

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волоковская основная школа Смоленского района Смоленской области

Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов

Ковалкова С.А. .
учитель начальных классов
2022г

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

<i>Содержание деятельности и учащихся</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
І этап Подготовка				
Определение темы и целей проекта, его исходного положения.				
Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем
ІІ этап Планирование				
Определение источников необходимой информации.				
Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов.				
Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.				
Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении раз-личных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности

		о распределении функций и ролей		
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		<u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат - предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата

III этап Исследование

Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты).

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в мариализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация	

		- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение	
			<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели	

IV этап Выводы
Анализ информации.
Формулирование выводов

Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	<u>Самоопределение</u> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	<u>Взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий	<u>Контроль и самоконтроль</u> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<u>Смыслообразование</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в	<u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и		<u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать

	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	позиций всех участников		предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

У этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать,	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата
---	---	---	--	--

	<p>положительного отношения к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика» 	<p>взаимодействии</p>	<p>т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач</p>	<p>поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач 	<p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности - многонационального российского общества 	<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь 		