

Технология «Портфель ученика»

*Ковалкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ Волоковская ОШ*

Технология «Портфель ученика» совершенно новая, которая только пробивает себе дорогу в жизнь. Данная технология как нельзя лучше вписывается в дидактическую систему и как бы придает ей определенную завершенность, целостность. Из всего разнообразия инновационных направлений в развитии современной дидактике я выбрала технологию «Портфель ученика» по трем причинам:

1. Во – первых, потому, что в условиях ещё существующей у нас классно – урочной системы занятий данная технология наиболее легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня.
2. Во - вторых, потому, что, это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.
3. В - третьих, данная технология хорошо сочетается с нашим образовательным учреждением .
4. Это наиболее популярная в настоящее время во всех развитых странах мира технология.

Цель такого обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Работая в этой технологии уже 4 года, для себя сделала следующие выводы:

- В центре учебного процесса находится ученик, его познавательная и творческая деятельность.
- Роль учителя в учебном процессе чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении.
- Ответственность за успех учебной и внеучебной деятельности учащиеся в большей степени берут на себя.

Что такое «портфель ученика»? – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика.

Комплект документов разрабатывался учителем и предполагает:

- Работы по внеклассной работе.
- Творческие письменные работы и проекты.
- Достижения в учебной и внеклассной деятельности (грамоты, похвальные листы и пр.)

Ученик по собственному выбору, либо по заданию учителя отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (тесты, сочинения), во внеклассной работе (проекты, доклады, сообщения и пр.). Отбор работ ведется на

протяжении всех лет обучения в начальной школе. «Портфель» или отдельные работы предваряются объяснением ученика, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы. Каждая работа сопровождается также кратким комментарием ученика: что у него в этой работе получилось, а что нет; согласен ли он с оценкой учителя и какие выводы может сделать из результатов работы. Разумеется, каждая такая работа предусматривает аргументированную коррекцию ошибок. Главное в такой работе – самооценка ученика, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Время от времени – по истечению срока (в конце учебного года) ученик выставляет свой «Портфель» на презентацию в классе на классном собрании и на родительском собрании (по желанию). В конце учебного года обучающиеся представляют свое портфолио на ежегодный ученический конкурс школы «Лучший ученик». Ученики, которые защищают свой «Портфель», показывают свои продвижения в выбранных областях, доказывают, что они приложили максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, ребят. Ученик показывает, в чем именно эта оценка совпадает, а в чем нет, и делает выводы в отношении своей дальнейшей познавательной или творческой деятельности в данной области. Такой «Портфель» может касаться не только академических успехов, но и коммуникативных, спортивных, культуры поведения и пр.

Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:

1. Самооценка результатов (промежуточных, итоговых) овладения определенными видами познавательной деятельности, отражающей:
 - ❖ - особенности той или иной предметной области знания в соответствии с программой обучения (на разных уровнях обучения);
 - ❖ - умения ученика принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений;
 - ❖ - особенности коммуникативной способности ученика (в участии дискуссии, в умении аргументировать свою позицию, доходчиво и лаконично объяснить материал другому ученику).
2. Систематичность и регулярность: если ученик принимает решение проследить свои успехи в области математики или другого предмета, он начинает систематично отслеживать результаты своей деятельности в этой области, отбирает наиболее интересные, с его точки зрения, работы в своё «досье», организует их. Его задача – тщательно проанализировать эти работы, внести необходимые корректировки, дать им объяснения, составить собственный краткий отчет самооценки: что, на его взгляд, ему удалось в этой работе, что не удалось и почему, на что следует обратить внимание. Здесь же он может выразить свое мнение по поводу оценки учителя, родителей, учащихся. Именно эти суждения, аргументы и составляют сущность рефлексии, ради которой, собственно, и используются данные технологии.
3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных работ.
4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля».
5. Тематическая завершенность представленных работ.
6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» ученика.

При подготовке «Портфеля» нужно сосредоточить свое внимание на следующих позициях:

- ❖ самостоятельность мышления ученика;
- ❖ определение временного периода создания «Портфеля»;
- ❖ взаимосвязь знаний;
- ❖ отражение собственной позиции ученика;
- ❖ процесс решения проблем.

К оформлению титульного листа «Портфеля» ребята подходят творчески и самостоятельно с указанием фамилии, имени ученика, класса, так как данные «Портфели» ребята презентуют не только в своем классе. Подходы к созданию «Портфеля» могут быть разными в зависимости от выбранных областей, сроков его создания, возраста учащихся и пр. Важно, что ребята учатся анализировать собственную работу, собственные успехи; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Более осознанной становится и ответственность за свой труд. «Портфель» не обязательно создавать только по учебным предметам. Это может быть «Портфель» нравственных ценностей. Нельзя предлагать учащимся делать «Портфели» по нескольким предметам, а особенно в начальной школе. Так же, как и в случае проекта, ученик может одновременно работать над одним «Портфелем». Ведь цель такой работы – сформировать у ученика навыки самооценки, так же, как проект нужен для того, чтобы ученик научился самостоятельно критически мыслить, использовать исследовательские и прочие методы познания. Таким образом, важен не столько предмет, на котором отрабатываются эти умения, сколько способы деятельности.

Школа должна создать условия для формирования личности. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.