью стимулирования и недопущения недоработок;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников по воспитанию обучающихся;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ ведения школьной документации;
- знакомство педагогических работников с нормативными документами в области образования и воспитания, методическими письмами, новинками в области педагогики.

Тематика совещаний при заместителях директора 2022-2023 уч.года

- Особенности УВП в 2022/2023 учебном году. Оценочные процедуры. Дорожная карта «ГИА».
- Итоги проверки школьной документации. Планирование подготовки учащихся 9-го класса к ГИА. Функциональная грамотность
- «Анализ учебно-воспитательной деятельности за 1-ю четверть. Итоги проверки документации за 1 четверть. План проведения новогодних праздников
- Адаптация первоклассников к условиям учебной жизни. Индивидуальный итоговый проект
- Анализ успеваемости за 2 четверть. План проведения мониторинга предметных результатов. План проведения итогового собеседования в 9 классе. Презентация РДДМ
- «Опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам. План проведения методического дня
- Анализ успеваемости за 3 четверть. О работе учителейпредметников по подготовке учащихся к ОГЭ и ВПР
- «Выполнение планов подготовки к ГИА, внедрения ФООП. Готовность обучающихся к ГПрА
- «Анализ выполнения учебных программ, планов ВР. Конструктор рабочих программ. Трудоустройство обучающихся.

Анализ летней оздоровительной работы с детьми

В 2022-2023 году летняя оздоровительная компания проводилась с 1 по 26 июня. В течение этого периода было оздоровлено 17 обучающихся(50%).

В рамках летнего оздоровительного лагеря реализовывалась программа «Содружество орлят России»

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи: • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы: • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

Основные направления программы:

Психолого-педагогическое направление ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления. Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности. Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

Эстетическое направление ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса. Формы работы: онлайн-посещение театров, кинотеатров, музеев;

беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Экологическое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей. Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

Досуговое направление ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Формы работы: участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Профориентационное направление ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 12-14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров

Ежедневно в лагере проводились: утренняя зарядка, минутки безопасности, спортивные игры, праздники, эстафеты, спортивные дни.

Результаты работы лагеря:

- созданы благоприятные условия для оздоровления детей;
- укреплено здоровье детей;
- сформирован у школьников интерес к занятиям физкультурой и спортом, привиты навыки здорового образа жизни;
- получены участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- расширен социального опыта, пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- сформированы коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

1. экран настроения;
2. анкетирование воспитанников

Трудоустройство

Готовность к продолжению образования включает в себя такие компоненты, как ориентация на продолжение образования, развитый познавательный интерес, глубокие и прочные знания, информационную компетентность.

Важным показателем работы школы по формированию потребности в получении знаний является показатель трудоустройства выпускников.

Сравнительная характеристика распределения выпускников 9-го класса по направлениям продолжения образования

год	всего выпускников	направление образования	
		10 класс	ССУЗ
2020	5	4	1
2021	2	0	2
2022	1		1
	8	4 (50%)	4 (50%)

Данные трудоустройства выпускников 9-го класса предыдущих лет показывают, что все выпускники продолжают обучение. Из собеседования с выпускниками прошлых лет, их родителями следует, что выпускники школы успешно обучаются в выбранных ими учебных заведениях.

Из представленных данных следует, что у наших выпускников устойчивая ориентация на продолжение образования. Знания, полученные в школе, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования. Нетрудоустроенных выпускников нет. Необучающихся учащихся и беспризорников на территории сельского округа нет.

12. Работа в округе

Педагоги школы принимали участие в мероприятиях, организованных МБОУ Гнездовской СШ: методическом дне по теме «Функциональная грамотность обучающихся: способы и приемы формирования», а также в заседания методических предметных объединений.

12. Работа с родителями, семьей и общественностью.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 5 общешкольных собраний 20 классных родительских собрания, консультаций для родителей. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на собраниях и консультациях:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.

- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка .
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.
- О целевом обучении.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее

2019-2020 -85% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2020-2021 -85% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2021-2022 -87% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2022-2023-87% - удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

Проблемы в работе: не смотря на стабильный результат удовлетворенности, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу

Родительский комитет школы выполняет задачу содействия объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В состав комитета вошли представители родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя Родительского комитета.

Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены комитета, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах наши решения и претворяют их в своей работе. Такой подход является реальной помощью администрации школы и классным руководителям. В течение года было проведено дистанционно 3 заседания. Темы заседания : «Безопасность дорожного движения. Световозвращающие элементы. Родительский патруль», «Законопослушное поведение детей, ответственность родителей»; «Профилактика суицида среди обучающихся», «Особенности государственной итоговой аттестации

выпускников 9 класса» В обсуждении тем принимали участие администрация школы, педагоги.

Решались вопросы организационного характера, заслушивались педагоги о состоянии работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и прогнозируемые результаты сдачи экзаменов, вопросы по благоустройству школы и школьной территории, о введении школьной формы, обсуждались локальные акты школы.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Привлекать родителей к реализации воспитательной функции
2. Формировать у детей здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
4. Обеспечить безопасность пребывания детей в школе.
5. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
6. Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся.
7. Взять под особый контроль учащихся стоящих на разных видах учета, привлечь их к внеурочной деятельности и к участию во внеклассной работе, проводить беседы с их родителями.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи.

Для мониторинга удовлетворенности работой родителей со стороны школы было проведено анкетирование педагогического коллектива.

В ходе анкетирования было выявлено: что сотрудничеством родителей со школой, их активностью, посещаемостью родительских собраний и КТД школы классные руководители удовлетворены работой родителей.; 2020-2021-61%- удовлетворены работой родителей; 2021-2022-59%- удовлетворены работой родителей, **2022-2023-60%**- удовлетворены работой родителей.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Привлекать родителей к реализации воспитательной функции
2. Формировать у детей здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
4. Обеспечить безопасность пребывания детей в школе.
5. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
6. Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся.
7. Взять под особый контроль учащихся стоящих на разных видах учета, привлечь их к внеурочной деятельности и к участию во внеклассной работе, проводить беседы с их родителями

13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

14. Выводы и задачи на 2022-2023 уч.год

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Волоковской ОШ в 2022-2023 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, школа в основном выполнила намеченное в начале года.

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

- внедрение и методическое сопровождение федеральных образовательных программ;
- совершенствование работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС, ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы;
- выстраивание новой системы профессиональной ориентации;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Директор школы:

Иманова Л.А.