

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волоковская основная школа
Смоленского района Смоленской области*

Публичный отчет за 2021/2022 учебный год

директор школы
Иманова Лидия Алексеевна
заместитель директора
Егорова Ольга Николаевна
вожатая
Ковалкова Светлана Александровна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Анализ работы с кадрами.

1.1. Анализ кадрового состава.....	5
1.2. Динамика повышения квалификации.....	8
1.3. Анализ работы методического совета и ШМО.....	8
1.4. Самообразование педагогов.....	15
1.5. Организация наставнической работы.....	16
1.6. Распространение опыта профессионального мастерства	18
1.7. Методические дни, предметные недели.....	19
1.8. Выводы и предложения по методической работе.....	21

II. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания:

2.1. Характеристика основной образовательной программы.....	22
2.2. Показатели успеваемости.....	22
2.3. Анализ работы по обновлению содержания образования.....	24
2.4. Преемственность.....	26
2.5. Работа с одаренными детьми.....	28
2.6. Анализ ВСОКО (основные акценты, цели, формы, методы, выводы)..	35
2.7. Анализ результативности образовательного процесса:	
- Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года.....	38
- Анализ достижения метапредметных и личностных результатов.....	40
- Анализ работы по формированию функциональной грамотности.....	47
- Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.....	51
- Анализ работы по повышению образовательных результатов.....	52
2.8. Состояние АИС – образование.....	57
2.9. Выявленные проблемы. Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.....	57

III. Анализ организационной деятельности школы.

- 3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.....59
- 3.2. Организационно - педагогические мероприятия:
- Охрана прав и жизни обучающихся.....59
 - Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями. Работа с будущими первоклассниками.....61

IV. Анализ воспитательной работы школы.

- 4.1. Цели и задачи воспитательной работы.....63
- 4.2. Воспитательное пространство школы.....66
- а) психологический климат в коллективе.....66
 - б) адаптационный период учащихся к учебно-воспитательному процессу...66
 - в) структура воспитательной работы (самоуправление, организации, программы).....67
- 4.3. Наличие воспитательных программ, подпрограмм, блоков.....76
- 4.4. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся.....82
- 4.5. Удовлетворенность учителей и учащихся воспитательной системой..85
- 4.6. Работа с родителями.....87
- 4.7. Внеурочная деятельность89
- 4.8. Дополнительное образование.....98
- 4.9. Постановка целей и задач на новый учебный год.....100

V. Анализ работы школьной библиотеки.

- 5.1. Общий фонд библиотеки.....104
- 5.2. Пользование библиотекой.....104
- 5.3. Роль в учебном процессе.....105

VI. Анализ психолого- педагогического и медико- социального сопровождения учебно- воспитательного процесса

- 6.1. Анализ работы общественного инспектора по охране детства107
- 6.2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.....110
- 6.3. Профилактическая работа.....112

VII. Анализ управленческой деятельности

- 7.1. Анализ работы по Программе развития..... 118
- 7.2. Анализ заседаний педагогических советов.....119
- 7.3. Анализ совещаний при директоре школы.....120
- 7.4. Анализ совещаний при заместителях директора школы.....121
- 7.5. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.....122
- 7.6. Трудоустройство.....124

VIII. Работа с родителями, семьей и общественностью

- 8.1. Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования «Управляем вместе».....126
- 8.2. Анализ работы «Совета родителей».....127
- 8.3. Удовлетворенность работой родителей со стороны школы.....128

IX. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.....129

X. Выводы и задачи на 2022-2023 годы.....131

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ С КАДРАМИ

*Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.
К.Д. Ушинский*

1.1. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Методическая работа строилась исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, в соответствии с которым требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ.

В целях систематической и эффективной методической работы разработана программа «Ступени мастерства», которая является подпрограммой Программы развития.

Цели Программы:

- совершенствование системы повышения квалификации;
- стимулирование и поддержка педагогических работников школы;
- повышение престижа МБОУ Волоковской ОШ через рост квалификации педагогических работников.

Основные задачи:

- изучить профессиональные потребности учителей, их затруднения и интересы;
- создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования;
- оказать методическую помощь учителям по направлению «Урок в свете реализации требований ФГОС»;
- совершенствовать систему стимулирования деятельности работников школы;
- повысить качество урока через освоение и применение в педагогической практике современных требований к уроку.

Формы методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методически совет ШМО семинар практикум мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели внеклассные мероприятия по предмету аттестация КПК методический день	самообразование взаимопосещение уроков самоанализ собеседование консультации посещение уроков администрацией и членами МС

Волоковская школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего работают 2 руководителя (директор и один заместитель на 0,5ст) и 10 педагогических работников. В августе 2021г сменился руководитель школы. Из-за сокращения классов-комплектов и педагогической нагрузки в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю второй год подряд уменьшается количество учителей.

Характеристика учителей по преподаваемым предметам

предметы	математика	информатика	русский язык	биология	Иностранный язык	начальные классы
Всего учителей	1	1	2	1	1	4

Большинство предметов преподают учителя-специалисты. По-прежнему отсутствуют специалисты иностранного языка, музыки, химии, истории и обществознания.

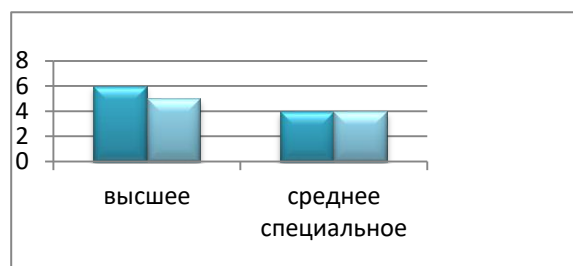
Характеристика по уровню образования

Имеют:

- Высшее образование – 6 (60%)
- Среднее-специальное – 4 (40%)

Из них педагогическое:

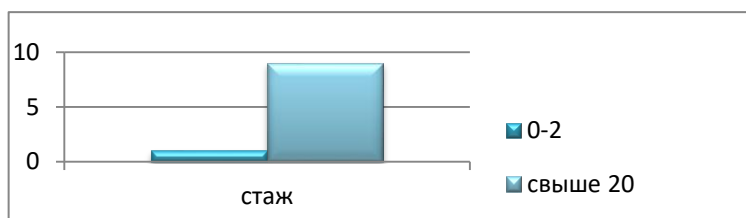
- Высшее образование – 5 (83%)
- Среднее-специальное – 4 (100%)



Характеристика по стажу педагогической деятельности

Имеют стаж педагогической деятельности:

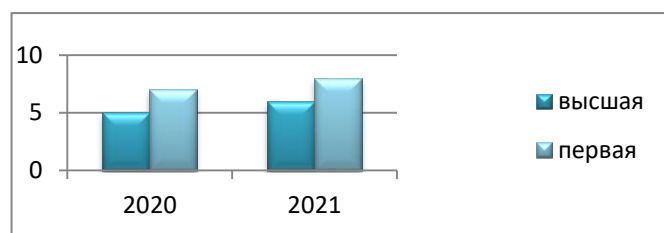
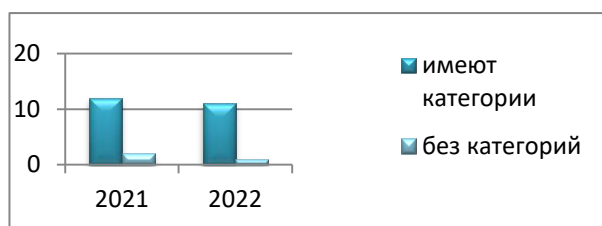
- До 2-х лет – 1 (10%)
- свыше 20 лет – 9 (90%)



Характеристика по квалификационным категориям

Все руководящие работники занимаются преподавательской деятельностью и имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель. Таким образом, из 12 педагогических работников 11 (92%) имеют квалификационные категории:

- высшую – 6 (50%), первую – 8 (45%)



В прошедшем учебном году пять учителей успешно прошли аттестацию: двое учителей - на высшую квалификационную категорию, трое – на первую категорию. При этом один учитель повысил категорию с первой на высшую.

Характеристика по предметам и квалификационным категориям

предмет категор.	предмет					
	математика	русский язык	биология	начальные классы	изо	физкультура
всего, из них:	2	2	1	4	1	1
высшая	2	0	1	1	1	1
первая	0	2	0	3	0	0

Развитие кадрового потенциала образовательной организации – вопрос очень широкий. Наиболее болезненная его составляющая – старение педагогических кадров. В нашей школе сложился достаточно квалифицированный коллектив, состоящий из опытных учителей. Но на протяжении более 20 лет в школу не приходят молодые специалисты. В 2020/2021 году впервые за многие годы коллектив пополнился студенткой 5-го курса физико-математического факультета. В этом учебном году после окончания Смоленского государственного университета данный учитель работал в школе один день на 5ч педагогической нагрузки и приходит на постоянную работу и полную педагогическую нагрузку в школу не планирует.

Педагогический коллектив состоит из опытных учителей, но среди них есть и консервативные, не готовые к изменениям в системе образования работники. Данный факт тормозит развитие кадрового потенциала.

1.2. ДИНАМИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

Использование методов дистанционного образования позволяет учиться без отрыва от основной работы, значительно снизить расходы для получающих образование, значительно расширяет выбор тематики КПК и т.д. Для учителей нашей школы, которая находится в значительном удалении от СОИРО, данная форма является оптимальной.

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Повысили квалификацию (всего человек)	11	11	12

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по всем должностям и преподаваемым предметам. Кроме того, пройдены курсы по обновленным ФГОС НОО и ООО, а также по темам: «Информационная безопасность», «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в РФ на период до 2025 года». Учителя, у которых были выявлены в ходе тестирования СОИРО профессиональные дефициты, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в ЦНППМ.

Учителя систематически участвуют в «Горячей линии» РУМО. В этом учебном году прослушали вебинары РУМО, издательства «Просвещение» и др.

После прохождения курсов повышения квалификации учителя делятся на педагогических совещаниях полученными знаниями, на уроках и во внеурочной деятельности используют методический материал на электронных носителях и в печатной форме, предоставленный методистами СОИРО и организаторами дистанционных курсов. Курсы повышения квалификации не являются единственным способом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Работа по данному направлению в межкурсовой период осуществляется в соответствии с программой «Ступени мастерства».

1.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА И ШМО.

Методический совет – совещательный орган при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы.

. В состав совета входят 6 высококвалифицированных педагогов.

Задачи методического совета:

- Разрабатывать основные направления методической деятельности школы. Изучать нормативную и методическую документацию по различным вопросам учебно-воспитательного процесса.
- Способствовать развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности учителя.
- Способствовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.

- Изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.
- Создавать условия для использования в работе учителей диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности.
- Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса и работы учителя.
- Проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов), обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, методические материалы.
- Контролировать ход и результаты комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением.
- Анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.
- Создать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции учреждения, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов учреждения, повышению продуктивности педагогической деятельности.
- Разрабатывать мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта учителей.
- Организовывать консультирование членов педагогического коллектива по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Организовывать взаимодействие с другими учреждениями образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные учебно-методические материалы и программное обеспечение обучения, систем информационного обеспечения занятий.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

- работа педколлектива по реализации ФГОС;
- организация проектной деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ВСОКО;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	форма
1	Анализ работы за 2020/2021 уч.год. Утверждение плана работы на новый 2021/2022 учебный год»	заседание
2	Обсуждение информации РМО, ММО, РУМО, семинаров и КПК	собеседование
3	Подготовка материалов к проведению мониторинга	подготовка

	предметных результатов	текстов, бланков ответов, графика
4	Проведение мониторинга предметных результатов на начало учебного года	контрольные работы
5	Подготовка материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	подготовка списков, бланков ответов, графика
6	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. План подготовки к муниципальному этапу.	<i>заседание</i>
7	Подготовка материалов для проведения этапа «Школьной олимпиадки»	подготовка текстов, бланков ответов, графика
8	Проведение этапа олимпиад для младших школьников «Школьная олимпиадка»	олимпиада
9	Изучение вопроса преемственности между начальным и основным уровнями образования	посещение уроков диагностика собеседование
10	Изучение проблемы адаптации первоклассников к условиям учебной жизни	посещение уроков, диагностика, подготовка метод.материалов
11	Организация работы учителей по планам самообразования	собеседование, консультации
12	Утверждение текстов для проведения мониторинга предметных результатов	<i>заседание</i>
13	Подготовка материалов к проведению мониторинга предметных результатов	подготовка текстов, бланков ответов, графика
14	Подготовка к методическому дню	подготовка плана проведения
15	Проведение мониторинга предметных результатов	контрольные работы
16	Подготовка к районной выставке педагогического мастерства	собеседование, консультации
17	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Шаг в науку»	план проведения
18	Подготовка к участию в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»	собеседование, консультации
19	Проведение мониторинга читательских компетенций	мониторинг
20	Методический день	выполнение плана проведения
21	Подготовка материалов к промежуточной аттестации учащихся	подготовка текстов, бланков ответов, графика
22	Утверждение материала для промежуточной аттестации	<i>заседание</i>
23	Промежуточная аттестация	аттестация
24	Оформление на официальном сайте школы вкладки «Методическая работа»	обновление информации
25	Взаимопосещение уроков, открытые уроки	посещение уроков
26	Участие в творческих конкурсах педагогических работников	конкурсы,

		спартакиады
27	Ознакомление с поступающей методической литературой	собеседование
28	Участие в различных формах повышения квалификации	КПК, вебинары, ММО, РМО, РУМО

В школе работают два методических объединения: учителей начальных классов и классных руководителей.

В состав ШМО учителей начальных классов входит 4 учителей. Методическая тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности на начальном уровне образования».

Цель: создание условий для повышения педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для активизации познавательной деятельности, повышения качества образования, формирования творческого потенциала путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности детей на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
4. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение раздела сайта школы «Методическая работа».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Участие в семинарах, вебинарах, методических днях в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Проведены следующие мероприятия в соответствии с годовым планом работы:

<i>Сроки</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Форма</i>
Август	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задачи на новый учебный год и тематика заседаний МО ➤ Особенности учебного плана и его методического обеспечения на 2021/2022 уч.год 	заседание
Сентябрь	➤ Рекомендации по оформлению школьной документации	собеседование
	Корректировка планов самообразования	собеседование
Октябрь	➤ проверка уровня сформированности предметных результатов на начало учебного года	МПР, проверка читательских компетенций
	➤ Подготовка материалов для проведения «Школьной олимпиадки»	Оформление документации, подготовка текстов олимпиад
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утверждение материалов для проведения «Школьной олимпиадки» ➤ Анализ мониторинга предметных результатов на начало учебного года ➤ Система подготовки к ВПР 	заседание
	➤ «Школьная олимпиадка»	итоговая справка
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ состояния здоровья учащихся начальной школы ➤ Анализ адаптации первоклассников к новым условиям учебной жизни 	карта здоровья анкетирование родителей, собеседование с учащимися

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги «Школьной олимпиадки» ➤ Формирование положительной учебной мотивации ➤ Анализ успеваемости за 1-е полугодие 	заседание
Январь	➤ Подготовка материалов к мониторингу предметных результатов	Оформление документации
	➤ Анализ уровня сформированности читательских компетенций	мониторинг читательских компетенций, справка
Февраль	Анализ уровня сформированности предметных результатов	МПР справка
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа со слабоуспевающими детьми в начальной школе ➤ Из опыта формирования и развития познавательных УУД 	заседание
	➤ Анализ уровня сформированности читательских компетенций	проверка уровня читательских компетенций, справка
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации ➤ Анализ уровня подготовленности выпускников 	оформление документации посещение уроков собеседование
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ итогов учебного года ➤ Промежуточная аттестация 	аналитический отчет ПрА, справка
	➤ Диагностика метапредметных и личностных результатов	Диагностика и ее анализ

В состав ШМО классных руководителей входят 7 педагогов. Методическая тема методического объединения классных руководителей: **Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями.**

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в разработку новой Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Предполагаемый результат:

Повышение профессионального уровня классных руководителей и уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления работы:

- 1.Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
 - 2.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Заседание ШМО классных руководителей – 1 раз в четверть.
Консультации для классных руководителей – 1раз в неделю.

Консультации для классных руководителей:

- 1.Содержание деятельности классных руководителей.
- 2.Документация классных руководителей.
- 3.Организация работы с родителями.
- 4.Организация ученического самоуправления в классе.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
- 3.Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Сроки	Тема заседания	Ответственные
август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». 1. Анализ работы ШМО КР за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование работы ШМО КР на 2021-2022 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году.	Ковалкова С.А, руководитель ШМО КР
ноябрь	«Школа – территория безопасности» Форма проведения: семинар-практикум 1.Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; 2.«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); 3.«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта; 4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.	Ковалкова С.А, руководитель ШМО КР Цубарикова М.В, общественный инспектор Классные руководители
январь	1.« Реализация Рабочей программы воспитания:	Ковалкова С.А,

	первые результаты и проблемы» круглый стол 2. Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность (из опыта работы волонтерского отряда «Кто, если не Мы?»)	руководитель ШМО КР классные руководители
март	«Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни» 1.Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни. 2. Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни. 3.Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.(«Юнармия» «РДШ»)	Ковалкова С.А, руководитель ШМО КР Цубарикова М.В, общественный инспектор
май	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса». 1. Анализ деятельности ШМО КР за 2021-2022 учебный год. 2. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год. 3.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 4.Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	Ковалкова С.А, руководитель ШМО КР Классные руководители

1.4. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, ММО, РМО, педсоветах, педагогических совещаниях и, как следствие, аттестация на квалификационную категорию. Все большую популярность у учителей получает такая форма распространения педагогического опыта, как публикации в сети Интернет. Одиннадцать учителей (92%) имеют свои сайты, у девяти учителей персональный сайт в системе «Регион».

Результаты самообразования учителя:

- разработанные методические разработки, программы, сценарии (опубликованы на

персональных сайтах, сайте регионального ресурсного центра, сайтах «Инфоурок», «Солнечный свет» и др.);

- выступления на ШМО, МС, РМО, РУМО, заседаниях педагогического совета, педсоветаниях и т.п;
- участие в дистанционных педагогических конкурсах;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». В этом году работа по данному направлению только началась. Разработано и утверждено Положение о наставничестве. В соответствии с данным Положением и на основании анализа педкадров была организована работа по наставничеству над учителем, имеющим стаж педагогической работы 1 год. Работа осуществлялась по плану индивидуальной работы по устранению профессиональных дефицитов.

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Помощь в корректировке рабочей программы	По итогам четверти	Лит коррекции РП
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц	Конспекты уроков
	Проверка поурочных планов	1 раз в четверть (октябрь-май)	Конспекты уроков.
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация по ведению электронного журнала.	по необходимости	Качество ведения электронного журнала.
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей.	1 раз в год (октябрь)	Повышение качества работы учителя с ученическими тетрадями
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков учителем наставником.	Не менее 1-го урока в 2 недели	Совместный анализ уроков
	Организация посещения учителем уроков опытных	Не менее 1-го урока в 2-недели	Совместный анализ уроков.

	учителей.		
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков	2 раза в год	Предъявление разработанного материала.
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие положительной учебной мотивации»	ноябрь	Перечень рекомендованной литературы. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие УУД»	январь	
	Консультация по проблеме «Формирование и развитие функциональной грамотности»	февраль	
	Консультация по проблеме «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации».	Март	
	Консультация по проблеме «Подготовка учащихся к промежуточной аттестации».	Апрель	
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.	В соответствии с планом.	Анализ результатов. План последствий.
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	февраль	Повышение уровня квалификации
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости	

Работа по наставничеству осложнялась тем фактом, что учитель работал в школе один день в неделю с нагрузкой 5ч.

1.6. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

Выступление учителей на школьном уровне, в базовой школе, на заседаниях РМО, на мероприятиях муниципального, регионального и других уровнях.

Из-за особых условий эпидемиологической обстановки учителя не участвовали в методических днях, очных заседаниях ММО и РМО (за исключением заседаний РМО в июне 2022г).

Учителя нашей школы регулярно участвуют во всех дистанционных заседаниях и вебинарах РМО и РУМО.

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования (на персональных сайтах, на сайте ресурсного центра, сайте «Инфоурок», «Педсовет» и др.)

ФИО учителя	Размещенные материалы	сайт
Егорова О.Н.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий.	http://егорова-ольга.рф
Егоров В.В.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий, сведения о результативности	http://виктор-егоров.рф
Ковалкова С.А.	рабочие программы, презентации, материалы творческого проекта, разработки уроков, внеклассных мероприятий, сведения о результативности	https://педагогический-ресурс.рф/id1189514?section=practice
Иманова Л.А.	рабочие программы, презентации, разработки уроков, внеклассных мероприятий	https://педагогический-ресурс.рф/id2440841?section=portfolio
Вавохина Ю.В.	Рабочие программы, разработки внеурочных мероприятий, презентации	http://юлия-вавохина.рф
Закитняя С.А.	Рабочие программы, разработки внеурочных мероприятий	http://закитняя.рф
Козлова Т.А.	рабочие программы, разработки внеклассных мероприятий, презентации	http://козлова-татьяна.рф
Кузьменко И.П.	Опорные схемы по математике, русскому языку, дидактический материал по русскому языку, окружающему миру, физминутки	http://ирина-кузьменко.рф

Леонкова С.Н.	Рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий	http://светлана-леонкова.рф
Целина Г.В.	Рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий	http://галина-целина.рф
Цубарикова М.В.	Рабочие программы, презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий	http://цубарикова.рф

Выступления (муниципальный и региональный уровни)

ФИО	мероприятие	форма проведения	тема выступления
Леонкова С.Н.	«Методический десант» для ШНРО	круглый стол	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы»
Ковалкова С.А.	Онлайн-конференция «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательной организации»	онлайн-конференция	«Волонтер как социальный наставник»
	РУМО зам. директоров по ВР, ст. вожатых, классных руководителей	«Горячая линия»	«Реализация рабочей программы воспитания: первые результаты и проблемы»
	5-ый региональный форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» с международным участием	форум	Гражданско-патриотический проект «Дорога памяти»

На протяжении учебного года 10 учителей дали открытые уроки для коллег школы, было организовано взаимопосещение уроков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ, ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ.

В 2021-2022 учебном году наша школа была отнесена к группе школ с низкими результатами обучения. Школа заключила соглашение со школой-наставником МБОУ Моготовской ОШ.

Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов на базе МБОУ Волоковской ОШ совместно с МБОУ Моготовской ОШ

Тематика семинара-практикума, мастер-класса	Ссылка на размещённую информацию
Заседание педсовета «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования»	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=103395&IdP=10&IdA=
Семинар «Цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания»	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=110163&IdP=10&IdA=
Ежемесячные консультации педагогов по разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов	

Выявление эффективного педагогического опыта. Организация в МБОУ Волоковской ОШ предметных недель, мастер-классов, открытых уроков

Тематика предметных недель, мастер-классов, открытых уроков	Ссылка на размещённую информацию (по возможности)
Взаимопосещение уроков членами ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование читательской грамотности»	https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&idP=1004
Неделя финансовой грамотности	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=99740&IdP=10&IdA=
Открытый урок, посвященный А.Невскому	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=110166&IdP=10&IdA=
«Наука – это не скучно» Мероприятия для 5-9-х классов, посвященные Дню науки	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=107070&IdP=10&IdA=
«МЫ – изобретатели» Мероприятия для младших школьников, посвященные Дню науки	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=107157&IdP=10&IdA=
Неделя родного языка	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=108362&IdP=10&IdA=
Обмен опытом на заседании педагогического совета по проблеме «Формирование функциональной грамотности»	http://school-volokovskaya.ru/School.aspx?IdU=schoolvolokobsky&Id=109922&IdP=10&IdA=

К сожалению, учителя нашей школы не являются активными участниками профессиональных конкурсов. Всего один учитель в 2021/2022 учебном году принял участие в дистанционных профессиональных конкурсах неотраслевых организаций:

учитель	конкурс	результат
Целина Г.В.	всероссийский конкурс профессионального мастерства международного образовательного портала «Солнечный свет». Работа «Применение нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства»	1 место
	всероссийское тестирование «Росконкурс» «Основы педагогического мастерства»	диплом 2 степени
	всероссийский конкурс «Палитра творчества» всероссийского сайта «Для педагога»	диплом участника

Но при этом 8 педагогов являются активными организаторами участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях.

1.8. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Показателями эффективности методической работы в школе можно считать следующее:

- показатель квалификации учителей: из 12 педагогов 11 имеют квалификационные категории (6 – высшую КК);
- через ЦНППМ, СОИРО, сотрудничество со школой-наставником, дистанционное обучение, самообразование удается систематически повышать квалификацию всех учителей.

Из анализа методической работы выделяются следующие проблемы:

- ✓ не все учителя имеют достаточный уровень квалификации (у 5 учителей -50%-отсутствует высшее педагогическое образование, у одного - квалификационная категория – 10%);
- ✓ отдельные учителя, имеющие большой стаж работы, считают формальными как повышение квалификации, так и методическую работу в целом (они пассивны на педсоветах и педсоветаниях, имеют слабую теоретическую подготовку по ФГОС, не используют современные методы и технологии).

В целом, план методической работы учебного года выполнен. Из анализа работы можно сделать вывод, что методическая служба школы на достаточном уровне. Но выявлен и серьезный недостаток: по-прежнему есть учителя, которые не владеют на достаточном уровне современными педагогическими технологиями. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом в школе были разработаны, утверждены и реализовывались в 2021-2022 учебном году основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волоковской ОШ: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Структура основных образовательных программ соответствует Стандарту. Разработаны они на основе примерных основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

С 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-го и 5-го классов будут обучаться по обновленным ФГОС. Разработан план (дорожная карта) по внедрению обновленных ФГОС. Проводится работа по разработке основных образовательных программ НОО и ООО.

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ.

Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Показатели успеваемости представлены в таблицах и диаграммах.

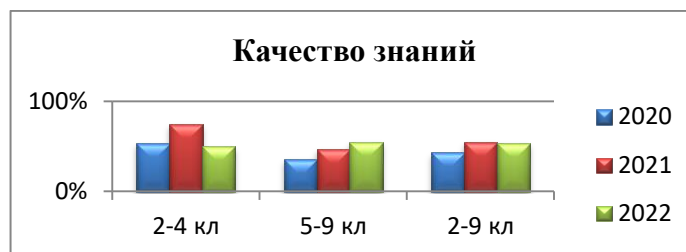
Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности

показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
качество знаний	42,9% (-16,6%)	54,8% (+11,9%)	53,6% (-1,2%)
уровень обученности	91,4% (-5,9%)	93,5% (+2,1%)	92,8% (-0,7%)



Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

уч/год	уровень обученности				качество знаний			
	2-4		5-9		2-4		5-9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019/2020	11/13	85%	21/22	95%	7/13	54%	8/22	36%
2020/2021	11/12	92%	18/19	95%	7/12	75%	9/19	47%
2021/2022	8/9	89%	19/20	95%	4/8	50%	11/20	55%



Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам учебного плана

Предмет	19-20	20-21	21-22
литература	74%	71%	86%
русский язык	60%	61%	79%
английский язык	57%	65%	61%
математика	54%	51%	61%
информатика	64%	79%	89%
физика	36%	40%	64%
химия	33%	20%	57%
биология	59%	58%	78%
география	59%	58%	78%
история	55%	58%	89%
обществознание	59%	60%	73%

Из представленных данных следует отметить следующие положительные факты:

- трое обучающихся закончили учебный год только на «отлично» (11%);
- по всем предметам показатели успеваемости либо остались на прежнем достаточном уровне, либо повысились;
- на основном уровне общего образования качество знаний повысилось;
- основные показатели успеваемости практически не изменились и находятся на достаточном уровне (незначительное отклонение в 1-3% объясняются изменением контингента).

Одна из основных проблем современной школы - нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. Эта проблема не обошла стороной и нашу школу. В целях повышения уровня учебной мотивации на протяжении многих лет по итогам учебного года вручаются на торжественной линейке денежные премии, выделяемые администрацией сельского округа. По итогам четверти оформляется «Доска почета». Участие в различных олимпиадах, конкурсах, предметных чемпионатах поощряется почетными грамотами, сувенирами.

Из сравнения показателей успеваемости с показателями 2021-2022гг выявлены следующие негативные моменты:

- двое обучающихся оставлены на повторный курс обучения: на уровне начального общего образования и основного общего образования;

- на уровне начального общего образования по числовым показателям значения качества знаний значительно снизилось, но и данный факт объясняется изменением контингента.

Несмотря на указанные выше методы, наблюдается значительное снижение уровня учебной мотивации, что объясняет во многом снижение показателей успеваемости отдельных обучающихся. Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе - это: заниженная мотивация к обучению; интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу; отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности; несформированность учебной деятельности; неумение действовать по инструкции взрослого; отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

Следует отметить, что кроме негативного влияния низкой мотивации на успеваемость, к сожалению, есть учителя, которые не владеют современными технологиями, не применяют системно-деятельностный и индивидуальный подходы. Данный факт также оказывает значительное влияние на негативные изменения в показателях качества обучения.

Еще следует отметить, что сравнительная характеристика успеваемости по годам не является корректной, т.к. из-за малой наполняемости классов – изменение успеваемости одного-двух человек в процентных показателях резко меняет уровень показателей (по школе – на 3-5%, по уровням образования – на 5-11%, а то и 25%).

2.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать, а тому, как они
должны думать, то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг

10 лет школа работает по стандарту второго поколения. За истекший период в содержание образования внесен ряд изменений:

- с 6-го класса введен второй иностранный язык (французский);
- в 5-м классе изучается учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- в 7-8-х классах изучается предмет «Финансовая грамотность»;
- в 8-9-х классах – «Уроки здоровья».

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - не превышает 20% от общего объема основной образовательной программы

начального общего образования. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - не превышает 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с утвержденным ежегодным планом были выполнены следующие мероприятия:

- разработаны в соответствии с примерными основными образовательными программами основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- каждым учителем разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана для 1-9 классов в соответствии с ФГОС;
- разработаны и реализовывались в течение учебного года программы внеурочной деятельности;
- велась систематическая работа как отдельными педагогами, так и коллективом школы в целом над совершенствованием учебно-воспитательного процесса: использованием системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применением метода проектов.

По-прежнему затрудняют эффективность работы по ФГОС следующие проблемы:

- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом;
- удаленность от «социокультурной инфраструктуры»;
- низкий уровень материально-технического оснащения УВП;
- низкий уровень, а зачастую и невладение, педагогами навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы);
- отсутствие во ФГОС единых критериев для оценки результатов освоения ООП;
- отсутствие во ФГОС четких требований к предметным результатам по предметам.

Учителя готовы к реализации ФГОС теоретически, но на практике испытывают значительные трудности.

Таким образом, важнейшей задачей по-прежнему является постоянное методическое сопровождение ФГОС, включая консультирование всех участников данного процесса.

В следующем учебном году школа переходит на обучение по обновленным ФГОС в 1-м и 5-м классах. Разработана дорожная карта постепенного перехода на обновленные ФГОС. С помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание образования» по 11 предметам созданы рабочие программы, ведется работа по созданию основных образовательных программ.

Подготовка к переходу на обновленные ФГОС значительно осложняется отсутствием учебно-методического обеспечения и критически низким уровнем материально-технической базы.

2.4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ.

Ежегодно в план работы школы включаются вопросы преемственности: адаптация первоклассников к новым условиям учебной жизни и пятиклассников при переходе на основной уровень обучения.

В ходе изучения вопроса адаптации анализируется и оценивается эффективность деятельности учителей по соблюдению преемственности в обучении и воспитании учащихся, положительные и отрицательные моменты в прохождении адаптационного периода, намечаются пути коррекции.

Формы и методы, применяемые при изучении данной проблемы:

- наблюдение;
- анкетирование родителей, пятиклассников;
- собеседование с первоклассниками;
- посещение уроков;
- проверка школьной документации;
- анализ уровня подготовленности, мотивации, тревожности, УУД;
- анализ соблюдения санитарных норм и правил.

Используются следующие методики: диагностика М.Р.Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет», диагностики тревожности у первоклассников по методике А.М.Прихожан, мониторинг учебной мотивации Матюхиной, методика «Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот).

В ходе изучения степени адаптации первоклассника были выделены следующие положительные моменты:

- первокласснику нравится учиться;
- достаточно хорошо и с интересом усваивает учебный материал;
- учитель методически грамотно организует свою деятельность по организации успешного адаптационного периода;
- соблюдаются требования СанПиН, в том числе и особые условия эпидемиологической обстановки.

Негативные факты:

- в 1 класс поступил только один ребенок, что не позволяет использовать отдельные эффективные приемы и методы обучения;
- уровень подготовленности к обучению в школе у первоклассника критически низкий.

Из анализа материалов мониторинга адаптации первоклассника к новым условиям учебной жизни были даны рекомендации учителю 1-го класса:

- продолжить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий;
- использовать в работе рекомендации Центра диагностики и консультирования и методические рекомендации по адаптации учащихся, размещенные в электронной методической библиотеке.

В ходе изучения степени адаптации пятиклассников были выделены следующие положительные моменты:

- мониторинг учебной мотивации показал, что основное предпочтение дети отдали мотиву содержанием учения (нравится узнавать новое, интересное) и мотиву долга и ответственности (знаю, что каждый человек должен учиться);
- пятиклассникам нравится общение с учителями и одноклассниками, очень любят дети внеклассные мероприятия и классные часы, что говорит о созданной для детей комфортной среде;

- у всех учеников есть любимые уроки, хотя предпочтения у детей разные, дети любят эти уроки, т.к. учителя интересно и понятно объясняют, нравится содержание предмета;

- все пятиклассники при возможности выбора класса обучения (4-й или 5-й) выбрали бы 5-й класс;

- все дети в школу ходят с охотой;

- все родители считают, что их дети вполне приспособились к школьному режиму и справляются с учебной нагрузкой без перенапряжений;

- детям многое нравится в школе (внеклассные мероприятия, кружки, общественная работа);

- на уроках учителя стараются создать комфортную обстановку, учитывают особенности пятиклассников, используют разнообразные приемы и методы работы.

Среди проблем, возникших при переходе в 5-й класс, отмечено следующее:

- по-прежнему основным недостатком является то, что речь учителя преобладает над ученической;

- не соблюдается требование постепенного перехода от занимательности форм и содержания заданий к более трудоемким;

- недостаточно внимания уделяется формированию положительной учебной мотивации, УУД;

- отбор содержания учебного материала, методов и форм работы не согласуются с программными требованиями начальной школы.

Для решения проблем, возникших в ходе адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, даны рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в 5-м классе, внимательно изучить и использовать в работе рекомендации по организации работы по адаптации пятиклассников, размещенные в методической библиотеке.
2. Необходимо строго следовать единым требованиям к уроку:
 - Подготовка учащихся к уроку (учебные принадлежности выложены на стол, дневник в том числе)
 - Использование игровых технологий
 - Частая смена видов деятельности, строгое соблюдение норм СанПиН
 - Домашнее задание – своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы
 - Контроль за записью домашнего задания в дневник
 - Выставление и комментирование отметок регулярно
 - Систематический контроль за дисциплиной учащихся.
3. Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности, формирования положительной учебной мотивации.
4. В ходе подготовки и проведения уроков особое внимание уделять применению форм, методов и приемов, направленных на формирование УУД, отмеченных в ходе изучения проблемы.
5. В ходе подготовки к уроку и его проведении учитывать индивидуальные особенности учащихся.
6. Учителям, работающим с пятиклассниками, изучить программные требования начальной школы соответствующего предмета.

2.5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

С 2018 года работа со способными детьми проводится в соответствии с программой «Галантливые дети – будущее России». В годовом плане работы разработан соответствующий раздел. Проведены следующие мероприятия:

- ежегодно обновляется база способных детей. В этом учебном году в базу внесено 9 обучающихся, имеющих результаты не только в учебе, но и в творчестве, спорте, общественной деятельности;
- в школе традиционно проводятся: школьный этап всероссийской олимпиады школьников по различным предметам для учащихся 4-9-х классов, для учащихся 2-3-х классов – «Школьная олимпиадка»;
- подавляющее большинство детей – участники разнообразных дистанционных олимпиад и конкурсов, самые популярные среди них: «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Золотое руно», конкурсы образовательного сайта «Учи-ру»;
- проведено педагогическое совещание «Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»;
- организована система внеурочной занятости обучающихся: творческие объединения, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, индивидуальные занятия и консультации; конкурсы, викторины и выставки;
- победители, призеры и учащиеся, показавшие высокие результаты в чемпионатах и конкурсах, награждаются грамотами и памятными сувенирами; ежегодно награждаются денежными премиями победители ученического конкурса, отличники;
- проведение школьных спортивных мероприятий;
- создана база методических материалов по работе со способными детьми.

Сведения об уровне и качестве участия в олимпиадных мероприятиях

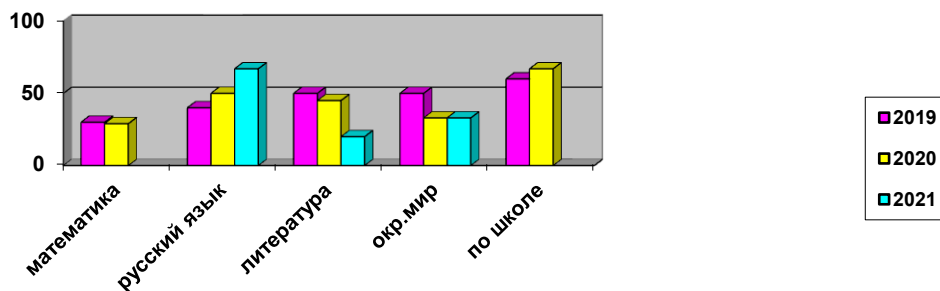
5.1. «Школьная олимпиадка» - школьный этап предметных олимпиад для младших школьников.

В соответствии с Положением о предметных олимпиадах проведен этап предметных олимпиад для младших школьников «Школьная олимпиадка». Были проведены олимпиады по следующим предметам: математика и русский язык – для 2 и 3 классов, литературное чтение и окружающий мир – для 2-4 классов.

Результаты олимпиад по школе

год	Всего участников	Заняли призовые места			
		всего человек	всего мест	победители	призеры
2019	10/12 (83%)	6 (60%)	15	6	9
2020	12/14 (86%)	8 (67%)	14	9	5
2021	6/10 (60%)	3 (50%)	6	5	1

Сравнительная характеристика
результатов за 3 года по предметам
(% призовых мест из общего количества участвовавших)



Таким образом:

- из 19 участников «Школьной олимпиады» 3 (30%) стали победителями или призерами олимпиады, что ниже показателей прошлого года на 37;
- лучшие результаты обучающиеся показали по русскому языку (67%), но при этом процент участников всего лишь 38%;
- результативность по русскому языку на протяжении трех лет повышается, по остальным предметам показатели незначительно ниже предыдущих лет;
- учащиеся показали достаточный уровень умений работы с текстом;
- среди участников лучший результат показала ученица 3-го класса Расулова София (победитель по окружающему миру, литературному чтению и русскому языку).

Из анализа работ учащихся и результатов олимпиад отмечены следующие недостатки:

- учащиеся допускают большое количество орфографических ошибок, искажений слов, допускают небрежность, переправления, зачеркивания;
- дети не знают пословиц, плохо знают названия произведений и их авторов;
- большинство детей не справилось с заданиями на математические закономерности, ребусы, кроссворды.

На основании анализа итогов олимпиад следуют рекомендации:

- ✓ Заместителю директора Егоровой О.Н. подготовить проект приказа по итогам проведения этапа «Школьной Олимпиады»;
- ✓ На заседании МО учителей начальных классов обсудить результаты олимпиад;
- ✓ Учителям при подготовке и проведении уроков уделять особое внимание формированию умений и навыков применения знаний в нестандартной ситуации, развитию письменной речи, внимания, логического мышления; контролировать правильность и аккуратность оформления письменных работ;
- ✓ Шире использовать на уроках, во внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях задания творческого характера, кроссворды, ребусы, задания на закономерности, логику и смекалку.
- ✓ Систематически и планомерно проводить работу по развитию у учащихся интереса к изучению предметов.

5.2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки мотивированных и одаренных детей, пропаганды научных знаний, в соответствии с

Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 №678, приказом комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 №325 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленского района Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус.Курсы», 24.08.2021 №326 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Смоленского района», от 22.09.2021 №374 «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 24.08.2021 №326», личных заявлений обучающихся с 23 сентября по 27 октября 2021 года в школе проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап был проведен с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

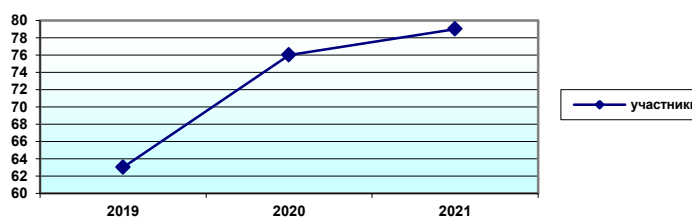
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, математике и информатике впервые проводился в информационно-коммуникационной сети Интернет на платформе «Сириус. Курсы». В традиционной форме проходил школьный этап ВСОШ по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, физкультуре и ОБЖ.

В олимпиаде на добровольной основе принимали участие ученики 4-9-х классов. На всех участников олимпиады было получено согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей).

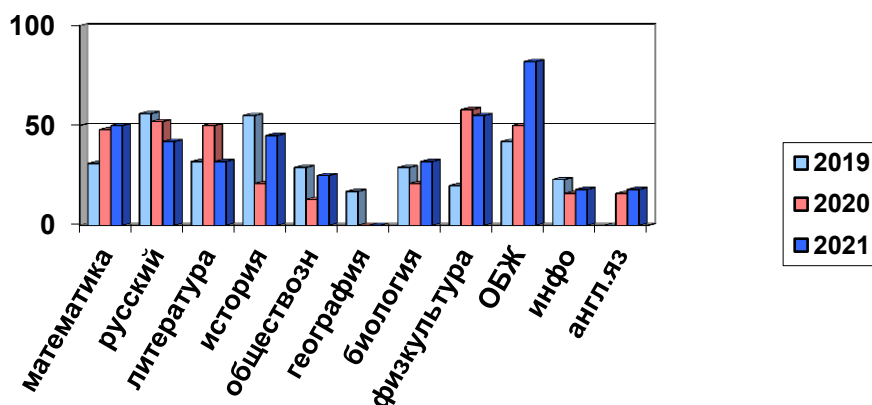
Количество участников по классам

4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего по школе
1/2	6/6	3/4	5/5	3/5	1/2	19/24 (79%)

Сравнительная характеристика участия школьников за 3 года (процентный показатель количества участников из общего количества учеников)



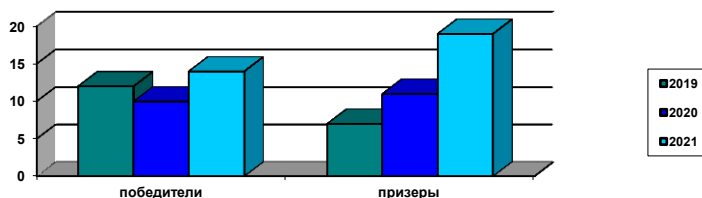
**Сравнительная характеристика участия по предметам за 3 года
(процентный показатель количества участников из общего количества)**



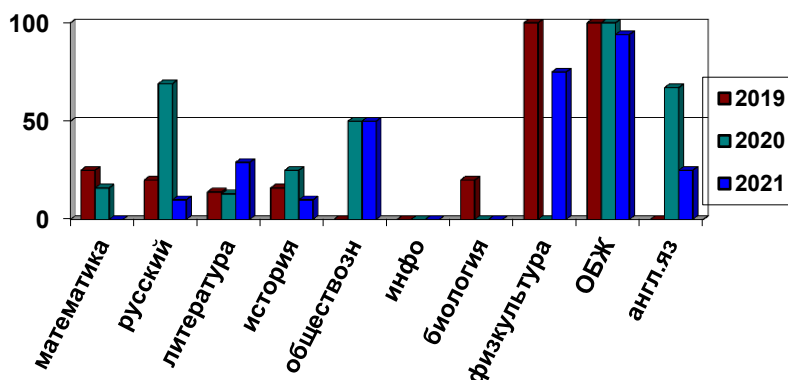
Результаты олимпиад по школе

классы	Всего участников	Всего участников, занявших призовые места	количество		
			всего	победители	призеры
4	1/2	1 (100%)	1	1	0
5-9	18/22	18 (100%)	32	13	19
ВСЕГО	19/24 (79%)	19 (100%)	33	14	19

**Сравнительная характеристика результатов 1-го тура олимпиад за 3 года
(количество победителей и призеров из общего количества)**



**Сравнительная характеристика результатов 1-го тура олимпиад за 3 года по предметам
(процентный показатель призовых мест из общего количества участников)**



Из представленных данных следует:

Показатели участия:

- ✓ Активность участия школьников в предметных олимпиадах достаточно высокая второй год подряд. В этом году незначительно, но выше предыдущих показателей: 79% школьников 4-9-х классов приняли участие в школьном туре предметных олимпиад в сравнении с 76% прошлого года.
- ✓ Наибольшее количество участников - по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
- ✓ Самые активные участники – обучающиеся 5-го и 7-го классов (100%).
- ✓ Увеличилось количество участников по биологии, математике и информатике, что объясняется новой формой проведения на платформе «Сириус».
- ✓ Низкий показатель активности участия по английскому языку, обществознанию, информатике. Снизилась активность участия обучающихся в олимпиадах по таким предметам, как русский язык и литература.
- ✓ Не участвовали школьники в олимпиадах по географии, немецкому языку, праву, физике, химии, астрономии.

Результативность:

- ✓ Результативность участия в предметных олимпиадах в этом году выше прошлого года как в количественных показателях - 33 победителя и призера этого года (21 в прошлом году), так и в процентном отношении - 100% участников стали победителями или призерами. Но данный показатель объясняется высокими результатами лишь по двум предметам – по ОБЖ и физической культуре.
- ✓ Лучшие результаты показали участники олимпиады по ОБЖ и физической культуре (100% и 75% победителей и призеров соответственно).
- ✓ Есть призовые места по таким предметам, как история (1 победитель), литература (2 победителя), русский язык (1 победитель), обществознание (1 победитель и 1 призер), английский язык (1 победитель).
- ✓ Среди классов лучшие результаты показали обучающиеся 5-го и 7-го классов: все шесть пятиклассников приняли участие в олимпиаде и стали победителями или призерами; из пяти семиклассников пятеро приняли участие и стали победителями или призерами.

Из анализа результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников следуют главные недостатки:

- ✓ Из десяти предметных олимпиад по трем предметам нет победителей и призеров (олимпиады на платформе «Сириус. Курсы»).
- ✓ Низкие показатели результативности по таким предметам, как история и русский язык (при достаточной активности – низкий показатель результата).
- ✓ Из анализа олимпиадных работ следует, что у обучающихся по-прежнему на низком уровне навыки применения теории на практике, в нестандартной ситуации, аргументирования ответа, умения извлекать необходимую информацию, низкий уровень знания фактического материала и общего кругозора;
- ✓ Подавляющее большинство участников олимпиады при выполнении работ не проявляли настойчивости и ответственности, что указывает на низкий уровень учебной мотивации.

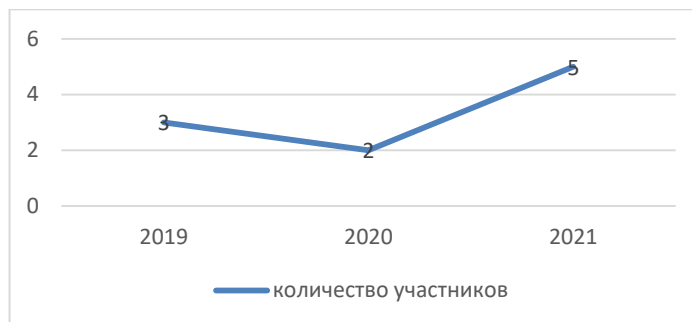
Из анализа результатов школьного тура предметных олимпиад, собеседования с учителями-предметниками следует, что причины низких результатов следующие:

- ✓ Отсутствие повышенной учебной мотивации у успевающих учеников.

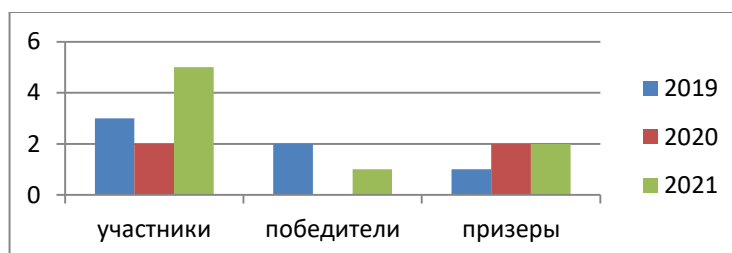
- ✓ Низкий уровень сформированности познавательных и регулятивных учебных действий.
- ✓ Содержание олимпиадных работ не соответствует учебной программе, значительно опережает изучаемый материал.
- ✓ Отсутствие в учебном плане факультативных курсов и индивидуальных занятий.

5.3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная характеристика участия школьников в предметных олимпиадах за 3 года (количество участников)



Сравнительная характеристика результатов за 3 года (количество победителей и призеров из общего количества участников)



Из представленных данных видно, что ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в муниципальном этапе олимпиад и становятся победителями или призерами муниципального этапа.

5.4. Конкурсы, чемпионаты, соревнования

№п/п	Вид мероприятия, дата	результативность
	Районные мероприятия	
1	Конкурс видеороликов по ПДД	сертификат
2	Районный конкурс плакатов «Знать сегодня, чтобы жить завтра»	Призер, участник
3	«Юннат 2021»	Грамота-2 место
4	Районное соревнование «Школа безопасности»	1 место грамота
5	Муниципальный этап конкурса «Елка-эколят»	Участник, 2 место
6	Районный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	1 место
7	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Участник, диплом

8	Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	участник
9	Районная игра «Зарница»	1 место
Региональные мероприятия		
1	Конкурс стенгазет по ПДД	Сертификат участника
2	Конкурс волонтерских отрядов	Диплом участников
3	Региональный этап «Выбросить недъзя, переделать»	участники
4	Региональный конкурс «Налоги паруса государства»	Диплом участника
5	Районный конкурс сочинений «Мы граждане России»	участник
6	Областной краеведческий конкурс творческих работ «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви», посвященный 100-летию актера Папанова	Сертификаты участников (2 шт) Диплом 2 степени
7	Регионального конкурса художников «На страже закона»	Диплом участника
8	Региональный конкурс антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Благодарственное письмо
9	Районный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	сертификат участника
10	Областной конкурс «Юный математик»	сертификаты участников
Всероссийские и международные		
1	Всероссийский конкурс «Мой папа лучше всех»	Дипломы 1,2 степени
2	Всероссийское сочинение «Русская культура»	Сертификат участника
3	Всероссийское сочинение	Сертификат участника
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участник
5	Всероссийский конкурс «На защите мира»	участники
6	Всероссийский конкурс «Образ Петра Великого»	участник
7	Региональный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	участник
8	В течение учебного года принимали участие во Всероссийских мероприятиях (акциях и проектах) РДШ	Обучающиеся имеют 44 сертификата
9	всероссийский природоведческий конкурс «Человек и природа»	сертификаты участников
10	всероссийский природоведческий конкурс «Человек и природа»	сертификаты участников
11	Конкурс «КИТ-2020»	сертификаты участников
12	всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	сертификаты участников

13	Школьный тур всероссийской олимпиады «Наше наследие»	сертификаты участников
14	Литературный конкурс «Пегас»	сертификаты участников
15	всероссийский конкурс «АСТРА»	сертификаты участников
16	всероссийский математический конкурс «СМАРТ-КЕНГУРУ»	сертификаты участников
17	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	сертификаты участников
18	олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	сертификаты участников
19	Пригласительный этап олимпиады «Сириус»	

Обобщенная информация об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

уровень	кол-во участников (всего)		кол-во обучающихся/% от общего кол-ва		кол-во призеров и победителей	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
муниципальный	25	18	12/38%	10/34%	5	7
региональный	25	17	17/53%	16/55%	7	1
всероссийский	137	147	28/88%	27/93%	2	0
	187	182	29/91%	27/93%	14	8

Представленная информация показывает, что работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися ведется планомерно и систематически. Наши ученики – активные участники олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней. Есть среди участников призеры и победители. В школе замечается любой успех каждого ребенка – в учебе, спорте, творчестве или общественной активности.

К сожалению, из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможность участия в очных районных и областных мероприятиях практически отсутствовала.

2.6. АНАЛИЗ ВСОКО (основные акценты, цели, формы, методы, выводы)

Структура и функции внутренней системы оценки качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- требований к результатам освоения образовательных программ;
- требований к структуре образовательных программ;
- требований к условиям реализации образовательных программ.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений:

- создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата,

- критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательном учреждении таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей». В таком случае, цель образовательной деятельности школы: повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования). Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Выстраивая систему контроля, МБОУ Волоковская ОШ в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Волоковской ОШ.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга: тестирование; анкетирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ; синтез; обобщение.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре, заместителях и заседаниях ШМО. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Мероприятия, запланированные планом внутришкольного контроля в соответствии с программой ВСОКО, выполнены.

2.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года

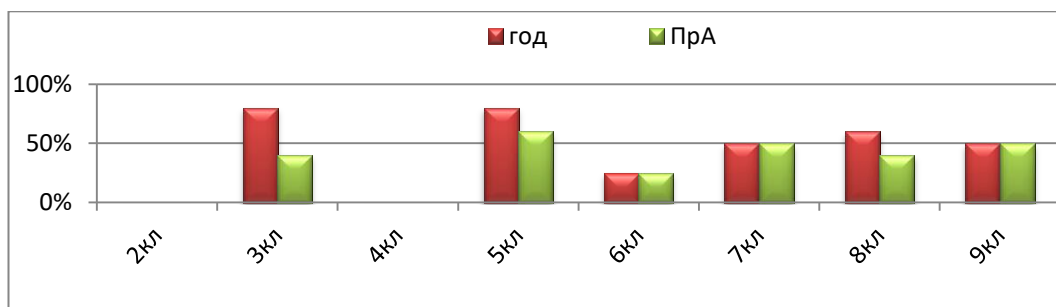
Одним из главных статистических и качественных показателей работы являются результаты итогового контроля. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация была проведена по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа, тестовая работа, диктант, проектная работа, зачет, собеседование, контроль темпа и техники чтения. Формы по каждому предмету были определены учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации
(кол-во выполнивших работу на 4-5/кол-во справившихся с работой)

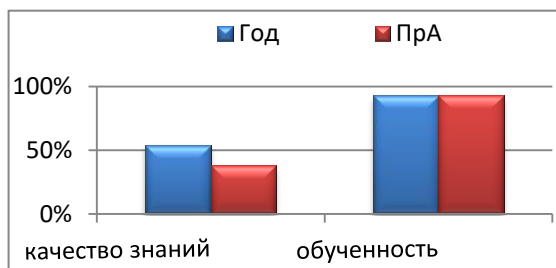
Предмет/ класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	ПрА 22		ПрА 21	текущие показатели
											2-9	%		
Кол-во учащихся	1	5	2	8	5	4	4	5	2	20	28 обучающихся 2-9кл			
русский язык	0/1	3/5	0/2	3/7	4/5	3/4	1/4	3/5	1/1	12/19	15/25	58%	61%	79%
родной язык	0/1		0/1	0/2	5/5	3/4			1/1	9/10	9/12	75%	67%	79%
литер. чтение/ литература	0/1	5/5	0/1	5/7	5/5	2/4	4/4	3/5	1/1	15/19	20/26	77%	73%	86%
родная литература	0/1		0/1	0/2	4/5				1/1	5/6	5/8	63%	50%	50%
ин. язык (английский)	0/1	2/5	0/1	2/7	4/5	1/4	2/4	3/5	1/1	11/19	13/26	50%	67%	61%
второй ин. яз (французский)						3/4	4/4	3/5		10/13	10/13	77%	64%	77%
математика	0/1	3/5	1/1	4/7	4/5	2/4				6/9	10/16	63%	60%	65%
алгебра							2/4	3/5	1/1	6/10	6/10	60%	25%	55%
геометрия							2/4	3/5	1/1	6/10	6/10	60%	33%	55%
информатика					5/5	4/4	2/4	4/5	1/1	16/19	16/19	84%	47%	89%
физика								3/5	1/1	4/6	4/6	67%	50%	64%
химия								3/5	1/2	4/7	4/7	57%	25%	57%
окружающий мир	1/1	5/5	1/1	7/7						0	7/7	100%	75%	88%
биология					4/5	1/4	3/4	3/5	1/2	12/19	12/19	63%	53%	78%
география					3/5	1/4	2/4	3/5	1/2	10/19	10/19	53%	53%	78%
история России vs история					4/5	1/4	2/4	2/5	1/1	10/19	10/19	53%	53%	89%
общество- знание						3/4	3/4	3/5	1/1	10/14	10/14	71%	47%	73%
физическая культура	1/1	5/5	2/2	8/8	5/5	4/4	4/4	5/5	1/2	19/20	27/28	96%	94%	96%
изо	1/1	5/5	2/2	8/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	26/26	100%	93%	100%
технология	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	25/26	100%	97%	100%
ОБЖ					5/5	2/4	3/4	3/5	1/2	16/20	16/20	80%;	68%	78%
музыка	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5		18/18	25/26	100%	96%	100%
финансовая грамотность							4/4	5/5		9/9	9/9	100%	75%	96%
ОРКСЭ/ ОДНКНР					5/5					5/5	5/5	100%	90%	100%
уроки								5/5	2/2	7/7	7/7	100%	100%	86%

здоровья														
Качество знаний	0/1	2/5	0/1	2/7	3/5	1/4	1/4	2/5	1/1	8/19	10/26	38%	47%	54%
Уровень обученности	1/1	5/5	1/2	7/8	5/5	4/4	4/4	5/5	1/2	19/20	26/28	93%	94%	93%

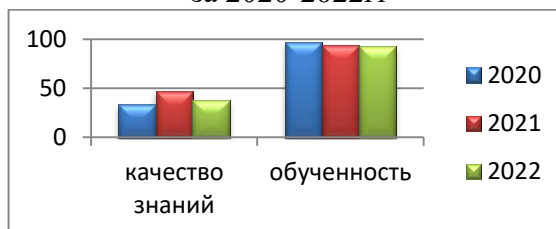
Сравнительная характеристика качества знаний по результатам промежуточной аттестации по классам



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации



Сравнительная характеристика результатов промежуточной аттестации за 2020-2022гг



Из анализа промежуточной аттестации и итогов года следует:
 - подтвердили годовые показатели на промежуточной аттестации учащиеся 6,7,9-х классов;

- по 17 предметам из 25 (68%) учащиеся выполнили итоговые работы на уровне годовой успеваемости;

- 27 обучающихся справились с итоговыми работами (93%); двое обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации, имели неудовлетворительные четвертные отметки;

- показатели качества знаний по итогам промежуточной аттестации ниже на 9% уровня прошлого года и на 16% ниже показателей годовой успеваемости;

- показатели уровня обученности по итогам промежуточной аттестации на уровне прошлого года и показателей годовой успеваемости;

- значительно ниже годовой успеваемости результаты годовых работ по таким предметам, как русский язык, английский язык, биологи, география, история, (в таблице отмечены красным цветом);

- в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации.

- Анализ достижения метапредметных и личностных результатов

Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-9-х классах. В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов отобраны методики диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, разработаны карты наблюдения за формированием и развитием УУД. Для сбора информации используются следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. Учитываются при подведении итогов и результаты внешней оценки: мониторинг метапредметных результатов СОИРО, результаты конкурсов «Русский медвежонок», «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), «Полиатлон-мониторинг» (Политоринг).

Данные всех диагностик обобщаются. Обобщенная оценка УУД по трем видам (кроме личностных УУД) вносится классным руководителем в конце учебного года в личное дело обучающегося.

Работа по проведению, обработке данных мониторинга осложняется тем, что в школе нет психолога.

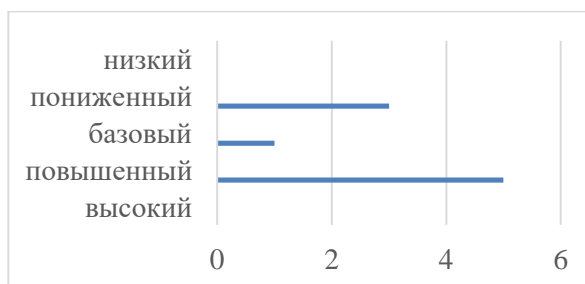
1. Личностные УУД.

Для диагностики сформированности личностных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Диагностика изучения уровня воспитанности Н.П.Капустина (1-9классы);
- Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешовой, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева (5-9 кл);
- Анкета «Ценности образования» (9 класс).

Результаты диагностики личностных УУД на конец 2021-2022 учебного года 1-4 кл

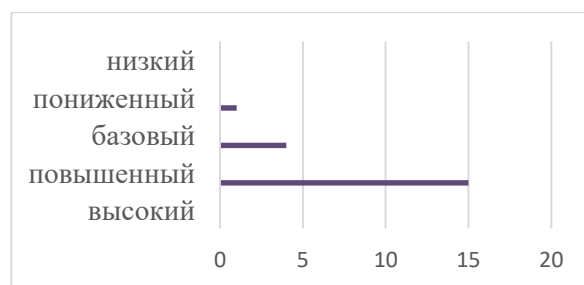
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	1	0
2 кл	1	0	0	0	1	0
3 кл	5	0	4	1	0	0
4 кл	2	0	1	0	1	0
1-4кл	9	0	5 (56%)	1 (11%)	3 (33%)	0



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы личностные УУД у 67% обучающихся.

Результаты диагностики личностных УУД на конец 2021-2022 учебного года 5-9 кл

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности личностных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	0	5	0	0	0
6 кл	4	0	2	2	0	0
7 кл	4	0	4	0	0	0
8 кл	5	0	3	2	0	0
9 кл	2	0	1	0	0	0
5-9кл	20	0	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	0



На достаточном уровне сформированы личностные УУД у 95% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности личностных УУД за 3 года



2. Регулятивные УУД.

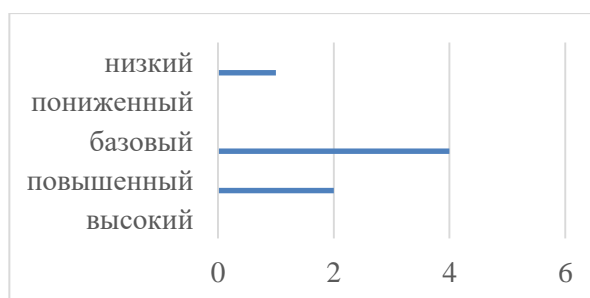
Для диагностики сформированности регулятивных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы)
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) (5-9 классы).

Учитываются при подведении итогов и результаты внешней оценки: мониторинг метапредметных результатов СОИРО, результаты конкурсов «Русский медвежонок», «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ), «Полиатлон-мониторинг» (Политоринг).

Результаты диагностики регулятивных УУД на конец 2021-2022 учебного года 1-4 классы

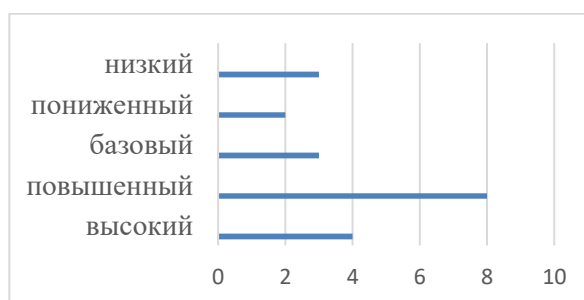
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	0	1
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	2	2	1	0
4 кл	2	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	2 (22%)	4 (44%)	1 (11%)	2 (22%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 67% обучающихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД на конец 2021-2022 учебного года 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности регулятивных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	1	3	1	0	0
6 кл	4	1	0	1	2	0
7 кл	4	1	2	1	0	0
8 кл	5	0	3	0	0	2
9 кл	2	1	0	0	0	1
5-9кл	20	4 (20%)	8 (40%)	3 (15%)	2 (10%)	3 (15%)



На достаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 75% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности регулятивных УУД за 3 года



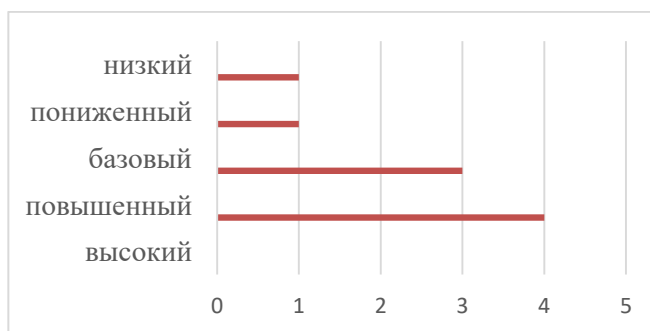
3. Познавательные УУД.

Для диагностики сформированности познавательных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение, самостоятельные и практические работы, результаты успеваемости (1-9 классы);
- Методика «Найди отличия» (1 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы).

Результаты диагностики познавательных УУД
на конец 2021-2022 учебного года 1-4 классы

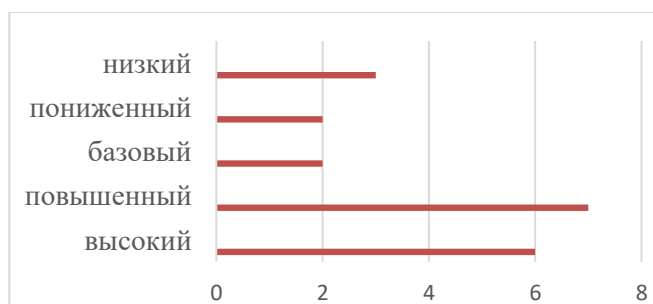
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	0	1	0
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	4	1	0	0
4 кл	2	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 78% обучающихся.

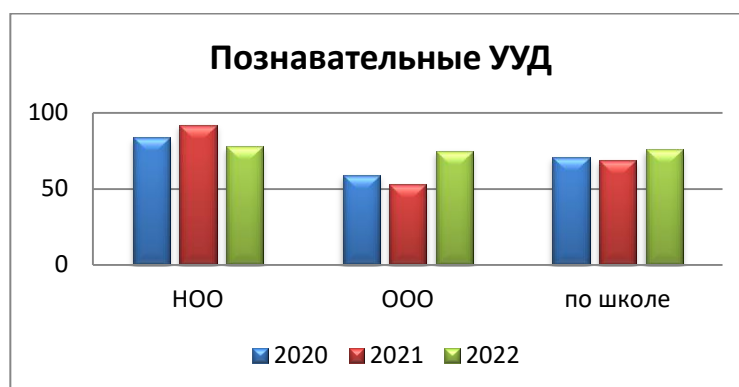
Результаты диагностики познавательных УУД
на конец 2021-2022 учебного года 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности познавательных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	1	3	1	0	0
6 кл	4	1	1	1	1	0
7 кл	4	1	2	0	1	0
8 кл	5	2	1	0	0	2
9 кл	2	1	0	0	0	1
5-9кл	20	6 (30%)	7 (35%)	2 (10%)	2 (10%)	3 (15%)



На достаточном уровне сформированы познавательные УУД у 75% обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ сформированности познавательных УУД
за 3 года



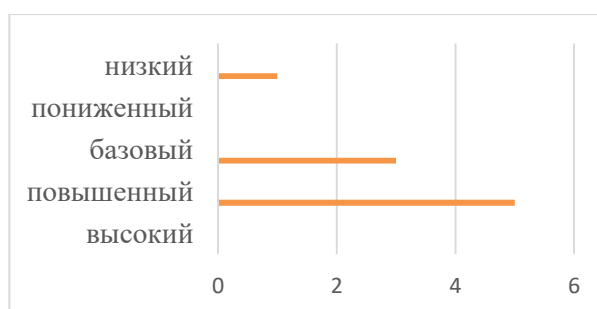
4. Коммуникативные УУД.

Для диагностики сформированности коммуникативных УУД используется следующий диагностический инструментарий:

- Наблюдение (1-4 классы);
- Методики «Левая и правая стороны» (Пиаже), «Рукавички» Г.А. Цукерман (1 класс);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др. (4 класс);
- Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) (5-9 классы);
- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона (8-9 класс).

Результаты диагностики коммуникативных УУД
на конец 2021-2022 учебного года 1-4 классы

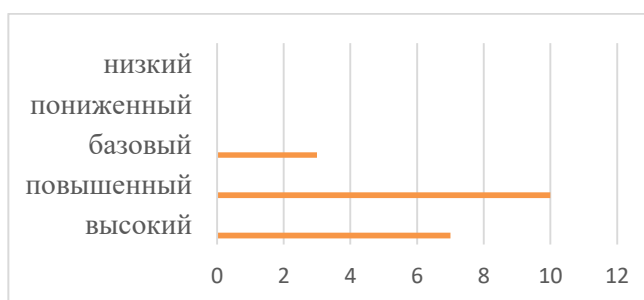
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 кл	1	0	0	1	0	0
2 кл	1	0	0	1	0	0
3 кл	5	0	5	0	0	0
4 кл	1	0	0	1	0	1
1-4кл	9	0%	5 (56%)	3 (33%)	0	1 (11%)



Из анализа диагностики следует, что на достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 89% обучающихся.

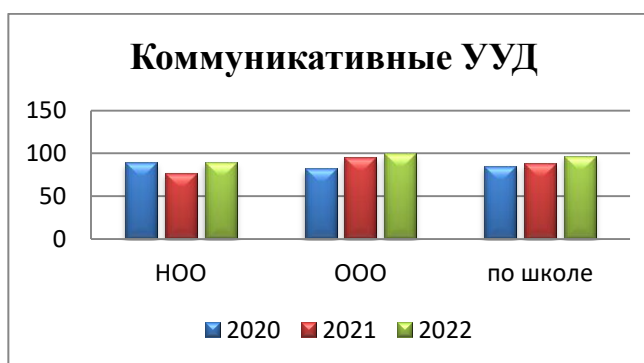
Результаты диагностики коммуникативных УУД
на конец 2021-2022 учебного года 5-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности коммуникативных УУД				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
5 кл	5	0	3	2	0	0
6 кл	4	1	3	0	0	0
7 кл	4	4	0	0	0	0
8 кл	5	2	3	0	0	0
9 кл	2	0	1	1	0	0
5-9кл	20	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)	0%	0%

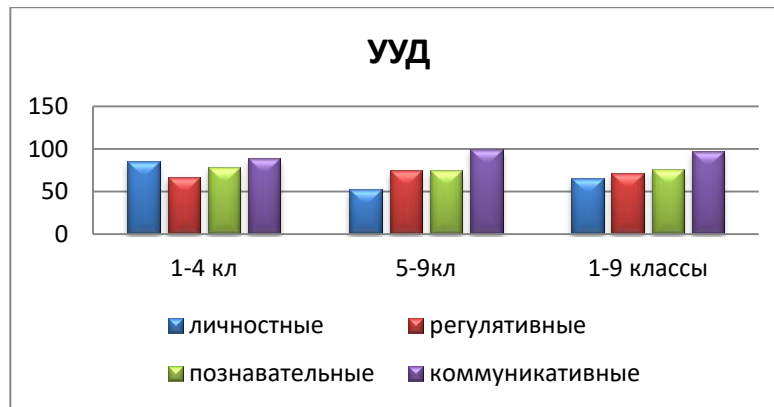


На достаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 100% обучающихся 5-9-х классов.

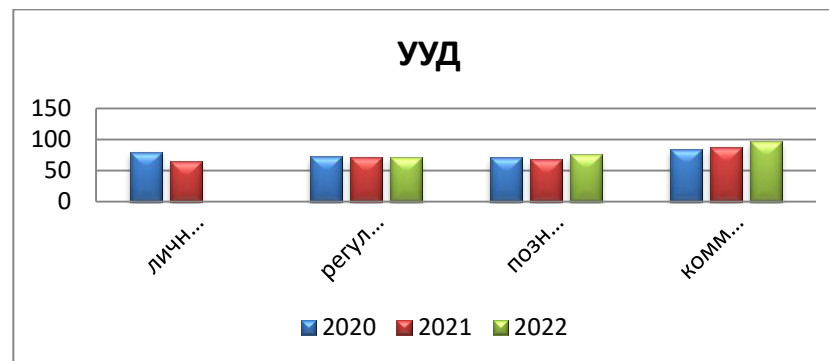
Сравнительный анализ сформированности коммуникативных УУД
за 3 года



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне
на конец 2021/2022 учебного года по уровням образования



Показатели сформированности УУД на достаточном уровне за 3 года по школе



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии познавательных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования наблюдается снижение (на 14-18%), а на уровне основного общего образования – повышение (до +48%!). Эти данные согласуются с показателями успеваемости и объясняются изменением контингента обучающихся. Уровень коммуникативных УУД по все уровням, хотя и незначительно, но выше прошлых показателей (на 9% по школе).

Недостатки в формировании и развитии УУД:

- 34% обучающихся имеют недостаточный уровень развития личностных УУД, 28% - регулятивных УУД, 24% - познавательных УУД и 3% - коммуникативных;

Сравнение показателей УУД по классам не является корректным из-за очень низкой наполняемости классов.

Из вышеизложенного следует, что работу по формированию и развитию метапредметных результатов необходимо продолжить и проводить систематически и планомерно.

- Анализ работы по формированию функциональной грамотности

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Поэтому одной из важнейших задач стала переориентации на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся.

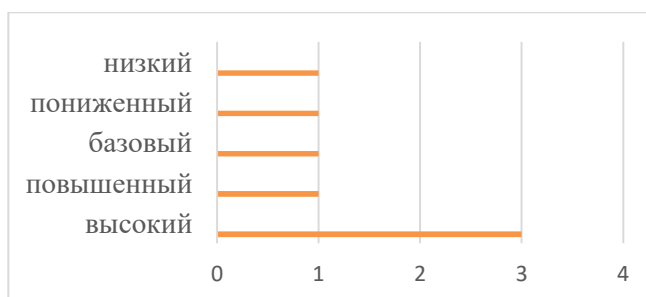
В октябре 2021 года был разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. В соответствии с данным планом было проведено анкетирование педагогического коллектива по выявлению трудностей и положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности. Было выявлено, что данный вопрос вызывает значительные затруднения у учителей как в плане формирования, так и в плане оценивания. Наибольшие затруднения по формированию креативного мышления и глобальных компетенций. В течение года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности». В учебный план включен предмет «Финансовая грамотность». Был создан банк заданий по формированию читательской грамотности. Для оценивания функциональной грамотности использовались сайты РЭШ и материалы института стратегии развития образования. При использовании сайта РЭШ были значительные затруднения:

- сайт загружался некорректно или не загружался совсем;
- результаты были либо искажены, либо не содержали системы оценивания.

Поэтому для оценивания функциональной грамотности были использованы материалы института стратегии развития образования. Результаты оценивания функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов:

Результаты диагностики читательской грамотности
на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

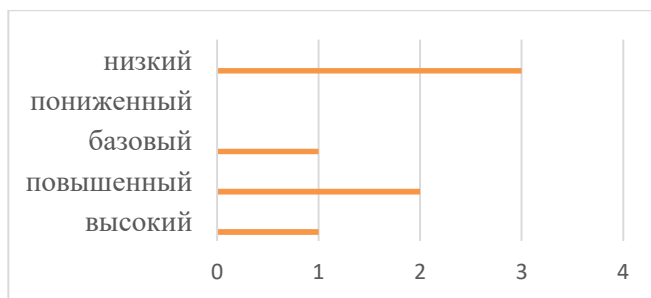
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности читательской грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	2	1	1	1	0
9 кл	2	1	0	0	0	1
8-9кл	7	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)



На достаточном уровне сформирована читательская грамотность у 71% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики математической грамотности
на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

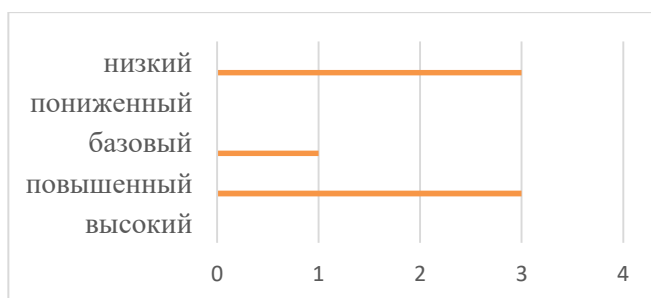
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности математической грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	1	1	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	1 (14%)	2 (29%)	1 (14%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована математическая грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики естественно-научной грамотности на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

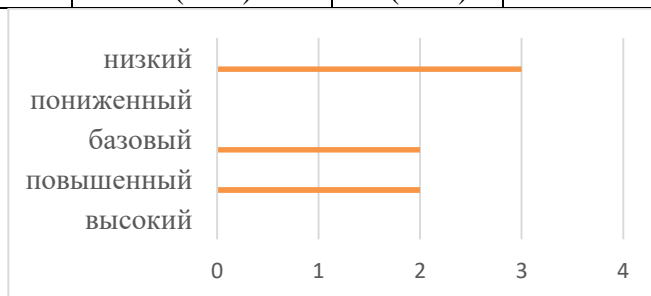
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности естественно-научной грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	2	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	3 (43%)	1 (14%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована естественно-научная грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики глобальных компетенций на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

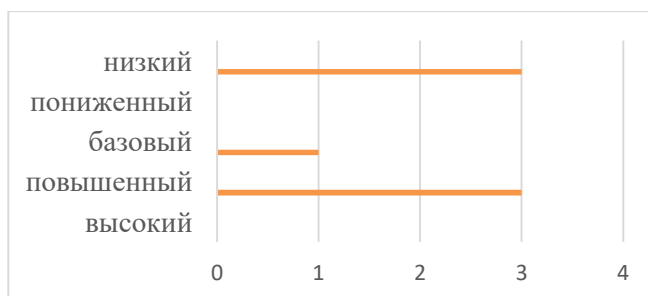
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности глобальных компетенций				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	1	2	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	2 (29%)	2 (29%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована глобальная компетентность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики финансовой грамотности
на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

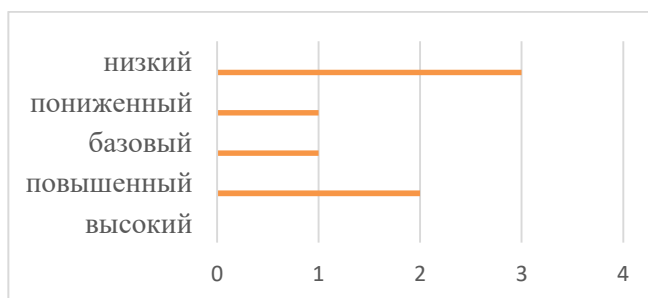
класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности финансовой грамотности				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	2	1	0	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	3 (43%)	1 (13%)	0	3 (43%)



На достаточном уровне сформирована финансовая грамотность у 57% обучающихся 8-9-х классов.

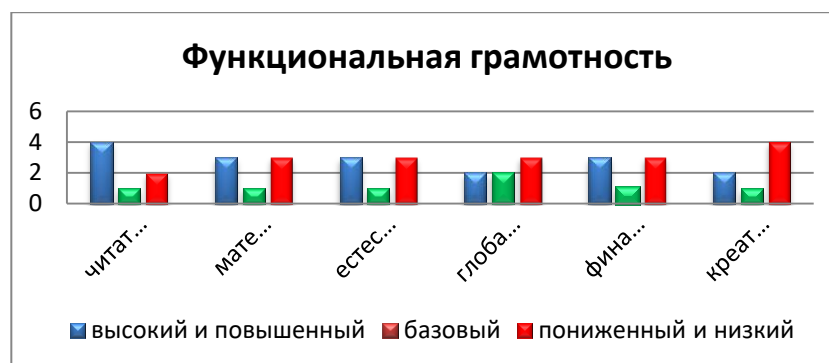
Результаты диагностики креативного мышления
на конец 2021-2022 учебного года 8-9 классы

класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности креативного мышления				
		высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
8 кл	5	0	1	1	1	2
9 кл	2	0	1	0	0	1
8-9кл	7	0	2 (29%)	1 (14%)	1 (14%)	3 (43%)



На достаточном уровне сформировано креативное мышление у 43% обучающихся 8-9-х классов.

Показатели сформированности функциональной грамотности на достаточном уровне



Из представленных данных видно, что в формировании и развитии видов функциональной грамотности самые низкие результаты по креативному мышлению. Лучшие результаты в формировании и развитии читательской грамотности. На данный момент уровень сформированности функциональной грамотности нужно считать низкими. Поэтому работу по данному направлению необходимо продолжить.

- Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 189/1513, «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г №546. Особенности ГИА-2022 – выпускники 9-го класса сдавали все экзамены в доковидном формате.

Из двух выпускников 9 класса к ГИА была допущена одна.

итоги подготовки обучающихся на ГИА в 9 классе 2022г

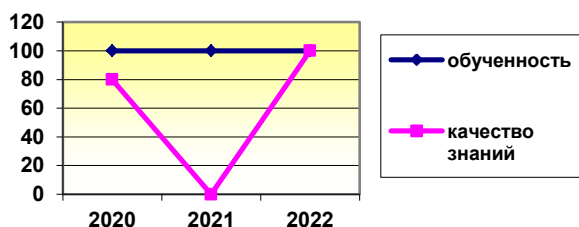
предмет	число сдававших экзамен	качество знаний	уровень обученности	средний балл (итоговых отметок)
математика	1	100%	100%	4,0
русский язык	1	100%	100%	5,0
информатика	1	100%	100%	4,0
обществознание	1	100%	100%	5,0

Сравнительный анализ результатов подготовки обучающихся по предметам, выбранным для ГИА в 9-м классе

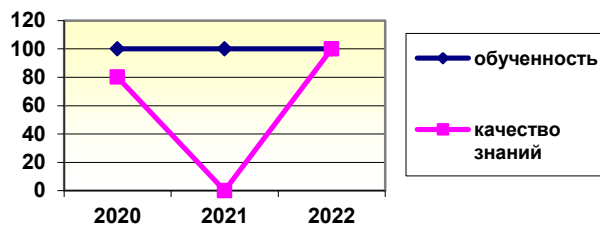
предметы	2019/2020		2020/2021			
	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.	кач-во	обучен.
математика	80%	100%	0%	100%	100%	100%
русский язык	80%	100%	0%	100%	100%	100%
биология	-	-	-	-	-	-

история	-	-	-	-	-	-
обществознание	80%	100%	-	-	100%	100%
информатика	80%	100%	-	-	100%	100%
физика	-	-	-	-	-	-

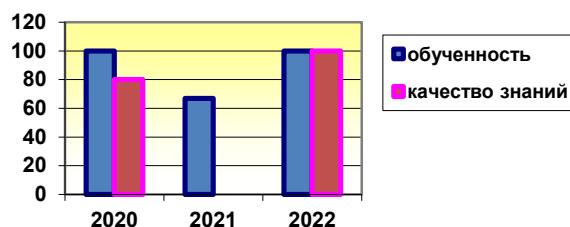
Математика



Русский язык



Информатика



По итогам успеваемости и результатов ГИА выпускница 9-го класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

- анализ работы по повышению образовательных результатов

В 2021-2020 году школа была включена в категорию школ с низкими результатами обучения. Работа по повышению образовательных результатов началась с анализа проблем деятельности школы. Были проанализированы следующие направления:

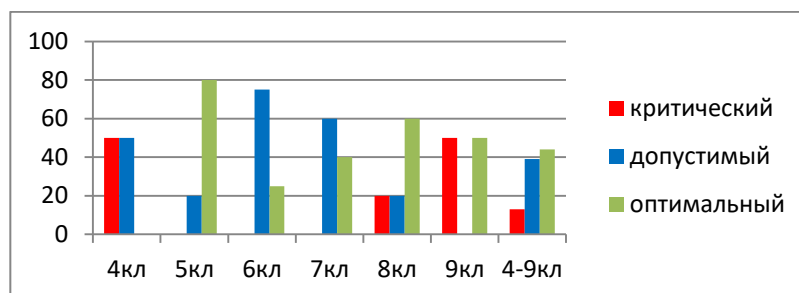
1. Потенциал учащихся

В целях изучения потенциала обучающихся проведено психолого-педагогическое обследование в 4-9-х классах (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

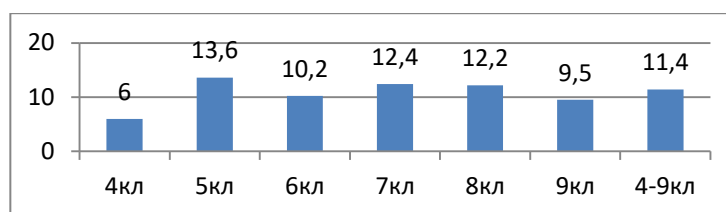
Результаты:

класс	кол-во уч-ся	уровни		
		критический	допустимый	оптимальный
4	2	1	1	0
5	5	0	1	4
6	4	0	3	1
7	5	0	3	2
8	5	1	1	3
9	2	1	0	1
4-9	23	3 (13%)	9 (39%)	11 (48%)

Индикаторы потенциала по уровням



Индикаторы потенциала по среднему баллу



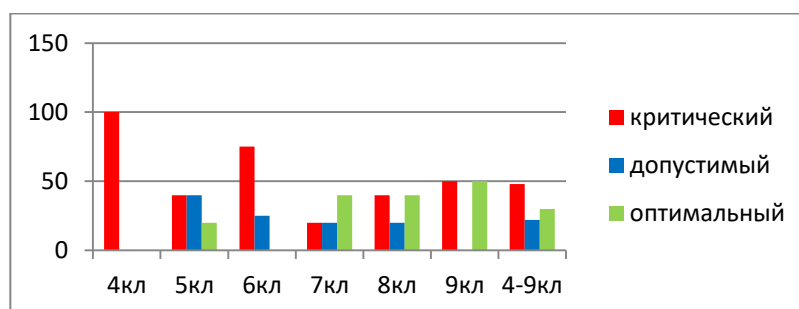
2. Семейное благополучие

В целях изучения семейного благополучия проведено социальное обследование родителей обучающихся 4-9-х классов (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

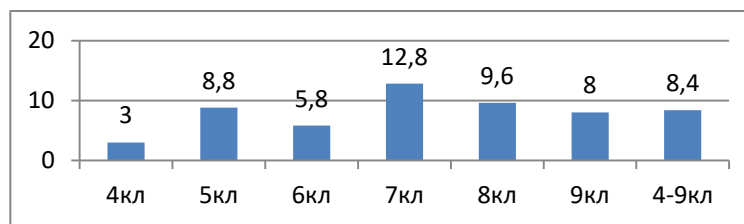
Результаты:

класс	кол-во уч-ся	уровни		
		критический	допустимый	оптимальный
4	2	2	0	0
5	5	2	2	1
6	4	3	1	0
7	5	1	1	3
8	5	2	1	2
9	2	1	0	1
4-9	23	11 (48%)	5 (22%)	7 (30%)

Индикаторы потенциала по уровням



Индикаторы потенциала по среднему баллу



Из 21 семьи наших обучающихся:

- 67% малообеспеченные;
- 48% неполных семей;
- 33 неблагополучных;
- 57% семей не имеют благоустроенного жилья;
- в 52% семей один или оба родителя не имеют постоянной работы;
- лишь в трех семьях (14%) родители имеют постоянную работу по месту жительства;
- лишь в трех семьях (14%) хотя бы один из родителей имеет высшее образование.

3. Потенциал педагога

В целях изучения потенциала педагогов проведено психолого-педагогическое обследование педагогов (методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г).

Результаты:

кол-во педагогов	уровни			средний балл
	критический	допустимый	оптимальный	
12	0	3	9	13

Информация о педагогах

всего	образование		пед.стаж			КК	
	высшее	ср.спец	до 3-х лет	20-30	свыше 30	первая	высшая
12	8 (67%)	4 (33%)	1 (8%)	4 (33%)	7 (58%)	5 (42%)	6 (50%)

Негативные факт: 8 учителей из 12 (67%) ведут предметы не соответствующие профильному образованию.

4. Успешность управления

По штатному расписанию в школе есть директор и заместитель директора на 0,5ст.

Директор – назначен 11.08.2021г (административного стажа не имеет),

Заместитель директора – административный стаж 30 лет; эксперт, привлекаемый к контрольным мероприятиям при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Все проверки Рособнадзора пройдены без единого предписания.

5. Материальная обеспеченность ОО

В целях изучения материальной обеспеченности использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В школе 4 кабинета начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, математики и физики, биологии, информатики, ОБЖ, спорткомната. В соответствии с

заполненной матрицей оценки материально-технического обеспечения школы результат критический (2 балла).

В школе либо отсутствует, либо крайне устарело оборудование для проведения практических и лабораторных работ, компьютерное оборудование, спортивное и прочее. Методические и дидактические материалы в школьную библиотеку не поступали более 10 лет.

6. Социально-бытовая комфортность ОО

В целях изучения социально-бытовой комфортности использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей оценки социально-бытовых условий школы результат оптимальный (13 баллов).

7. Благоприятность социокультурной среды ОО

В целях изучения благоприятности социокультурной среды использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей оценки социально-бытовых условий школы результат допустимый (11 баллов).

8. Стабильность функционирования школы

В целях изучения стабильности функционирования школы использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей функционирования школы в текущем учебном году результат оптимальный (13 баллов).

9. Динамика развития школы

В целях изучения динамики развития школы использовалась методика из «Рабочей тетради по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», ГАУ ДПО «СОИРО», Смоленск, 2017г.

В соответствии с заполненной матрицей динамики развития школы за последние 3 года результат допустимый (7 баллов). Данный показатель в условиях малокомплектной школы не является корректным, так как не отражает объективно динамику развития школы из-за малой накопляемости классов (от 2-х до 5). Анализ маркеров, указывающих на низкие результаты наших обучающихся, показал, что данные результаты получили дети, имеющие критический уровень потенциала и семейного благополучия.

В нашей школе, как правило, дети, имеющие достаточный и оптимальный потенциал, подтверждают свои показатели как на школьном уровне, так и на ВПР и ГИА.

Сводная матрица выявления причин низких результатов по направлениям:

№	Показатели	Индикатор	Уровни		
			Критический	Допустимый	Оптимальный
1.	Потенциал обучающихся	11,4		+	
2.	Семейное благополучие	8,4		+	
3.	Потенциал педагога	13			+
4.	Успешность управления				
5.	Материально-техническое оснащение школы	2	+		

6.	Социально-бытовая комфортность школы	13			+
7.	Благоприятность социокультурной среды	11		+	
8.	Стабильность функционирования школы	13			+
9.	Динамика развития школы	7		+	
	ИТОГО:		1	4	3

Выводы: основные причины низких результатов:

- критический уровень материально-технического оснащения школы;
- уровень семейного благополучия, близкий к критическому.

В целях эффективной работы по повышению образовательных результатов был разработан план (дорожная карта) и программа «Повышение качества образовательных результатов».

Основные направления программы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации учащихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческие меры			
1.1	Разработка программы повышения образовательных результатов обучающихся	октябрь 2021г	зам.директора ШМО, МС
1.2	Вовлечение родительской общественности в процесс разработки и реализации программы повышения образовательных результатов обучающихся	в течение года	директор, Совет родителей
1.3	Вовлечение органов государственного управления в процесс разработки и реализации программы повышения образовательных результатов обучающихся	в течение года	директор, Совета школы
1.4	Организация индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по проблемам личностного развития обучающихся	в течение года	зам директора, учителя-предметники, классные руководители
1.5	Организация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	в течение года	зам директора, учителя-предметники

1.6	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	зам.директора вожатая
2. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников			
2.1	Организация повышения квалификации учителей при ГАУ ДПО СОИРО	по графику ГАУ ДПО СОИРО	зам.директора
2.2.	Закрепление учителей-наставников за учителями, имеющими профессиональные дефициты	октябрь 2021г	директор
3. Организационно-методическое сопровождение			
3.1.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов	в течение года	зам.директора ШМО, МС

Результаты выполнения программы:

1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
2. Снижение доли учащихся, показавших образовательный результат ниже возможного.
3. Повышение среднего балла ОГЭ.

2.8. СОСТОЯНИЕ АИС- ОБРАЗОВАНИЕ

5 лет школа работает в системе АИС-образование «ЭлЖур» и «Запись в школу». Заполнены базы учащихся, их родителей, работников школы, данные школы, все учителя заполняли в течение года сведения о проведенных уроках и успеваемости обучающихся. По итогам проверки качества заполнения ЭлЖура наша школа показала лучшие результаты.

Основное преимущество системы ЭлЖур – простота и быстрота заполнения, возможность в любой момент исправить неверные записи.

Основные проблемы:

- работа в данной системе формальна, т.к. ни один из родителей не пользуется сведениями электронного журнала;
- низкая материально-техническая база школы не позволяет заполнять систему во время урока;
- заполнение системы «Запись школу» невозможно с ПК школы (заполнение возможно только с ПК комитета по образованию, который находится на значительном удалении от нашего населенного пункта);
- ведения журналов в рукописном и электронном виде значительно усложняет работу учителя.

2.9 ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

- внести необходимые коррективы в основные образовательные программы с учетом текущего анализа и изменений во ФГОС;
- начать работу по обновлённым ФГОС;

- усилить личностную и индивидуальную направленность содержания образования и форм его организации;
- продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- систематизировать работу по формированию и оцениванию функциональной грамотности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- продолжить работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей через развитие системы повышения квалификации учителей и самообразование.

III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

3.1. РАБОТА ПО УЧЕТУ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В МИКРОРАЙОНЕ.

Работа по учету детей, проживающих на территории сельской администрации, не представляет особой сложности, т.к. контингент детей небольшой, каждая семья на виду.

Учет детей осуществляется путем формирования базы данных о детях, подлежащих обязательному обучению в школе, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Совместно с Администрацией сельского поселения выявляются дети, прописанные на территории администрации, но не поступившие в 1 класс. Ежемесячно составляется отчет о детях, не обучающихся в школе. На данный момент детей, подлежащих обучению, но не обучающихся в школе нет.

Дети, окончившие 9 классов и выбывшие из школы, в обязательном порядке предоставляет справку об обучении в другой образовательной организации.

Родители детей, выбывающих из школы в связи с переменой места жительства, также предоставляют справки-подтверждения.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Охрана прав и жизни обучающихся.

Директор школы обеспечивает работу всего коллектива по охране прав и жизни учащихся. С этой целью он проводит с учителями и обслуживающим персоналом занятия по охране жизни детей, знакомит с основными законами и требованиями.

Лично директор вместе с заместителем по хозяйственно-административной части систематически проверяет электрооборудование, противопожарный инвентарь, выходы из помещений, хозяйственные помещения. В школе есть план эвакуации на случай пожара, назначены ответственные, проинструктированы дежурные и все учащиеся.

Не менее пяти раз в год проводятся инструктажи с учащимися о сохранении жизни и здоровья на период каникул. Кроме этого проводятся и внеплановые инструктажи сезонного характера (пиротехника, взрывчатые вещества, тонкий лед, антитеррористическая безопасность и т.д.). Систематически учащиеся получают инструктажи и памятки при организации экскурсий, туристических походов, соревнований.

Результатом данных мероприятий является отсутствие травм у учащихся, полученных как в школе, так и дома.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, соблюдения их прав.

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Традиционно в школе проводятся мероприятия направленные на формирование и повышение правовой культуры учащихся, с этой целью проводится ряд следующих мероприятий: классные часы, беседы, дискуссии, правовые часы.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя.

Работая по проблеме профилактики ДТП мы ставим следующие задачи:

- применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах и во дворах;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся. В школе организован «Родительский патруль», который систематически проводит беседы с детьми о правилах дорожного движения, проверяет наличие световозвращающихся элементов у обучающихся.

Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение, чтение газеты и обсуждение статей российской газеты «Добрая Дорога Детства». Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. В этом учебном году активную деятельность по профилактике ДДТТ проводил отряд ЮИД (Цубарикова М.В)

На официальном сайте школы создана отдельная вкладка «Дорожная безопасность», где размещена актуальная информация по безопасности дорожного движения для детей и родителей(законных представителей).

В школе систематически проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: «День безопасности», «Внимание-дети», приняли участие в конкурсе стенгазет по ПДД и видеороликов. Неделя безопасности дорожного движения, Профилактическая акция «Ребенок пассажир», Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы», «Будьте осторожны на дороге», Просмотр видеороликов «Правила дорожного движения», Просмотр видеороликов «Дорожные ловушки», Тематические видеоуроки в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети», «Пешеход»

В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проходят профилактические мероприятия по ПДД.

В апреле в школе прошли беседы с педагогами учащимися о соблюдении правил безопасности в зоне движения поездов, случаи травмирования электротоком несовершеннолетних граждан. В рамках глобальной недели безопасности дорожного движения в школе проводились следующие мероприятия: классные часы "Знаю-соблюдаю", дидактические игры с использованием макетов "Безопасный маршрут", тестирование по ПДД для обучающихся основной школы, подвижные игры "Мой друг светофор". Инструктажи, беседы игры в обучающимися по правилам дорожного движения, правилам безопасности в транспорте, правилам управления велосипедом, самокатом и т.п) Проводилась профилактическая работа с родителями по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Информация для обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения на улице и дорогах обновлена на сайте и в соц. сетях групп школы.

Систематически -2 раза в неделю в соц. сети ВКонтакте «Внеклассная и просветительская работа» размещаются материалы для обучающихся и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов. Участие в профилактических мероприятиях в течение 3-х лет отмечается у 100% классных руководителей. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма за последних три года позволяет сделать вывод об отсутствии ДТП по вине обучающихся.

- Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями. Работа с будущими первоклассниками.

Специфика местных условий такова, что наша школа и населенные пункты, дети из которых посещают МБОУ Волоковская ОШ (д. Замощье, д. Зарубенки, д. Волоковая), находятся в большой отдаленности от дошкольного учреждения.

У дошкольников из этих деревень нет возможности посещать детский сад, а значит и процесс социализации, приобщения к культуре, формирование различных умений и навыков, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в школе, будут недостаточно сформированы, и эффективность образования будет достаточно низкой.

Исходя из ранее описанных особенностей специфики мною были выделены актуальные проблемы преемственности, характерные для демографической обстановки нашей школы:

отсутствие дошкольного учреждения на территории Волоковского и Новосельского сельских поселений;

сохранение и привлечение контингента обучающихся;

привлечение детей через Школу будущего первоклассника;

одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе;

Для того чтобы решить эти проблемы в школе разработана программа «Школа будущего первоклассника», которая поможет дошкольникам (как посещающим так и не

посещающим дошкольное учреждение) обеспечить преемственность и повысить в последующем эффективность образования.

Программа школы будущего первоклассника составлена с учётом возрастных особенностей данного возраста, она не дублирует программу дошкольного воспитания и начальной школы.

При реализации программы «Школы будущего первоклассника» достигнуты следующие результаты:

- постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность ;
- сформирована положительная мотивация в отношении к школе, учителю, учебной деятельности;
- развита познавательная активность и любознательность;

Занятия в ШБП позволили обеспечить:

- подготовку детей к успешному обучению чтению и письму в школе;
- подготовку детей к успешному систематическому обучению математики в школе;
- психологическую готовность и адаптацию ребенка к школе;

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика», «Основы грамоты», «Окружающий мир».

Кроме этого программой предусмотрены подвижные игры, прогулки, экскурсии, громкие чтения, участие дошкольников в традиционных мероприятиях начальной школы.

IV. Анализ воспитательной работы школы.

4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания в МБОУ Волоковской ОШ** является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в **МБОУ Волоковской ОШ** будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ Волоковской ОШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу
- заместителя директора по УВР, вожатой, социально - психологической службы школы;
- МО классных руководителей, органов ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовывалась в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, системность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор учащихся.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования все это позволяло проводить мероприятия на высоком уровне профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения были различными.

Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и классная жизнь.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Традиции воспитательной системы школы:

-День знаний; - День освобождения Смоленщины; - День пожилых людей; День Учителя; - Новогодние праздники; - Экологические праздники; - День Победы; - Прощай Азбука; - Прощание с начальной школой;- Праздник последнего звонка;- День защиты детей, - День здоровья ; Торжественное вручение аттестатов. Эмоциональной насыщенностью окрашены были все традиционные мероприятия школы.

Цель этих мероприятий – создание ситуации успеха, способствование раскрытию творческих способностей, формирование чувства ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважения к народным традициям

4.2.ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

Воспитательное пространство школы можно представить следующей схемой
а/ психологический климат в коллективе

Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Создавая благоприятные условия для развития личности учащихся, учитывая ограниченные возможности воспитательного пространства социума, школа сотрудничает с учреждениями культуры Волоковского сельского поселения (ДК,библиотека),со школами образовательного округа №2.ТРЦ №2 (МБОУ Гнездовская СШ, МБОУ Касплянская ОШ, МБОУ Верховская ОШ)

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя совместная творческая деятельность, направленная на воспитание детей и организацию досуга, а также создание **позитивного психологического климата** в стенах школы и окружающего социума. Для решения вопросов успешного обучения и воспитания необходимо повышение эффективности деятельности всех участников образовательной среды социума.

К сожалению, снижается уровень образованности, воспитанности взрослого населения в социуме, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Для того чтобы дети имели разнообразный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. Таким примером должны быть: молодежь, взрослое население и, конечно же, родители, которым не безразлична судьба детей.

б/ адаптационный период учащихся к учебно-воспитательному процессу

Общий психологический микроклимат в школьном коллективе **благоприятный**. Об этом свидетельствует отсутствие ярко выраженных конфликтов и случаев агрессивного поведения участников образовательного процесса. Возникающие в естественных социальных процессах разногласия решаются в рамках норм конструктивного общения. Для профилактики негативных социально-психологических явлений создана школьная служба медиации, которую возглавляет социальный педагог. Сложившаяся в школе система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает эффективный процесс школьной адаптации обучающихся: первоклассников, пятиклассников . Она включает следующие мероприятия:

- Организацию работы «Школы будущего первоклассника»
- Диагностику готовности дошкольников к обучению в школе
- Диагностику уровня школьной мотивации, школьной тревожности

- Индивидуальные консультации и собрания с родителями
- Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации в школе
- Проведение коррекционных занятий со школьниками
- Отслеживание результатов мониторинга адаптации школьников (1, 5 класс)
-

в/структура воспитательной работы (самоуправление, организации, программы)

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания, Календарных планов воспитательной работы уровень НОО и уровень ООО, воспитательных планов классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (старшая вожатая)

Ученическое самоуправление в МБОУ Волоковской ОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя поручение по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структурой системы школьного самоуправления является структура Первичной организации Российского движения школьников (школа малочисленная и сложная структура самоуправления не подходит).

Высший орган самоуправления – Собрание первичного отделения РДШ, Совет первичного отделения, Председатель, Ревизор, лидеры направлений РДШ. В 2021-2022 учебном году численность организации составляла 29 учащихся и 12 членов педагогического коллектива школы. Детская организация символы и атрибуты: гимн, герб, флаг, эмблемы классов - городов, название.

Целями деятельности организации является демократизация образовательного процесса в школе; создание условий для реализации учащимися своих интересов и потребностей, развитие социально - значимых проектов и взаимодействие с различными молодёжными объединениями и организациями.

На ступени НОО модуль реализуется следующими мероприятиями: выбор актива класса, распределение должностей по направлениям работы класса, распределение поручений.

На ступени ООО были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ выборы в Совет обучающихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Конференция учащихся (отчёт лидеров РДШ проделанной работе.
- ✓ круглый стол, планирование работы совета лидеров РДШ школы на новый 2021-2022 учебный год.
- ✓ заседание актива первичной организации РДШ. Оформление стенда «РДШ».
- ✓ подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека». Организация и проведение Дня самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя.
- ✓ подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планами юнармейского и волонтерского отрядов.
- ✓ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания совета РДШ для решения вопросов самоуправления в школе для организации интересных дел в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Волоковской ОШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе созданы и действуют следующие детские объединения: **первичное отделение Российского движения школьников** - привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств; **волонтерский отряд «Кто, если не Мы?»** Основной целью деятельности отряда является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Члены волонтерского отряда действуют в рамках плана работы волонтерского отряда школы.; **юнармейский отряд имени полного кавалера Ордена Славы И.М Кружняка** Цель юнармейцев - поддержка в детско-юношеской среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Юнармейцы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах района, области, а также проводят интересные военно-спортивные игры и викторины с обучающимися младшего и среднего звена.

Для работы детских общественных объединений в школе используются следующие формы и виды деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

дружеские встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение РДШ

С сентября 2018 года все детские объединения школы стали **частью Российского движения школьников (РДШ)**. В 2019 году, 28 октября было зарегистрировано первичное отделение РДШ МБОУ Волоковской ОШ. В структуру первичного отделения РДШ в школе входят : лидер-Галкина Анастасия, куратор Ковалкова С.А, лидеры направлений РДШ школьное самоуправление –Иманова Полина, волонтерский отряд-Сорокина А., школьный пресс-центр -_Веденкова М., юнармейский отряд – Новиков М.. Первичная ячейка имеет свой план работы, отчет о деятельности представлен в социальной сети «ВКонтакте» ссылка <https://vk.com/club189075519>

Вступление в члены организации производится в заявительном порядке. Торжественный ритуал приема осуществляется два раза в год: октябрь, май . В 2021-2022 учебном году членами первичного отделения РДШ школы являются-25 обучающихся и 4 педагога.

В 2021-2022 учебном году члены первичного отделения РДШ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	ответственные
1	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	сентябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
2	Единый день благоустройства воинских захоронений	сентябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
3	Квиз ПРОТуризм, посвященный	сентябрь	МБОУ Волоковская	Ковалкова С.А

	Международному Дню туризма		ОШ	
4	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская учительская неделя.	октябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
5	Участие в региональной акции РДШ , посвященной Дню Отца	октябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
6	Участие во Всероссийском просветительском проекте «КУЛЬТ.УРА»	Октябрь 2021–апрель 2022	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
7	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Дню народного единства,квиз «ПРОединство»	ноябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
8	Торжественная церемония вступление в первичное отделение РДШ	май 2022	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
9	Формат «Дни единый действий с РДШ»Всероссийская акция ,посвященная Дню матери	ноябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
10	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»,посвященный Дню матери	ноябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Вавохина Ю.В
11	Праздничный концерт «Нашим мамам посвящается»	ноябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
12	Участие в профильной смене «Академия РДШ»	ноябрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
13	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Дню неизвестного солдата Игра от РДШ «Герои»	декабрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
14	Участие во Всероссийской акции «Путь Зои»,посвященный 80-летию подвига Зои Космодемьянской	декабрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
5	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Дню Конституции России, акция «Конституция простыми словами»	декабрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
16	Акция»Новый год в каждый дом»,	декабрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
17	Участие во Всероссийской акции «СТОП.ВИЧ.СПИД»	Декабрь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
18	Акция «Светлячки памяти»,посвященная Дню снятия блокады Ленинграда»	Январь 2022	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
19	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Дню защитника Отечества	февраль	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А

20	Акция в поддержку наших олимпийцев «Россия-Вперед»	февраль	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
21	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу»	февраль		
22	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Международному женскому дню	март	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
23	Дни единых действий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	март	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
24	Квиз от РДШ, посвященный Всемирному Дню театра	март	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
25	Мероприятия, посвященные Дню единения народов России и Беларуси	апрель	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
26	Мероприятия ,посвященные Всемирному Дню здоровья	апрель	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
27	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция ,посвященная Дню космонавтики	апрель	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
28	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	май	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
29	Международная акция «Сад Памяти»	май	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
30	Формат «Дни единый действий с РДШ» Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	май	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А
31	Участие в акциях от РДШ ,посвященных Дню России	июнь	МБОУ Волоковская ОШ	Ковалкова С.А

По итогам работы первичного отделения РДШ: во всех перечисленных мероприятиях приняли участие **100 %** активистов и членов Российского Движения Школьников. В личных кабинетах обучающихся и педагогов имеются Сертификаты об участиях в акциях и проектах РДШ. При анкетировании обучающихся «Наши дела с РДШ» **100 %** высказали положительное отношение к мероприятиям, в котором удалось принять участие и дальнейшее желание быть в команде РДШ и принимать участия во всех делах ,предложенных Движением.

Волонтерское движение- волонтерский отряд (группа) «Кто, если не мы?!».

С сентября 2007 года на базе нашей школы в соответствии с приказом директора и положением о волонтерской деятельности организовано волонтерское движение. Основной целью деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Достижение цели планируется через:

1. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно - этических качеств, чувства патриотизма;
2. вовлечение учащихся в социальное проектирование, связанное с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержкой различных групп населения;

3. поддержку инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно - пропагандистской направленности.

Волонтерская деятельность реализуется через различные формы: акции; проекты; программы (краткосрочные и долгосрочные).

Для осуществления движения в школе сформирован волонтерский отряд (группа) **«Кто, если не мы?!»**. Членами отряда являются учащиеся, добровольно изъявившие желание работать в составе отряда.

Деятельность отряда реализуется по следующим направлениям:

Поддержка различных социальных категорий населения (дети-сироты, граждане пожилого возраста, инвалиды и т.д.);

Пропаганда ЗОЖ;

Социальное проектирование;

Сервисная помощь (оказание услуг пожилым гражданам, ветеранам войны, труда и т.д.);

Экологическое.

Отряд имеет название, девиз, эмблему. Количество волонтеров в школе-12. Отряд имеет следующую структуру управления:

Руководитель волонтерского движения в школе



Командир отряда



Члены отряда

Деятельность добровольческого отряда широко освещена на сайте школы, вкладка Волонтерское движение и в социальной сети Вконтакте.

В течение 2021-2022 учебного года волонтерским отрядом проведены следующие мероприятия:

2021-2022уч.г.		
1	Акция « Мы помним!» благоустройство памятных мест поселения	Сентябрь 2021
2	Акция « С заботой и любовью»	Октябрь 2021
3	Экологическая акция « Сдай батарейку, спаси ежика»	Октябрь 2021
	Паспортизация добровольческих отрядов на сайте РДШ в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»	Октябрь 2021
4	Участие в Месячнике против жесткости и насилия в отношении несовершеннолетних ,акция «Мы за счастливое детство»	Октябрь 2021
5	Участие в региональном конкурсе «Лучший школьный волонтерский отряд»	Ноябрь 2021
6	Участие в челлендже Движение без опасности «Жизнь без ДТП»	Ноябрь 2021
7	Рекламная кампания акции «Добро-это ты»	Декабрь 2021
8	Акция «Новогодние окна»	Декабрь 2021
9	Природоохранная акция «Покормите птиц»	Январь 2022
10	Профилактическая акция по пожарной безопасности	Февраль 2022
11	Акция «Блокадный хлеб»	Февраль 2022
12	Изготовление арт-объекта к празднику 8 марта	Март 2022
13	Оформление стенда ,посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2022
14	Участие во Всероссийском уроке добровольчества	Март 2022
15	Оформление тематического стенда, посвященного Дню единения России и Беларуси	Апрель 2022

16	Участие в Международной акции «Сад Победы»	Апрель 2022
17	Оформление выставки листовок «Мы за ЗОЖ»	Апрель 2022
18	Акция по уборке и благоустройству памятных мет поселения «Мы помним»	Май 2022
19	Акции, посвященные Дню Победы («Окна Победы», «Это наша Победа», «Георгиевская ленточка» и др.)	Май 2022
20	Акция «Окна России»	Июнь 2022
21	Акция «Венок памяти», посвященная Дню памяти и скорби	Июнь 2022

По итогам работы волонтерского отряда получены следующие результаты:

- ✓ активизация деятельности волонтерского отряда;
- ✓ повысилась самооценка, авторитет и статус учащихся, работающих в отряде несколько лет;
- ✓ рост социальной активности молодежи, приобретение опыта участия в социальной практике;
- ✓ от Регионального Ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) школьному отряду вручен **ДИПЛОМ** участника регионального конкурса «**Лучший школьный волонтерский отряд**»

Данные анкетирования и социального опроса

По результатам анкетирования членов волонтерского отряда было выявлено следующее:

- 95% волонтеров довольны своей деятельностью полностью;
- 3% хотели бы активнее принимать участие в акциях и проектах;
- 2% довольны в большей или меньшей степени;

Юнармейский отряд им.полного кавалера Ордена Славы И.М. Кружняка

В соответствии с постановлением Администрации Смоленской области № 364 от 29.06.2016 «Гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» на 2016-2020годы Всероссийского детско-юношеского военно – патриотического движения «Юнармия», приказа комитета по образованию МО «Смоленский район» и в целях гражданско-патриотического воспитания с 2016 года на базе школы был создан юнармейский отряд им. полного кавалера Ордена Славы И.М. Кружняка. В состав отряда вошли 7 обучающихся (6,8 класс), руководителем отряда назначен учитель ОБЖ Егоров В.В. На основании Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» было разработано Положение о деятельности юнармейского отряда.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;

- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Для успешного выполнения своих задач Отряд:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,

- участвует в воинских ритуалах, в молодежных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,

- проводит поисковую работу,

- организует информационное сопровождение своей деятельности

Отряд имеет следующую структуру управления:

Руководитель юнармейского движения в школе



Командир отряда



Члены отряда

В течение года членами юнармейского отряда был реализован следующий план работы

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	ответственные
1	Общий сбор юнармейцев. Подбор кандидата на должность командира отряда	Сентябрь 2021	Школьный штаб юнармейского движения	руководитель отряда
2	Участие в Едином дне благоустройства воинских захоронений	Сентябрь 2021	Волоковское с/п	руководитель отряда
3	Участие в школьном патриотическом проекте «Живая память поколений», посвященного Дню освобождения Смоленщины	Сентябрь 2021	школа	Руководитель отряда, командир отряда
4	Подготовка к участию в районном конкурсе «Школа Безопасности»	Октябрь 2021	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
5	Проведение соревнования по стрельбе	Ноябрь 2021	Спортивная комната	Члены юнармейского отряда
6	<i>Юнармейская подготовка (сборка разборка автомата ,одевание ОЗК, физподготовка)</i>	<i>еженедельно</i>	<i>Школьный штаб юнармейского движения</i>	<i>Руководитель отряда, командир отряда</i>
7	<i>Возложение цветов к Обелиску в День неизвестного солдата</i>	<i>Декабрь 2021</i>	Волоковское с/п	<i>Руководитель отряда, командир</i>

				<i>отряда</i>
8	Посещение краеведческого музея Волоковского сельского поселения	Декабрь 2021	Музей	Руководитель отряда, командир отряда
9	Торжественное построение юнармейского отряда, посвященное началу месячника патриотического воспитания	01.02.2022	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
10	Просмотр военно- патриотических фильмов «Кино Победы»	06.02-20.05	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
11	Участие в соревнованиях по стрельбе, дартсу, армреслингу	21.02.2022	Спортивная комната	Руководитель отряда, командир отряда
12	День воинской славы, посвященный выводу советских войск из Афганистана	14.02.2022	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
13	« День юнармейца» (школьная зарница)	22.02.2022	Спортивная комната, кабинеты школы	Руководитель отряда, командир отряда
14	Участие во Всероссийских уроках «Русская весна», «Герои нашего времени» «Славянское братство», «Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «День Победы» « О военных корреспондентах», «О военных врачах»	С февраля 2022 по май	школа	Руководитель отряда,
15	<i>Уход за памятными местами</i>	<i>Ежегодно сентябрь,май</i>	<i>Территория Волоковского с\п</i>	<i>Руководитель отряда, командир отряда</i>
16	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
17	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	18.04.2022	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда
18	Участие во Всероссийских акциях «Окна памяти», «Это наша Победа»	05-09.05.2022	Обелиск погибшим односельчанам д. Волоковская	Руководитель отряда, командир отряда
19	Походы к памятным местам поселения д. Смолино,д. Саленки	Май 2022		
20	Подведение итогов деятельности отряда	23.06.2022	Школьный штаб юнармейского движения	Руководитель отряда, командир отряда

По итогам работы юнармейского отряда получены следующие результаты:

- ✓ активизация деятельности юнармейского отряда;
- ✓ повысилась самооценка, авторитет и статус учащихся, работающих в отряде;
- ✓ рост гражданско- патриотического воспитания, приобретение опыта участия в гражданско- патриотических мероприятиях разного уровня;
- ✓ **члены юнармейского отряда стали победителями Районного соревнования «Школа безопасности»-1 место; победителями муниципального этапа игры «Зарница»-1 место**

4.3.НАЛИЧИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПОДПРОГРАММ, БЛОКОВ

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывалась Рабочая программа воспитания, имеющая модульную структуру, составленные в соответствии с ней календарные планы воспитательной работы на каждый уровень образования и планы воспитательной работы классных руководителей.

Для реализации программы школой были выбраны следующие вариативные (обязательные) и инвариантные(необязательные) модули:

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Курсы внеурочной деятельности (см. п.11)
- ✓ Школьный урок
- ✓ Самоуправление (см. пункт 5.2)
- ✓ Детские общественные объединения (см. пункт 5. 2)
- ✓ Профорientация
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Работа с родителями (см. п.5.9)

В модуле **«Ключевые общешкольные дела»** были реализованы следующие мероприятия разного уровня (внешшкольный,школьный,классный): патриотический проект«Живая память поколений», Праздничный концерт «Любовью материнской мы согреты», фольклорный праздник «Широкая Масленица», митинг «Поклонимся великим тем годам»,организация и проведение Всероссийских акций РДШ,в формате «Дни единых действий», разновозрастной сбор «Вместе весело живем»» фестиваль творчества «Золотая осень», литературные гостиные «Талантов россыпь - гениев полет»(посвящены юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, художников),концерт-капустник «Учителем быть не просто»,новогоднее представление «Калейдоскоп чудес», «День радости, день знаний», «Последний звонок», военно-патриотический месячник «Служить России»,

Церемонии награждения (по итогам года) :«Ученик года» «Активист года»«Спортсмен года»,участие во Всероссийских кинопоказах «Перерыв на кино»,участие в конкурсе «Юннат 2021», «Праздник –эколят-молодых защитников природы», Месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, Месячник по формированию здорового образа жизни.

Все общешкольные ключевые мероприятия были приоритетными и важными для каждого обучающегося, педагога, родителя. Многие мероприятия были подготовлены и проведены совместно с социальным партнером школы – директором Волоковского СДК Тарасовой Н.А.

Считаем ,что результатом этой работы являются следующие :

- ✓ приобщение к духовному наследию региона, страны;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ развитие читательской компетенции учащихся;

- ✓ развитие творческих инициатив учащихся;
- ✓ военно-патриотическое воспитание, создание условий для формирования у школьников гражданского отношения к Родине, привитие ценностного отношения к истории страны,
- ✓ формирование гражданской позиции и самосознания;
- ✓ правовое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций;
- ✓ развитие экологической культуры учащихся;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство и приобщение обучающихся к культурно-историческим и этническим традициям российской семьи;
- ✓ физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала;
- ✓ развитие культуры здоровья и бережливости у учащихся;

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители в течение учебного года организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; проведение классных часов и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по программе позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей в различные виды деятельности и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

сплочение коллектива класса через: игры на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классном коллективе

проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социально-моделирующих играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, определении индивидуального образовательного маршрута, подготовки к итоговой аттестации, выбора профессии, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

помощь ребенку в определении направления внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик, позволяющих реализовать свои интересы и способности,

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио достижений, подготовку и самоанализ промежуточной аттестации по внеурочной деятельности,

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организация классного родительского всеобуча, направленного на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования;

организация работы Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока реализовывалась следующим образом:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке разнообразных деятельностных интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ролевых игр и инсценировок, где полученные на уроке знания обыгрываются и применяются на практике; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; разнообразных форм технологии развития критического мышления, призванных сохранить активность ученика, сделать процесс образования осмысленным и др.;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и работы определяются в зависимости от возраста школьников.

Для обучающихся начальной школы профориентация осуществлялась через следующие виды деятельности:

- ✓ циклы классных часов, знакомящих младших школьников с миром профессий: «Парад профессий» «Ты и твоя будущая профессия» «Угадай профессию» «Профессии наших родителей» «Я талантлив»;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры и викторины «Угадай профессию»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ проведение встреч и бесед с людьми разных профессий;
- ✓ проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека;
- ✓ знакомство с профессиями на уроках;
- ✓ организация общественного-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии
- ✓ экскурсия на почту, в ДК, библиотеку д. Волоковая

Для обучающихся 5-9 классов

- ✓ профориентационные игры «В поисках будущей профессии»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Классные часы, квесты, решение кейсов: «В мире профессий?» «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути» «Твой выбор» «Мир профессий: кто производит лекарства» «Мир профессий: спасти жизни»
- ✓ экскурсии на предприятия города, села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проекте «Билет в будущее», участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд;
- ✓ участие в мероприятиях Ресурсного центра профориентации и жизненной навигации Смоленской области;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»; Всероссийские уроки финансовой грамотности.
- ✓ обучающиеся 5-9-х классов приняли участие в региональной программе "Неделя профориентации". В рамках Программы проведены следующие мероприятия: классный час для обучающихся 5-го класса "Разнообразный мир профессий"; классный час для обучающихся 6-го класса "Твой выбор - твой путь"; классный час для обучающихся 7-го класса ""Кластер легкой промышленности"; классный час для обучающихся 8-го класса "Социокультурный кластер"; классный час для 9-го класса "Выбор профессии - мой выбор";

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Волоковской ОШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков «Школьные медиа «Что? Где? Когда?»» (реализуется в рамках программы дополнительного образования), консультирующего педагога, целью которого является освещение через школьный информационный стенд, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьные интернет- группы «Юнармейский отряд им. Кружнякава», волонтерский отряд «Кто, если не МЫ?», Первичное отделение РДШ,

«Внеклассная и просветительская работа» - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ✓ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

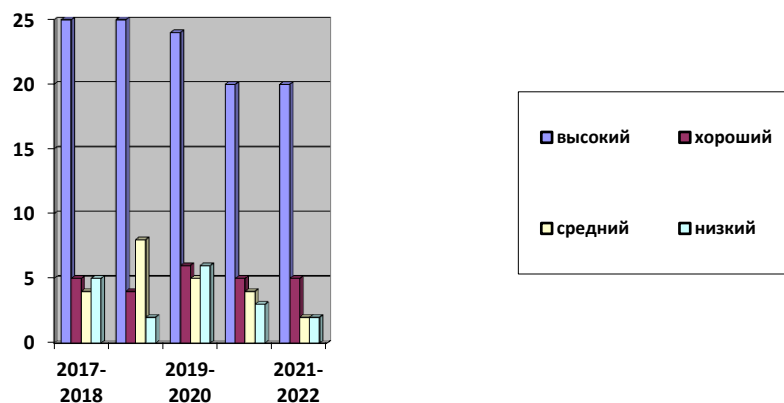
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (обучающиеся вместе с классными руководителями оформляли классные уголки, размещали необходимые плакаты и листовки к праздникам или знаменательным датам)
- ✓ регулярно на стенах школы размещались сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал: выставки рисунков к различным праздникам; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ обучающимися и классными руководителями осуществлялось озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, игровой площадки перед школой;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детских общественных объединений школы волонтерского отряда школы, юнармейского отряда, первичной организации РДШ, (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В 2021-2022 учебном году проводились следующие диагностические исследования:

✓ **«Определение уровня воспитанности учащихся школы»**

Сравнительная характеристика уровня воспитанности



Из 29 учащихся школы (на конец года) в 2021-2022 учебном году **высокий** уровень воспитанности имели **20 обучающихся (70%)**; *хороший уровень – 5 обучающихся, (17%), средний уровень воспитанности имели 2 обучающихся (6%); низкий уровень воспитанности – 2 обучающихся (6%)*. Из диаграммы видно, что работа по воспитанию учащихся ведется, но высокий уровень воспитанности в основном преобладает в начальной школе и к среднему звену снижается. Кроме этого снизились показатели в хорошем среднем и низком уровне воспитанности, что связано с негативным влиянием на воспитание детей средств массовой информации, сети интернет, социальной среды. В связи с этим в следующем учебном году запланировать систему мероприятий, повышающих культуру поведения учащихся. (особое внимание уделить обучающимся, стоящим на ВШК и в « группе риска»)

«Определение уровня социальной зрелости выпускников»

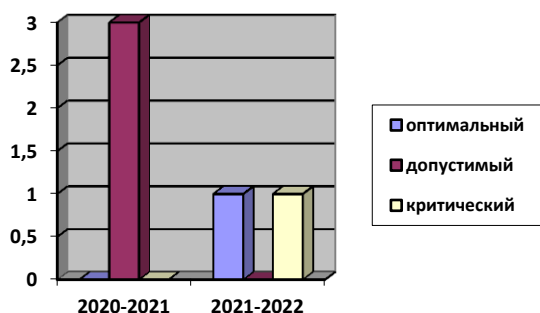
При определении уровня социальной зрелости обучающихся 9-го классов выделялись следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости обучающихся можно выявить три уровня: оптимальный уровень, допустимый уровень, критический уровень.

В исследовании принимали участие 2 обучающихся 9 класса. Анализ анкет показал, что в 9 классе учеников, имеющих оптимальный уровень зрелости - 1, учеников имеют допустимый уровень социальной зрелости - 0, критический уровень социальной зрелости – 1.

Таблица. Определение уровня социальной зрелости выпускников



Из полученных результатов видно, что только 1 выпускник имеет устойчивый интерес к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества, наиболее подготовлены к самоопределению.

Достижения по модулям воспитательной работы

№п/п	Ф.И.О. участников (руководитель)	Вид мероприятия, дата	Мероприятия (школьные, районные, областные) и достижения, результативность	Направление модуля
Районные мероприятия				
1	Расулов Илья(Цубарикова М.В.)	Конкурс видеороликов по ПДД	сертификат	Внеурочная деятельность
2	Иманова П., Галкина А. (Целина Г.В)	Районный конкурс плакатов»Знать сегодня, чтобы жить завтра»	Призер,участник	Внеурочная деятельность
3	Володченкова О.(Козлова Т.А.)	«Юннат 2021»	Грамота-2 место	Внеурочная деятельность
4	Новиков М.,Иманова П.,Веденкова М. (Егоров В.В.)	Районное соревнование «Школа безопасности»	1 место грамота	Внеурочная деятельность, Детские общественные организации
5	Сорокина А.,Савельева О.(Закитня С.А)	Муниципальный этап конкурса «Елка-эколят»	Участник,2 место	Внеурочная деятельность
6	Новиков М (Ковалкова С.А)	Районный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	1 место	Школьный урок,классное руководство
7	Мищенков А.(Кузьменко И.П.)	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Участник,диплом	Школьный урок,классное руководство
8	Сорокина А.(Закитня С.А)	Муниципальный этап конкурса «Феникс встречает друзей»	участник	Школьный урок,классное руководство

9	Самусенков Н., Коломейцева К., Новиков М., Иманова П. (Егоров В.В.)	Районная игра «Зарница»	1 место	Детские общественные организации, школьный урок
Областные мероприятия				
1	Морозова Юлия (Цубарикова М.В.)	Конкурс стенгазет по ПДД	Сертификат участника	Внеурочная деятельность
2	Обучающиеся 7,8 классов (Закитняя С.А)	Конкурс волонтерских отрядов	Диплом участников	Детские общественные организации
3	Сорокина А., Савельева О. (Закитняя С.А)	Региональный этап «Выбросить недъзя, переделать»	участники	Внеурочная деятельность классное руководство
4	Морозова Ю. (Ковалкова С.А)	Региональный конкурс «Налоги паруса государства»	Диплом участника	Внеурочная деятельность, школьный урок
5	Морозова Ю. (Кузьменко И.П.)	Районный конкурс сочинений «Мы граждане России»	участник	Школьный урок, классное руководство
6	Лунина Т., Иманова П., Галкина А., Новиков М. (Ковалкова С.А)	Областной краеведческий конкурс творческих работ «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви», посвященный 100-летию актера Папанова	Сертификаты участников (2 шт) Диплом 2 степени	Школьный урок, классное руководство
7	Галкина А. (Ковалкова С.А)	Регионального конкурса художников «На страже закона»	Диплом участника	Школьный урок
8	Веденкова М. (Ковалкова С.А)	Региональный конкурс антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Благодарственное письмо	Школьный урок Классное руководство Общешкольные ключевые дела
другие				
1	Шакирова А., Бабахова В., Бычкова Е., (Вавохина Ю.В) Галкина А., Володченкова О. (Целина Г.В.)	Всероссийский конкурс «Мой папа лучше всех»	Дипломы 1,2 степени	Внеурочная деятельность, классное руководство
2	Новиков М. (Леонкова С.Н)	Всероссийское сочинение «Русская культура»	Сертификат участника	Внеурочная деятельность, школьный урок

3	Сорокина А. (Закитняя С.А)	Всероссийское сочинение	Сертификат участника	Внеурочная деятельность, школьный урок
4	Иманова П. (Леонкова С.Н)	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участник	Внеурочная деятельность, школьный урок
5	Самусенков Н., Веденкова М., Иманова П.	Всероссийский конкурс «На защите мира»	участники	Детские общественные организации
6	Галкина А. (Целина Г.В)	Всероссийский конкурс «Образ Петра Великого»	участник	Внеурочная деятельность, школьный урок
7	Новиков М (Ковалкова С.А)	Региональный этап Всероссийской конференции «Шаг в науку»	участник	Внеурочная деятельность, школьный урок
8	Веденкова М, Володченскова О, Галкина А, Иманова П., Коломейцева К., Лунина Т., Маковозова Е., Мищенко А., Мищенко А., Морозова Ю., Новиков М., Прокопенкова А., Расулов И., Савельева О., Самусенков Н., Сорокина А., Шакирова Г., Шакирова А. (Ковалкова С.А)	В течение учебного года принимали участие во Всероссийских мероприятиях (акциях и проектах) РДШ	Обучающиеся имеют 44 сертификата	Детские общественные организации Общешкольные ключевые дела

4.5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

«Определение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью школы»

Для определения уровня удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе было проведено анкетирование.

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены почти все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

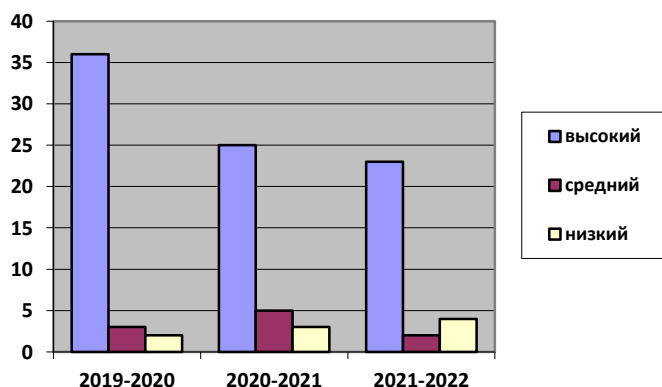
Данные диагностики показывают положительную роль процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами

организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

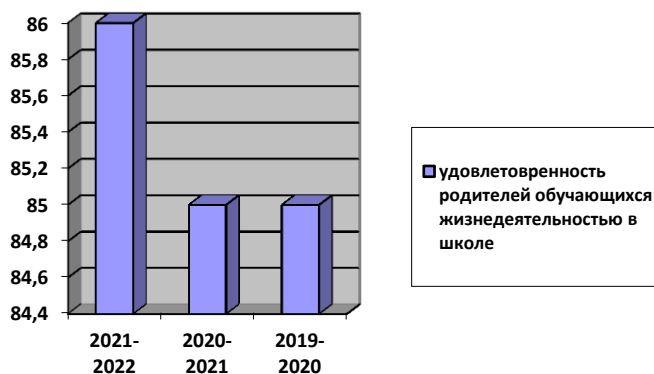
2019-2020 уч.г. Из 41 опрошенных учащихся 36 человек(87%) имеют высокий уровень удовлетворённости, 3 учащихся (8%) имеют средний уровень удовлетворённости и 2 учащихся (5%) имеют низкий уровень удовлетворённости.

2020-2021уч.г. Из 33 опрошенных 25 (75%) имеют высокий уровень удовлетворённости, 5 учащихся (15%) имеют средний уровень удовлетворённости и 3 учащихся (9%) имеют низкий уровень удовлетворённости.

2021-2022 уч.год . Из 29 опрошенных 23(80%) обучающихся имеют высокий уровень удовлетворенности,2 (6%) обучающихся имеют средний уровень удовлетворённости и 4 учащихся (13%) имеют низкий уровень удовлетворённости



Проведение исследований по изучению **удовлетворенности родителей обучающихся** содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее
 2018-2019 -83 % -удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива
 2019-2020 – 85%- удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива
 2020-2021-85%- удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива
2021-2022-86%- удовлетворены работой ОУ и педагогического коллектива

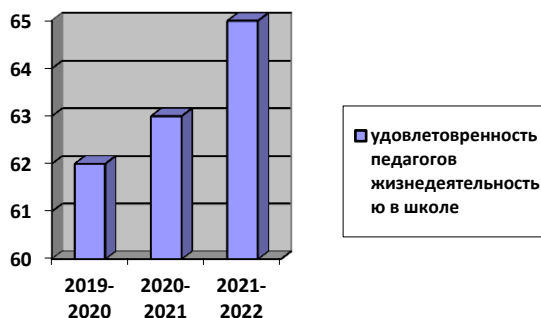


Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем осталось на прежнем уровне с прошлым учебным годом.

2019-2020 – 62% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

2020-2021 – **63%** педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

2021-2022 – **65%** педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем



4.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках Рабочей программы воспитания реализуется модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Общешкольные, классные и онлайн-родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание родительских чатов в приложениях, позволяющих в кратчайшие сроки обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников;
- ✓ комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории (родители - дети - педагоги)

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей - основа сотрудничества школы и семьи;

Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями;

- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества
- Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций;

Направления:

- Диагностика семей.

- Психолого-педагогическое просвещение: работа с родителями, работа с педагогическими кадрами.

- Сотрудничество: учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; привлечение социума поселения и района в воспитательный процесс;

- Работа с семьями различных категорий (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении).

Формы работы:

1. Анкетирование, соц. опросы.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни здоровья для детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выставки и ярмарки-распродажи семейных поделок, подготовка школьных и классных праздников, шефская помощь в оформлении кабинетов, благоустройство и озеленение классов и школьного двора, помощь в укреплении материально-технической базы школы и классных кабинетов, участие в социальных проектах и акциях, волонтерском движении школы.

5. Заседания родительских комитетов, посещение неблагополучных семей, родительские рейды.

6. Участие в работе Совета школы, классные (школьный) родительские комитеты.

7. Ознакомление социума работы по программе «Семья и школа: грани сотрудничества» на сайте школы.

В связи с ограничительными мерами, часть родительских собраний проводилась удаленно: беседы по телефону и через мессенджеры с родителями (законными представителями), рассылка памяток, материалов, ссылок по темам родительских собраний и интересующих тем родителей.

В семьи различных категорий (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д.) в течение года проводились рейды с целью проверки условий жизнедеятельности, посещение на дому классными руководителями с целью ознакомления психологического климата в семье, выявления проблем в семье и т.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний по следующей тематике в **удаленном формате**:

Сентябрь	Организация питания. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма «Обеспечение безопасности детей - общая забота родителей и школы» Профилактика простудных заболеваний
Декабрь	Роль родителей в деятельности РДШ. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Март	Особенности итоговой и промежуточной аттестации 2022г. Подготовка к

	летнему оздоровлению детей.
май	Правовое просвещение родителей об ответственности за совершение преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетними и в их отношении. Трудоустройство несовершеннолетних.

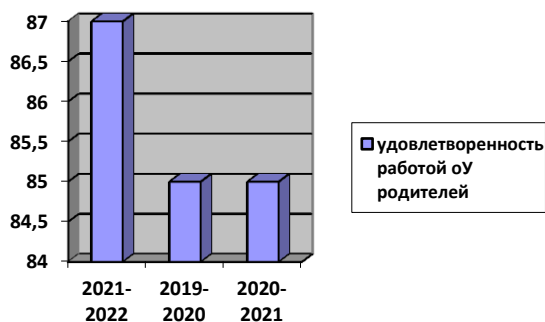
Систематически классные родители проводили беседы с родителями на темы безопасности и сохранения здоровья и жизни обучающихся. Рассылали памятки о правилах дорожного движения, о поведении детей и взрослых на водных объектах, безопасность детей в летний период, ответственность родителей за жизнь и здоровье детей

Темы классных родительских собраний : *«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Наказание и поощрение в семье», «Развитие способностей ребёнка», «Профорентация подростков-выбор наших детей», «Проблемы подросткового возраста», «Роль семьи в подготовке к выбору профессии», «Воспитание и самовоспитание», «Основы гражданского и семейного кодекса», «Правовая ответственность родителей за воспитание семей».*

Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации образовательного процесса показало следующее
2019-2020 -85% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2020-2021 -85% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса

2020-2021 -87% удовлетворены содержанием и условиями реализации образовательного процесса



11. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания (**Модуль «Внеурочная деятельность»**) и Плана внеурочной деятельности в начальной школе.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Волоковская ОШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными запросами детей и родителей (законных представителей) являлось желание развивать потребность детей в занятии спортом, укрепление и совершенствование физического здоровья.

Учитывая пожелания, был составлен данный план внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1 классе — один час занятий - 35 минут (сентябрь-декабрь) с января - 40 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися творческих объединений и других мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волоковская средняя школа организует свою внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное

1. Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: спортивно-оздоровительное - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Основные задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется образовательными программами: «Азбука здоровья», «Разговор о здоровье и правильном питании». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, веселые старты, дни здоровья.

2.Духовно-нравственное направление «С чего начинается Родина?»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: туристско-краеведческая деятельность. Курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения «Знай и люби свой край».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2.Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Целесообразность этого направления заключается в формировании личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои

сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения «Школа добрых дел»»

Основные задачи направления:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование социально-значимой добровольческой деятельности;

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, выставки, акции.

4.Общеинтеллектуальное направление «Хочу все знать»

Целесообразность данного направления заключается в формировании художественно-эстетических ценностей, развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения« Я познаю себя»

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, конкурсы, защита проектов.

5.Общекультурное направление «Открой себя»

Целесообразность данного направления заключается в формировании художественно-эстетических ценностей, развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида деятельности, выбранного школьниками: художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Данное направление реализуется образовательной программой творческого объединения «МастерОК». Программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей. По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, выставки, участие в конкурсах.

Рабочими программами внеурочной деятельности предусмотрены текущая и промежуточная аттестация обучающихся, которая регулируется Положением о текущей промежуточной аттестации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ Волоковская ОШ реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе МБОУ Волоковская ОШ в кабинетах начальных классов, спортивной комнате, (спортивной площадке школы), библиотеке.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе направления внеурочной деятельности с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ Волоковская ОШ в 2021-2022 учебном году.

План внеурочной деятельности

№	направление	класс	Название творческого объединения	Количество часов
1.	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	1,2	«Азбука здоровья»	1
		2	«Разговор о здоровье правильном питании»	1
	Социальное направление «Твори добро на благо людям»	3	«Школа добрых дел»	2
	Духовно-нравственное	4	«Знай и люби свой	1

	«С чего начинается Родина?»		край»	
	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	1,2	«Я познаю себя»	1
	Общекультурное «Открой себя»	3	«МастерОК»	2
			итого	8ч

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, деревне, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация;
- развития творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру;

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х МБОУ Волоковской ОШ осуществлялась по оптимизационной модели ФГОС ООО

Модель внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС ООО

Дополнительное образование МБОУ Волоковская)ОШ (творческий объединения, секции)
Классное руководство (классные часы, игры, диспуты)

Социальная и проектная деятельность (проекты, акции, концерты и т.д.)	} Первичное отделение РДШ
Деятельность юнармейского отряда им. полного кавалера ордена Славы И.М Кружнякава	
Деятельность волонтерского отряда «Кто, если не МЫ?»	
Деятельность школьного самоуправления первичной организации РДШ	
Социальная и проектная деятельность	

Классное руководство

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **физкультурно–спортивное и оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **социальное,**
- **общекультурное**

	Первичное отделение Российского движения школьников				
ДО в МБОУ Волоковской ОШ	Социальная и проектная деятельность (проекты, акции, концерты и т.д.)	Классное руководство (классные часы, игры, диспуты)	Деятельность юнармейского отряда им. полного кавалера ордена Славы И.М Кружнякава	Деятельность волонтерского отряда «Кто, если не МЫ?»	Деятельность школьного самоуправления первичной организации РДШ
Регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	Ежегодные акции по благоустройству памятных мест, информационные просветительские акции, посвященные Дню толерантности, Дню Конституции, Дню Победы, Дню матери.	Регламентируется планом работы классных руководителей	Регламентируется планом работы отряда	Регламентируется планом работы отряда	Регламентируется планом работы РДШ

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;

- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации нами была разработана модель внеурочной деятельности:

Оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

регулятивных УУД

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;

формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

умений конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

2. Общеинтеллектуальное направление.

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

воспринимать художественный и познавательный текст;

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

3. Духовно-нравственное направление.

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

коммуникативных УУД

формулировать собственное мнение и позицию;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

4. Общекультурное направление.

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

коммуникативных УУД

с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

проводить сравнения и устанавливать аналогии;

осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

5. Социальное направление.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений**.

Основными целями составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

Основными задачами составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося

4.8.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование в школе имеет программу «Школа после уроков» на 2015-2021г.г., целью которой является обеспечение нормативно - правовых условий реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ» и « О дополнительном образовании».

Дополнительное образование в школе имеет нормативно - правовое закрепление: учебный план, программу, положение, должностные инструкции, требования к оформлению и заполнению журналов, требования к проведению занятий.

Проанализировав творческий потенциал педагогов, сопоставив с запросами учеников, было принято решение о создании и открытии новых творческих объединений.

Несмотря на то, что большинство занятий в творческих объединениях и секциях ведут педагоги - предметники, они не выстраивали свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его.

В школе работают творческие объединения следующих направлений:

- ✓ Техническое
- ✓ Физкультурно-спортивное
- ✓ Социально-гуманитарное
- ✓ Туристско-краеведческое

В 2021-2022 учебном году на базе школы действовало 6 (9 часов) творческих объединений. Руководителями было назначено 4 педагога. Творческие объединения посещают учащиеся 1-9 классов (учащиеся начальной школы -100% охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием), охват учащихся (5-9 классов) дополнительным образованием на начало учебного года составил -96%, на конец года - **99%**

Направления деятельности дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

п/п	Направление	Название творческого объединения
	<p>Туристско-краеведческое Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.</p>	<p>«Спортивный туризм»</p>
	<p>Техническое развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс; развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности; развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий; удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества</p>	<p>«Юный конструктор»</p>
	<p>Физкультурно-спортивное воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника</p>	<p>«Здоровым быть здорово» «Спортивные таланты ГТО»</p>
	<p>Социально-гуманитарное информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; - содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся; - воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права; - воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки помочь воспитанникам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения. Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; • обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге. • оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи • развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. • воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;	<p>«Юные инспектора движения» «Школьный пресс-центр «Что?Где?Когда?»</p>

Обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, принимали

участие практически во всех КТД школы и других мероприятиях, смотрах, конкурсах.

Особой активностью отличались учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Спортивный туризм», «Школьный пресс-центр», «ЮИД».

В течение учебного года обучающиеся в творческих объединениях принимали участие в таких конкурсах:

Наименование творческого объединения ДО	мероприятие	результат
Юные инспектора дорожного движения («ЮИД»)	Областной конкурс стенгазет ПДД Муниципальный конкурс видеороликов по ПДД	Сертификат участника Сертификат участника
Школьный пресс-центр	Областной краеведческий конкурс «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви..», посвященный 100 летию со дня рождения А. Папанова Этнографический диктант	Сертификаты участников(3) Диплом 2 степени Сертификаты
Спортивный туризм	Районные соревнования по программе «Школа Безопасности» Районная игра «Зарница»	1 место,(грамота) 1 место(грамота)

В течение учебного года были посещены и проанализированы занятия во всех объединениях и секциях. Посещено 9 открытых занятий творческих объединений.

Практически все руководители используют в своей деятельности ИКТ. Занятия проводятся с использованием презентаций, работой на компьютерах. Анализ посещений занятий показал, что некоторые руководители объединений имеют трудности в проведении занятий. Не все творческие объединения работают эффективно и имеют результативность, поэтому необходимо в следующем году сосредоточить работу дополнительного образования на эффективных творческих объединениях. **Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

- 1.Количество объединений и секций с каждым годом уменьшается;
- 2.В целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы.
3. Дополнительное образование работает через систему дополнительного образования «Навигатор 67». В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

- 1.Количество педагогов -4
- 2.Имеют высшую категорию-1
- 3.Имеют первую категорию-3

Стаж работы 1 –более 25 лет,3- более 20 лет

4.9. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута однако положительной динамики, существует ряд

проблемных полей, которые необходимо решить в следующем учебном году по следующим модулям воспитательной работы:

Классное руководство	
<p>Проблемное поле: 1. Низкая активность классных руководителей в подготовке мероприятий.</p>	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. 2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. 3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
Школьный урок	
<p>Проблемное поле 1. Создание и развитие исследовательской деятельности</p>	<p>Возможные пути устранения недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм 2. Реализация проектной деятельности на уроках
Работа с родителями	
<p>Проблемное поле: 1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей. 2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях 3.. Анализ посещаемости родительских собраний</p>	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. 2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы. 3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы. 4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.
	<p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. 2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания 3. Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.
Внеурочная деятельность	

Проблемное поле: 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.	Возможные пути решения проблем: 1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы 2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
Общешкольные ключевые дела	
Проблемное поле: 1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы 2. Нет взаимодействия воспитательной и учебной деятельности.	Возможные пути преодоления недостатков 1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия. 2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей 3. Администрации школы в большей степени контролировать работу классных руководителей.

Исходя из «проблемных полей» школа ставит для себя следующую цель воспитания личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 11) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 12) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 13) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 14) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 15) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 16) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 17) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 18) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 19) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

20) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

V. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

5.1 ОБЩИЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ.

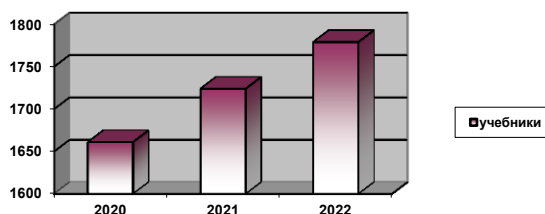
Основные цели в работе библиотеки соотносятся с целями работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, а также формирование навыков работы с книгой, повышение культуры чтения, эффективное использование и сохранение книжного фонда.

Фонд библиотеки составляют учебники, художественная литература, брошюры. За прошедший учебный год фонд библиотеки не увеличился и составляет 5974 экземпляров (из них 675 научной и учебно-методической), учебный фонд увеличился с 1724 до 1779 экземпляров. Обеспеченность учащихся библиотечной учебной литературой в этом году составила 100%.

Обеспеченность

	основной фонд	учебники	% обеспеченности
2020	5974	1661	100%
2021	5974	1724	100%
2022	5974	1779	100%



Наша школа зарегистрирована в системе «Книгозаказ». В данной системе заполнены все основные сведения о школе, книгообеспеченность, осуществлен заказ учебников за счет средств субвенции.

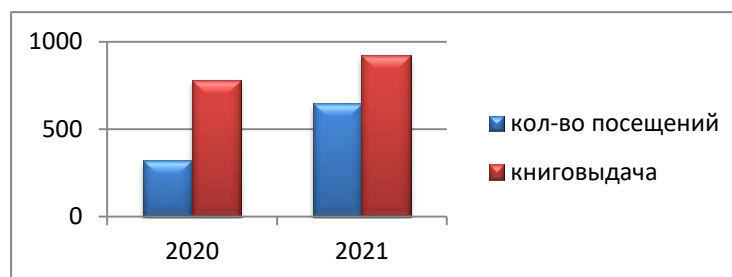
5.2. ПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОЙ

Общее количество читателей 42 человек. Книговыдача 1005 экземпляра. Число посещений- 680

Все учителя пользуются библиотекой, но т.к. фонд методической литературы очень давно не обновлялся, чаще всего учителя используют собственную литературу, сеть Интернет.

Посещаемость

	количество читателей			количество посещений	книговыдача
	учащиеся	учителя	другие		
2020	41 (100%)	16 (100%)	0	320	782
2021	35 (100%)	16 (100%)	0	648	921
2022	33(100%)	11(100%)	0	680	1005



5.3. РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Особое внимание в работе библиотеки традиционно уделялось обеспечению учебного процесса необходимой учебной, методической, художественной и прочей литературой. Оказывалась помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с читателем: изучение интересов, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры», «Край родной на век любимый», «Литературный калейдоскоп».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В этом году ребята принимали участие в ежегодном конкурсе «Живая классика», охотно читали отрывки из любимых произведений.

В текущем году в школе проходила «Книжнина неделя» с 28 марта по 1 апреля.

Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Это устные журналы, библиографические обзоры, викторины и другие мероприятия, посвященные литературным и памятным датам, а также значительным событиям в жизни страны. Обучающиеся с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах.

Понедельник - Открытие Недели детской книги. Выставка "В гостях у сказки"

Вторник – Литературно-игровая программа. Конкурс "Знатоки пословиц и поговорок"

Среда – Игра-квест "У истоков народной мудрости"

Четверг-Игра-беседа для самых маленьких "Правила поведения в библиотеке"

Пятница – Закрытие недели детской книги. Беседа по творчеству К.И. Чуковского "Угадай сказку"

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Проводилась выставка книг «Библиотека рекомендует», на которой были представлены книги для прочтения на конкурс «Живая классика»

В мае прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: устный журнал - «Письменность на Руси», «Из истории слов» - викторина, «В гостях у словарей русского языка» - книжные выставки.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

В целях сохранения книжного фонда проводилась регулярная проверка учебников, конкурс «Образцовый учебник». Систематически проводилась работа по организации оформления книжного фонда, подготовка фонда к выдаче читателям, проверка, изучение и анализ использования.

VI. Анализ психолого- педагогического и медико- социального сопровождения учебно- воспитательного процесса.

6.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСПЕКТОРА ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА

С 2021-2022 учебного года в штатном расписании школы отсутствует должность социального педагога. Работу по психолого-педагогическому сопровождению УВП осуществляет общественный инспектор по охране детства. Работа проводилась по следующим направлениям:

- Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- Работа по защите и охране прав детей;
- Работа по формированию здорового образа жизни;
- Работа по социальной защите учащихся;
- Работа по оздоровлению учащихся;
- Работа по ведению документации;
- Работа по самообразованию и повышению квалификации.

В рамках каждого направления велась работа с детьми, их родителями семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе использовались следующие **методы социальной работы:**

- социальная диагностика (социологический опрос, анализ документации, прогнозирование);
- социальная профилактика, социальный контроль (надзор, опека, обслуживание);
- социальная реабилитация (трудотерапия),
- организационно - распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения).

Психологические методы:

(социометрия, опросники, социально - психологические тренинги, семейная психотерапия).

Педагогические методы:

(наблюдение, беседа, поощрение и наказание и другие).

- Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;

Пополнение уже имеющегося банка данных проходило в течение всего учебного года в связи с выполнением учащихся из различных социальных категорий: учащихся из многодетных семей, детей, находящихся под опекой (попечительством); детей из малообеспеченных семей; детей из неблагополучных семей; учащихся с отклоняющимся поведением.

Основной объём приходится на сентябрь - октябрь месяц.

Учебный год начался с традиционных бесед с классными руководителями об изменениях в социальных паспортах классов, о летнем отдыхе учащихся и т.д. Проанализировав предоставленную информацию и документы в картотеку, социальный паспорт школы были внесены коррективы и дополнения.

- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в соответствии с планом работы Совета по профилактике.

На заседаниях Совета заслушивались следующие вопросы:

- Профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- Выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- Заслушивание отчётов классных руководителей, социального педагога.

С каждым из учащихся, «группы риска» был составлен индивидуальный план работы, коррекции поведения и помощи в учёбе. Работу с трудными подростками проводили различные специалисты: зам. директора школы по ВР, классные руководители, инспектор ПДН Базанова Д.Н учителя - предметники. Учителя проводили дополнительные занятия для неуспевающих подростков.

В течение года проводились профилактические, разъяснительные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, нарушающие школьную дисциплину, Устав школы.

Общественным инспектором по охране детства согласно плану работы проводились психологические тренинги по решению конфликтов в подростковой среде, профориентации учащихся.

Систематически осуществлялась проверка дневников и журналов на предмет посещаемости уроков учащимися, склонных к прогулам. В школе заведена тетрадь посещаемости, где дежурным учителем регистрируется отсутствие каждого ученика в классе. Во время уроков вахтером школы осуществляется контроль, за частыми выходами учащихся с уроков, (регистрируется урок, класс, учащийся).

Разработаны рекомендации для родителей и классных руководителей по работе с трудными учащимися, слабоуспевающими и т.д.

На профилактическом учёте в ПДН, ВШК обучающиеся школы не состоят.

В « группу риска» входят следующие учащиеся:

- Лунина Татьяна – ученица 8 класса;
- Лунин Денис — ученик 4 класса;
- Мищенко Анастасия – ученица 7 класса;
- Самусенков Никита - ученик 6 класса.
- Савельева Ольга- ученица 8 класса (опека)

Мероприятия, проводимые с учащимися, входящими в «группу риска».

Дата	Мероприятие	Объект (Ф.И.О родителей и учащихся)	Ответственные за выполнение	Результат
сентябрь	Посещение семьи « О подготовке детей к новому учебному году». Вовлечение учащихся в работу кружков и секций	Мищенко Л.А (Мищенко Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенков Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Общественный инспектор по охране детства; Классные руководители.	Учебными принадлежностями обеспечены. Записаны в кружки, творческие объединения «Здоровым быть здорово», »,« Спортивный туризм», « Азбука здоровья», « Разговор о здоровье и правильном питании», «Спортивные

				talantы ГТО».
октябрь	Профилактические беседы с родителями и учащимися.	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Общественный инспектор по охране детства;	Протоколы бесед. Предупреждены о зачислении в «группу риска».
ноябрь	Контроль за посещаемостью и успеваемостью.	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Классные руководители	Заполнение листа ликвидации задолженностей Посещение кружков, творческих объединений
декабрь	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Общественный инспектор по охране детства;	С рекомендациями ознакомлены. Рекомендации педагогам по работе с данными учащимися
январь	Профилактические беседы с несовершеннолетними	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Классные руководители	Посещение кружков, творческих объединений
февраль	Выступление на совещании при директоре общественный инспектор по охране детства; «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска».	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Общественный инспектор по охране детства;	Рекомендации педагогам и родителям.
март	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Индивидуальные беседы о низкой успеваемости, индивидуальные	Мищенкова Л.А (Мищенкова Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М	классные руководители, учителя - предметники	Заполнение листа ликвидации задолженностей, листа контроля за посещаемостью

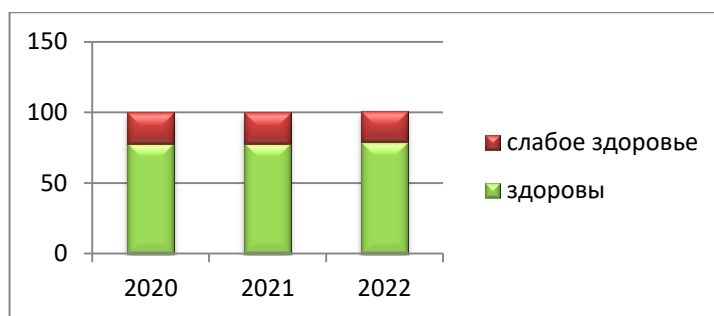
	занятия по неуспевающим предметам.	(опекун Савельевой Ольги).		
апрель	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Мищенко Л.А (Мищенко Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Зам директора по УВР, Общественный инспектор по охране детства;	Дисциплина улучшилась.
май	Заседание Совета профилактики по теме «Неуспеваемость по предметам, нарушение дисциплины»	Мищенко Л.А (Мищенко Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).		Контроль успеваемости
июнь	Организация летнего отдыха учащихся.	Мищенко Л.А (Мищенко Анастасия); Лунина О.Ю (Лунина Татьяна , Лунин Денис) Самусенкова Н.В (Самусенков Никита) Коломейцева И.М (опекун Савельевой Ольги).	Общественный инспектор по охране детства; Классные руководители.	Планируется : посещение летнего оздоровительного лагеря при школе; Трудоустроен при школе через Центр занятости населения;

•**Работа семьями, находящимися в социально - опасном положении.**

В начале учебного года были выявлены неблагополучные семьи. С ними в течение года были проведены разъяснительные беседы, консультации по социально - правовым вопросам. Они были предупреждены ответственности за воспитание детей. На каждую семью велись учётные карты, где отражалась работа всех школьных служб. На внутришкольном контроле семей нет.

6.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников необходимо иметь сведения о состоянии здоровья. В последние годы изучение данного вопроса затруднено, т.к. при поступлении детей в школу родители не представляют медицинские справки, медосмотры не проводятся. Анализ состояния здоровья детей проводится по данным опроса родителей.



Из представленных данных следует негативные факты:

- по данным родителей по-прежнему многие учащиеся испытывают слабость, утомляемость в школе и после занятий, головные боли;
- у большого количества детей наблюдаются нарушения сна (в первую очередь, данный факт объясняется удаленностью проживания детей от школы и переходом на пятидневную учебную неделю);
- 34% детей не соблюдают режим дня по мнению родителей (по факту – эта цифра значительно выше);
- количество детей, имеющих проблемы со здоровьем, остается по-прежнему высоким.

В целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе целенаправленно велась работа по программе «Здоровое поколение».

Приоритетные направления:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно–оздоровительной работы
- Формирование экологической культуры
- Реализация дополнительных образовательных программ
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Положительным результатом работы в данном направлении можно считать тот факт, что все дети любят занятия физкультурой, с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня, 46% обучающихся занимаются в творческих объединениях спортивной направленности. Учитывая данные состояния здоровья детей, необходимо продолжить систематическую работу по программе «Здоровое поколение».

6.3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социально - психологическая служба создана и функционирует на базе Волоковской основной школы уже давно. Осуществляет свою деятельность на основе нормативно - правовых документов РФ, регламентирующих деятельность СПС и локальных актов школы: приказа директора, положения о деятельности СПС, о службе медиации, об учёте неблагополучных семей и учащихся, о постановке на профилактический учёт учащихся. Деятельность Совета профилактики строится в соответствии с планом работы школы.

Целью работы Совета: оказание своевременной помощи учащимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Цель реализуется через организацию взаимодействия социально-педагогической службы школы и других структур в решении проблем несовершеннолетних;

- через создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- через организацию социального патронажа учащихся и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- через обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся:

- ❖ Формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- ❖ Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся; работа с детьми «группы риска», состоящих на ВШК;
- ❖ Работа по защите и охране прав детей;
- ❖ Работа по формированию здорового образа жизни;
- ❖ Работа по социальной защите учащихся;
- ❖ Работа по оздоровлению учащихся;
- ❖ Работа по ведению документации;
- ❖ Работа по самообразованию и повышению квалификации.

Информация об учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта на 2021-2022 учебный год

Ф И О	Год рождения	Класс	Вид учёта	Форма занятости и (какое творческое объединение посещает)	Количество обучающихся, систематическ и пропускающих занятия
Лунина Татьяна Юрьевна	29.03.2007	8	«Группа риска»	«Здоровым быть здорово»	0
Мищенко Анастасия Павловна	10.08.2008	7	«Группа риска»	«Здоровым быть здорово» «Спортивный туризм»	0
Самусенков Никита Игоревич	02.03.2009	6	«Группа риска»	«Здоровым быть здорово» «Спортивный туризм»	0
Лунин Денис	11.06.2009	4	«Группа	«Спортивные таланты	0

Дмитриевич			риска»	ГТО» «Юный конструктор» «Знай и люби свой край»	
Савельева Ольга Алексеевна	14.06.2008	8	Опека	«Здоровым быть здорово»	0

В рамках каждого направления ведётся работа с детьми, их родителями семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе используются следующие **методы социальной работы:**

- социальная диагностика (социологический опрос, анализ документации, прогнозирование);
- социальная профилактика, социальный контроль (надзор, опека);
- организационно - распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения).

Психологические методы:

(социометрия, опросники, социально - психологические тренинги, семейная психотерапия).

Педагогические методы:

(наблюдение, беседа, поощрение и наказание и другие).

Учебный год начался с традиционных бесед с классными руководителями об изменениях в социальных паспортах классов, о летнем отдыхе учащихся и т.д. Проанализировав предоставленную информацию и документы в картотеку, социальный паспорт школы были внесены коррективы и дополнения. Пополнение уже имеющегося банка данных проходило в течение всего учебного года. Основной объём приходится на сентябрь - октябрь месяц.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в соответствии с годовым планом работы Совета по профилактике.

План работы

школьного Совета профилактики правонарушений

Сентябрь

1. Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы.
2. Социально-психологическая диагностика семей учащихся.
3. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска».
4. Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д.
5. Заседание Совета.

Октябрь

- Уроки добролюбия (классные часы) – (ко дню пожилого человека).
- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.
- Родительский лекторий «Профилактика правонарушений»
- Заполнение листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы .

Ноябрь

- Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
- Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
- Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке».

- Организация индивидуальной помощи неуспевающим (1 четверть), а также школьникам, которые совершили правонарушения.

5. Заседание Совета.

Декабрь

1. Посещение на дому учащихся, состоящих на разных учётах.
2. Классные родительские собрания. Родительский лекторий. «Подросток в мире вредных привычек».
3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).
4. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.
5. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
6. Заседание Совета.

Январь

- Семинар классных руководителей «Работая с трудными детьми».
- Анализ работы пед. коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении (1 полугодие).
- Проверка дневников учащихся.

Февраль

1. Проверка сохранности кабинетов.
2. Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
3. Беседы с учащимися 6,7,8 классов о законодательстве.
4. Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения образования после окончания школы.

Март

1. Педсовет практикум «Путешествие в страну Толерантность» .
2. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».
3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления»
4. Заседание Совета (предварительные итоги 3 четверти).

Апрель

1. Конференция «Парад профессиональных предпочтений»
2. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
3. Заседание Совета.

Май

1. Проведение итогов работы Совета (анализ).
2. Заседание совета. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год.
3. Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности.
4. Итоговые родительские собрания во всех классах.

Июнь, июль, август.

- Контроль занятости детей из неблагополучных семей.
- Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х классов.

Заседания Совета по следующим темам:

- Ознакомление с положением Совета профилактики новых членов Совета.
 - Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год.
 - Итоги посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета (контроля) за 1 четверть.
 - Выполнение родителями (лицами их заменяющими) своих обязанностей. Работа с семьями учащихся, имеющих опекаемых детей.
 - Проблемные семьи: Роль семьи в профилактике совершения правонарушений;
- Операция « Подросток», 2 совместных рейда с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на различных видах учёта;

Лекции ,беседы и другие мероприятия:

- Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися, состоящими в группе риска и профилактическом учёте;
 - Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
 - Лекция для учащихся о вреде употребления ПАВ;
 - Неделя правовых знаний с приглашением сотрудников структуры системы профилактики;
 - Посещение уроков, внеклассных мероприятий членами Совета профилактики, СПС;
 - Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»;
- вовлечение учащихся и их родителей в совместную досуговую деятельность (праздники, акции, участие в социальных проектах, волонтерском движении)

Родительские собрания:

- «Обеспечение безопасности детей – общая забота родителей и школы». «Роль родителей в деятельности РДШ. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Особенности итоговой аттестации в 2022 году. Подготовка к летнему оздоровлению детей» "Правовое просвещение законных представителей об ответственности за совершение преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетними и в их отношении»

Совещания при директоре и зам директора:

- Работа с «детьми группы риска»;
- Диагностика сформированности уровня толерантности;
- Контроль за посещаемостью учащихся;
- Итоги классно - обобщающего контроля класса с низкой дисциплиной;
- Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Работа с детьми «группы риска»

С каждым из учащихся, состоящих в « группе риска» был составлен индивидуальный план работы коррекции поведения и помощи в учёбе. Работу с трудными подростками проводили различные специалисты: зам. директора школы по УВР, общественный инспектор по охране жизни детей, классные руководители, учителя - предметники. Учителя проводили и проводят дополнительные занятия для неуспевающих подростков. В школе обучаются дети, состоящие «группе риска» входят еще 4 ученика, имеющие проблемы с дисциплиной и успеваемостью, 1 ребёнок который находится по опекой. Все учащиеся стоящих на разных видах учёта привлечены к внеклассным и внешкольным

мероприятиям, участию в праздниках, акциях, социальных и интеллектуальных конкурсах, волонтерскому движению.

В отношении учащихся «группы риска», социально незащищенных ведется планомерная профилактическая работа. Все классные руководители, в классах которых учатся дети «группы риска», грамотно ведут документацию, знают этапы работы с этой категорией, совместно с социально- психологической службой и инспектором ПДН Базановой Д.Н посещают семьи. Ведется строгий учет посещения учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Созданное в школе волонтерское движение имеет в своем составе и учащихся, склонных к девиантному поведению.

Меры, предпринимаемые в работе с этими семьями имеют положительный эффект, но, увы, не постоянный.

В течение года в школе целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни. В рамках проводимых мероприятий были проведены агитбригады, концерты, лекции о вреде курения, алкоголя, наркомании других вредных привычек. Школа работает по программе «Здоровое поколение», функционируют творческие объединения «Здоровым быть здорово», « Спортивный туризм», « Азбука здоровья», « Разговор о здоровье и правильном питании», «Спортивные таланты ГТО».

VII. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Анализ работы по Программе развития

Школа работает по программе развития 2018-2022 «Сельская школа, устремленная в будущее».

Составной частью программы развития МБОУ Волоковской ОШ является подпрограмма создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию» «Доступная среда» (2021 г.).

Основные цели:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированное психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности освоения детям с ОВЗ основной образовательной программы;
- обеспечение интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

- 1.1 Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- 1.2 Осуществить индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
- 1.3 Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

- 2.1 Сориентировать коллектив МБОУ Волоковской ОШ на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
- 2.2 Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
- 2.3 Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

- 3.1 Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в МБОУ Волоковской СШ для детей с ОВЗ.
- 3.2 Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических, социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

В ходе реализации подпрограммы реализованы следующие мероприятия:

➤ **Разработан пакет документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы:** должностная инструкция ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг и инструктаж персонала в учреждении; Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования; политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в МБОУ Волоковской ОШ; издан приказ "О назначении ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов"

Информационное сопровождение:

➤ На официальном сайте школы оформлены вкладки «Доступная среда» и «Инклюзивное образование»

➤ Проведено совещание в январе 2021г с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей

– инвалидов

➤ **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников:** КПК на тему «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», КПК на тему «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет», участие в РМО, горячей линии РУМО по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

➤ Проведены беседы, классные часы среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам «Счастье жить», «Слышать сердцем» «Не надо ограничивать возможности», тренинговые занятия и игры "Жизнь и ценности других людей", "Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?", продемонстрирован учебный фильм «Уроки дороты»

➤ Педагоги и обучающиеся приняли участие в акции тотальный тест «Доступная среда»

Результаты: (Дети с ОВЗ в школе не обучаются)

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Одна из приоритетных задач воспитания – формирование толерантности.
3. Созданы условия для сохранения физического и психического здоровья учащихся.

7.2. АНАЛИЗ ЗАСЕДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ.

В нашей школе сложилась следующая традиция проведения педсоветов: тематика заседаний планируется на основе Программы развития, годового плана работы школы, перспективного плана работы по теме школы и анализа диагностических карт учителей; к педсовету проводится изучение состояния дел по проблеме педсовета – анкетирование участников образовательного процесса, посещение уроков, собеседования; в электронной методической библиотеке создается папка с материалами по данной проблеме, к заседанию педсовета подготавливается мультимедийная презентация.

Основной недостаток традиционной формы педсовета с докладом – низкая активность педагогов. Этот недостаток мы стараемся избегать, выбирая актуальную проблему и привлекая к ее обсуждению всех участников педагогического совета, организовав работу проблемных творческих групп. Такая активная форма проведения педсовета практикуется последние годы в нашей школе и дает положительные результаты.

В этом учебном году были проведены следующие тематические педсоветы: «Образование – новая реальность», «Независимая оценка качества образования», «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования», «Роль детских общественных организаций в воспитании детей и молодежи», «Формирование и развитие функциональной грамотности».

Эффективность работы педсовета традиционно анализировалась по анкете. Педагоги оценивали: актуальность темы заседания, качество представленной информации, форму заседания, собственное участие, эффективность заседания.

Из анализа анкет следует, что в целом педагоги считают заседания полезными. В следующем учебном году необходимо продолжить использование активных форм проведения заседаний.

7.3. АНАЛИЗ СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ШКОЛЫ.

Совещание при директоре является оперативным органом управления учебно-воспитательным процессом в школе. Совещание при директоре созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Цели совещания:

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение эффективности работы школы;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников;
- анализ качества обучения школьников, выявленного по результатам проведения мониторинга предметных результатов;
- анализ ведения школьной документации: классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников обучающихся и пр.;
- знакомство педагогических работников с нормативными документами в области образования, методическими письмами, новинками в области психологии и педагогики.

Совещание осуществляет следующие функции:

- обсуждает и корректирует тактические планы работы школы;
- обсуждает и принимает решения рекомендательного характера по вопросам организации и стратегии деятельности школы;
- вырабатывает предложения по совершенствованию структуры управления школой;
- обсуждает текущие вопросы деятельности школы;
- обсуждает и принимает решения по результатам ВСОКО;
- рассматривает проект годового плана работы школы и основных показателей ее деятельности, а также проект отчета об исполнении годового плана работы, выносит решение о доработке и рекомендации данных проектов к представлению органам общественно-государственного управления общеобразовательным учреждением;
- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- рассматривает вопросы и предложения по совершенствованию работы с кадрами и повышению квалификации работников и сотрудников, повышению уровня исполнительской дисциплины;
- обсуждает актуальные проблемы образовательного процесса;
- осуществляет поиск идей по устранению выявленных недостатков в деятельности школы;
- принимает управленческие решения по устранению выявленных недостатков;
- организует исполнение принятых управленческих решений;
- контролирует выполнение управленческих решений;
- оценивает и поощряет участников выполнения управленческих решений.

Методы выполнения функций совещания при директоре:

- информация администрации школы с ее последующим обсуждением;
- работа временных групп или отдельных педагогов, разработка необходимых документов и мероприятий;
- достижение согласия между участниками заседания путем обсуждения, принятие документов, проведение мероприятий;
- распределение обязанностей между членами администрации и членами педагогического коллектива;

- изучение процесса исполнения принятых документов и проведенных мероприятий, отчет исполнителей;
- анализ и оценка выполненных решений.

Тематика совещаний при директоре 2021-2022 уч.года

- О готовности к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортивной комнаты, библиотеки, стадиона). Режим проветривания кабинетов.
- Об организации образовательного процесса в условиях неблагоприятного эпидемического периода
- Об обеспечении безопасных условий при организации образовательного процесса и соблюдения правил ОТ и СанПиН всеми участниками образовательного процесса.
- О повышении квалификации и аттестация педагогических работников: реальность и перспективы. Работа в системе «Навигатор».
- Промежуточные итоги адаптации учащихся 1-х, 5-х классов: проблемы и пути их решения. Об антитеррористической защищенности.
- О состоянии работы по охране труда и пожарной безопасности. Оптимизация домашнего задания обучающихся. Независимая оценка качества образования.
- О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Требования к перевозке обучающихся.
- О выполнении санитарных норм при организации питания школьников. Выполнение норм питания и 10-дневного меню.
- Итоги работы школы за 3-ю четверть. Безопасное использование сети Интернет. Результаты отслеживания экстремистских материалов.
- О благоустройстве школьной территории.
- Анализ внеурочной деятельности.
- Организованное завершение учебного года, план работы по подготовке школы к новому учебному году. Состояние дежурства по школе. План ремонтных работ.

7.4. АНАЛИЗ СОВЕЩАНИЙ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЯХ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ.

Совещание при заместителях директора проводится для обсуждения вопросов по результатам проверок внутришкольного контроля и текущих вопросов по организации учебного и воспитательного процессов.

Цели и задачи совещания:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- контроль исполнения работниками должностных обязанностей;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- распространение педагогического опыта;
- контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, выполнением приказов, распоряжений в образовательном процессе;
- рассмотрение отдельных направлений работы с целью стимулирования и недопущения недоработок;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников по воспитанию обучающихся;

- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ ведения школьной документации;
- знакомство педагогических работников с нормативными документами в области образования и воспитания, методическими письмами, новинками в области педагогики.

Тематика совещаний при заместителях директора 2021-2022 уч.года

- Проект ФГОС начального и основного общего образования.
- О мониторинге социальных сетей.
- О работе школьного сайта и страниц учреждения в социальных сетях. Особенности учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году.
- О работе с высокомотивированными учащимися. Планирование подготовки обучающихся к ГИА. АИС Эл Жур.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности за 1-ю четверть. Изменения в ГИА.
- Итоги проверки документации классных руководителей и педагогов дополнительного образования за 1 четверть. План проведения новогодних праздников.
- Адаптация первоклассников к условиям учебной жизни.
- Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Итоги проверки документации. Всероссийский проверочные работы в 2020 году. Готовность выпускников к защите индивидуального итогового проекта.
- Анализ ВР школы за 1 полугодие. Анализ успеваемости за 2 четверть. Прохождение программы за 1 полугодие. План проведения мониторинга предметных результатов. План проведения итогового собеседования в 9 классе. Работа с детьми «группы риска»
- Итоги мониторинга предметных результатов.
- Анализ деятельности первичного отделения РДШ
- Анализ успеваемости за 3 четверть. О работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ. Результаты пробных экзаменов. Мониторинг читательских компетенций.
- Анализ успеваемости за 3 четверть. Изучение нормативно-правовой базы. Выполнение плана подготовки к ГИА. О проведении промежуточной аттестации.
- Дополнительное образование. О качестве проведения классных часов.
- Анализ выполнения учебных программ, коррекция.
- Планирование работы по организации летнего отдыха. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.

7.5. АНАЛИЗ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

В 2021-2022 году летняя оздоровительная компания проводилась с 1 по 25 июня. В течение этого периода было оздоровлено 15 обучающихся(66%).

В школе была создана программа летнего оздоровления обучающихся «Школа интересных каникул»

Цель:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Основные направления программы:

Психолого-педагогическое направление ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления. Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности. Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

Эстетическое направление ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса. Формы работы: онлайн-посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Экологическое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей. Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

Досуговое направление ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Формы работы: участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Профориентационное направление ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 15 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров

Ежедневно в лагере проводились: утренняя зарядка, минутки безопасности, спортивные игры, праздники, эстафеты, спортивные дни.

Результаты работы лагеря:

- созданы благоприятные условия для оздоровления детей;

- укреплено здоровье детей;

- сформирован у школьников интерес к занятиям физкультурой и спортом, привиты навыки здорового образа жизни;

- получены участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;

- расширен социального опыта, пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- сформированы коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

1. экран настроения;
2. анкетирование воспитанников

7.6. ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Готовность к продолжению образования включает в себя такие компоненты, как ориентация на продолжение образования, развитый познавательный интерес, глубокие и прочные знания, информационную компетентность.

Важным показателем работы школы по формированию потребности в получении знаний является показатель трудоустройства выпускников.

Сравнительная характеристика распределения выпускников 9-го класса по направлениям продолжения образования

год	всего выпускников	направление образования	
		10 класс	ССУЗ
2019	4	1	3
2020	5	4	1
2021	2	0	2
2019-2021	11	5 (45%)	6 (55%)

Данные трудоустройства выпускников 9-го класса предыдущих лет показывают, что все выпускники продолжают обучение. Из собеседования с выпускниками прошлых лет, их родителями следует, что выпускники школы успешно обучаются в выбранных ими учебных заведениях.

Из представленных данных следует, что у наших выпускников устойчивая ориентация на продолжение образования. Знания, полученные в школе, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования. Нетрудоустроенных выпускников нет. Необучающихся учащихся и беспризорников на территории сельского округа нет.

VIII. Работа с родителями, семьей и общественностью.

8.1. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЯЕМ ВМЕСТЕ»

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитие, целостность личности.

Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является Устав школы, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также локальные акты ОО.

В этом учебном году школа продолжила работать в направлении реализации модели государственно-общественного управления в системе образования «Управляем вместе»

Цель: продолжить работу над созданием системы государственно-общественного управления, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования

Приоритетные направления :

Знакомство с передовым опытом создания различных моделей участия общественности в управлении образовательным процессом

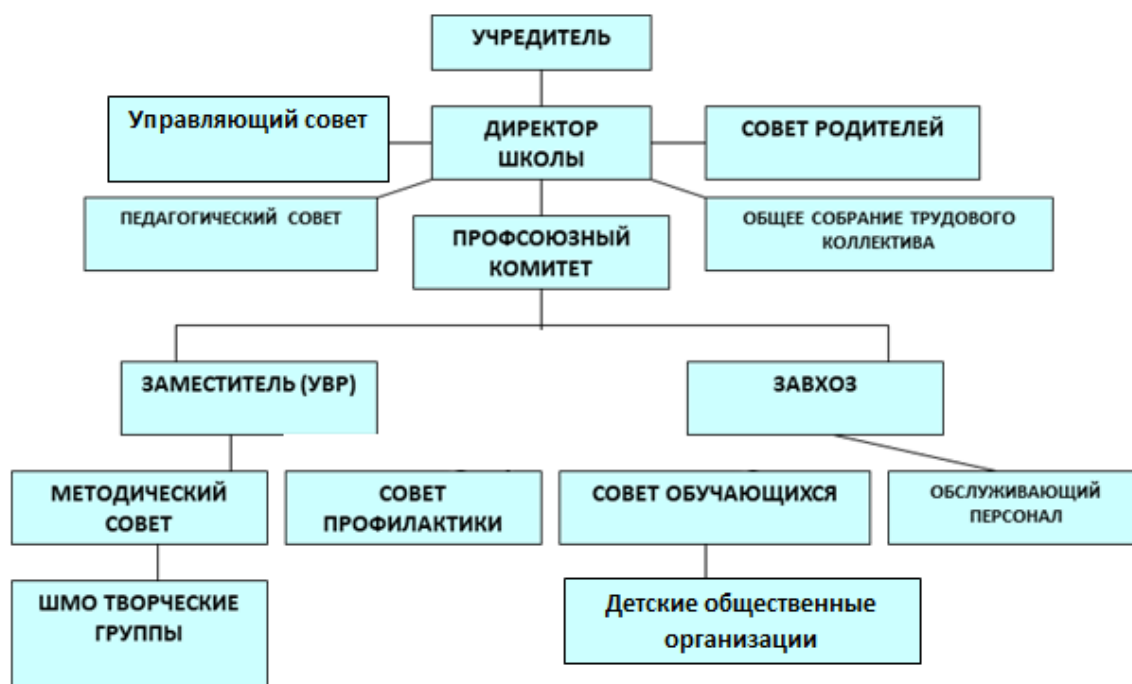
Организация информационно-просветительской работы:

- с трудовыми коллективами (форма – собрания трудового коллектива),
- с родителями (форма – общешкольное родительское собрание),
- с обучающимися 8-9-го класса (форма – «Круглые столы», дискуссии),
- с общественностью (форма – сеть Интернет),
- с администрацией ОУ (форма – семинары, совещания, тренинги).

Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием

Проведение разъяснительной работы о необходимости, принципах и смысле участия общественности в управлении образованием

Мониторинг состояния и качества организации деятельности органов ГОУ в ОУ.
модель ГОУ в школе:



По внедрению ГОУ в школе проводился мониторинг методом анкетирования педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, которые показал следующие результаты:

Положительный

1. Совет Школы действует и вносит свой вклад как субъект государственно-общественного управления, в совершенствование образовательного процесса в школе.
2. Возросла роль Совета в жизнедеятельности школы и его влияние на процессы происходящие в ней, решаются важные для школы проблемы.
3. Общественность знает о существовании и деятельности Совета, его авторитет неуклонно растёт.
4. Повышается гражданская активность всех участников образовательного процесса и их ответственность за происходящее вокруг.

Отрицательный

1. Школа не боится делегировать свои полномочия всем субъектам образовательного процесса, но родители, учащиеся не всегда готовы их принять и самостоятельно решать проблемы школы.
 2. Основная часть участников образовательного процесса безынициативна, инертна и пассивна, смотрит на жизнь с индивидуалистических позиций.
 3. Высокие нагрузки и требования для сдачи ОГЭ заставляют девятиклассников меньше уделять времени общественной работе, несмотря на их заинтересованность и желание
- Вывод: Необходимо учесть положительные и отрицательные моменты внедрения ГОУ, закреплять положительный результат и искать совместные пути решения отрицательных результатов.

8.2. Анализ работы Совета родителей

8.3.

Совет родителей школы выполняет задачу содействия объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Совет позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности. Такой подход является реальной помощью администрации школы и классным руководителям. В течение года было проведено дистанционно 3 заседания. Темы заседания: «Безопасность дорожного движения. Световозвращающие элементы.

Родительский патруль», «Законопослушное поведение детей, ответственность родителей»; «Профилактика суицида среди обучающихся», «Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса» В обсуждении тем принимали участие администрация школы, педагоги.

Решались вопросы организационного характера, заслушивались педагоги о состоянии работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и прогнозируемые результаты сдачи экзаменов, вопросы по благоустройству школы и школьной территории, о введении школьной формы, обсуждались локальные акты школы.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Привлекать родителей к реализации воспитательной функции
2. Формировать у детей здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
4. Обеспечить безопасность пребывания детей в школе.
5. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
6. Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся.

7. Взять под особый контроль учащихся стоящих на разных видах учета, привлечь их к внеурочной деятельности и к участию во внеклассной работе, проводить беседы с их родителями.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях (дистанционно) рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи.

8.3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ РОДИТЕЛЕЙ СО СТОРОНЫ ШКОЛЫ

Для проверки удовлетворенности работой родителей со стороны школы было проведено анкетирование педагогического коллектива. В ходе анкетирования было выявлено, что сотрудничеством родителей со школой, их активностью, посещаемостью родительских собраний и КТД школы классные руководители удовлетворены:

- 2019-2020-60%;
- 2020-2021-61%;
- **2021-2022-46%**.

Снижение удовлетворенности работой родителей объясняется следующим фактом: образовательный уровень родителей крайне низкий (высшее образование имеют только родители-учителя, подавляющее большинство родителей имеют уровень образования – 9 классов и ниже).

IX. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную роспись на __.__.2021 всего, в том числе по категориям:	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие работники	1 131 762,64	Руководящие работники	Руководящие работники	1 131 762,64
Педагогические работники	3 619 832,62	Педагогические работники	Педагогические работники	3 619 832,62
Прочие работники	2 078 651,74	Прочие работники	Прочие работники	2 078 651,74

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
100 000,00	177387,05	287387,05	Техническое обслуживание АПС, Тандем IP. Вывоз ТБО. Дезинфекция и дератизация. Измерения и испытания электрооборудования. Поверка средств измерений.

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
89950,00	89950,00	92705,00	Сертификат ключа электронной подписи. Гигиеническое обучение. Медосмотры работников. Обучение, страховые платежи

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.10.2020	Факт на 31.12.2021	Направления использования
16583,40	55177,49	71760,89	Учебная литература для библиотечного фонда (субвенция)

1862,00	-	1862,00	Учебная литература для библиотечного фонда
---------	---	---------	--

Раздел 4. Статья 340 (344, 345,346) (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2019	Факт на 31.12.2021	Направления использования
391850,00	152878,73	238971,27	Хозяйственные расходы, игрушки (субвенция), канцелярские товары.

Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2021	Факт на 31.12.2021
289317,20	-	99032,8	388350,00

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2021			Факт на 2021			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
27000,00	0	60000,00	40011,08	1096,73	73300,59	родители не оформляют социальную льготу, поэтому областные средства не полностью использованы
0			Федеральный бюджет			
			93506,80			

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35,00	35,00
Средняя стоимость питания в день (план) фед.	Средняя стоимость питания в день (факт) фед.
63,07	63,07

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Инвентаризация не проводилась.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

Не проводилось.

Х. Выводы и задачи на 2022-2023 уч.год

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Волоковской ОШ в 2021-2022 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, школа в основном выполнила намеченное в начале года.

Исходя из анализа работы школы и выявленных в ходе анализа проблем, необходимо поставить следующие задачи:

1. Создать условия для поэтапного внедрения обновленных ФГОС.
2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - внести необходимые коррективы в основные образовательные программы с учетом текущего анализа и изменений во ФГОС;
 - усилить личностную и индивидуальную направленность содержания образования и форм его организации;
 - продолжить работу по изучению, формированию и развитию учебной мотивации;
 - продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности;
 - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки;
 - продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - продолжить работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей через развитие системы повышения квалификации учителей и самообразование.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы:
 - поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные - возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Директор школы:

Иманова Л.А.